

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHT TO BUILD WORKING STYLE FOR OFFICIALS AND LECTURERS AT TNU - UNIVERSITY OF EDUCATION

Tran Thanh An, Thai Huu Linh*
TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	10/8/2021	It is very important to organize studying and following Ho Chi Minh's working style. University of Education - Thai Nguyen University regularly organizes the campaign to follow Ho Chi Minh's moral example. The campaign is the basis for each official and lecturer at the University of Education - Thai Nguyen University to have the proper awareness of the requirement to preserve, cultivate and practice the revolutionary morality and to promote the spirit of solidarity, discipline, and democracy in the collective; the author used the method of listing, analyzing Ho Chi Minh's style and style. Using the synthesis method to clarify the process of applying Ho Chi Minh style of each school official and lecturer. Applying Ho Chi Minh's style and working style is a chance training officials and lecturers to have a sense of cultivating political and ideological qualities; seriously overcome shortcomings in working style, lifestyle, and habits... to train personality.
Revised:	27/8/2021	
Published:	27/8/2021	
KEYWORDS		
Style		
Work		
Cadres		
Construction		
Ho Chi Minh Thought		

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG VIỆC XÂY DỰNG TÁC PHONG LÀM VIỆC CHO CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Trần Thanh An, Thái Hữu Linh*
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	10/8/2021	Việc tổ chức học tập và làm theo tác phong làm việc Hồ Chí Minh có ý nghĩa hết sức quan trọng. Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên thường xuyên tổ chức triển khai cuộc vận động làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Cuộc vận động là cơ sở để mỗi cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên có được nhận thức đúng đắn về yêu cầu phải giữ gìn, tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, đề cao tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái, tính kỷ luật, dân chủ trong tập thể. Tác giả đã sử dụng phương pháp liệt kê, phân tích tác phong, phong cách Hồ Chí Minh; sử dụng phương pháp tổng hợp để làm rõ quá trình vận dụng tác phong Hồ Chí Minh của mỗi cán bộ, giảng viên nhà trường. Vận dụng tác phong, phong cách làm việc Hồ Chí Minh là cơ hội rèn luyện cho đội ngũ cán bộ, giảng viên có ý thức trau dồi phẩm chất chính trị, tư tưởng; nghiêm túc khắc phục những khuyết điểm trong phong cách làm việc, phong cách sống, lối sống, thói quen làm việc, thói quen sinh hoạt... để rèn luyện nhân cách.
Ngày hoàn thiện:	27/8/2021	
Ngày đăng:	27/8/2021	
TỪ KHÓA		
Tác phong		
Làm việc		
Cán bộ		
Xây dựng		
Tư tưởng Hồ Chí Minh		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.4879>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Chủ tịch Hồ Chí Minh là vĩ nhân đã in đậm dấu ấn vào lịch sử dân tộc và lịch sử nhân loại. Dù đã mãi mãi đi xa, nhưng hình ảnh giản dị, tư tưởng và tấm gương đạo đức sáng ngời của Người luôn sống mãi trong trái tim các thế hệ người Việt Nam và bè bạn quốc tế. Người đã để lại những bài học vô cùng quý giá cho thế hệ trẻ hôm nay, trong đó có tác phong làm việc Hồ Chí Minh. Tác phong Hồ Chí Minh là sự kết hợp chặt chẽ, nhuần nhuyễn giữa tư tưởng đạo đức với những trải nghiệm thực tiễn trong suốt hành trình cứu nước, đọng lại ở lối sống, hành vi ứng xử của Người. Đó là những nét đặc biệt, riêng có, tự nhiên ở Hồ Chí Minh, được thể hiện ở nhiều góc độ khác nhau: cách tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo, xuất phát từ thực tế Việt Nam, tiếp nhận tinh hoa trí tuệ của thời đại; tác phong ứng xử đậm chất văn hóa; tác phong làm việc khoa học; phong cách diễn đạt Hồ Chí Minh mộc mạc, dung dị, ngắn gọn, dễ hiểu...

Đã có nhiều công trình nghiên cứu về Hồ Chí Minh và phong cách làm việc của Người. Trong bài viết của tác giả: Khổng Thị Nhạn, Vũ Thị Huệ với tiêu đề: “Nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục và sự vận dụng của Đảng, Chính phủ thông qua các văn bản về đổi mới giáo dục ở nước ta hiện nay”, các tác giả đã khẳng định tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục luôn có sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn. Học tập tư tưởng của Người chúng ta cần kế thừa, quyết tâm xây dựng nền giáo dục Việt Nam [1]. Tạp chí Giáo dục số đặc biệt, tháng 5 năm 2018 tác giả Ngô Thái Hà, Nguyễn Đức Khiêm đã phân tích vị trí, vai trò của chủ tịch Hồ Chí Minh về thanh niên qua đó đưa ra một số nội dung nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng sống cho thanh niên [2]. Tác giả Trần Đình Quảng đã phân tích phong cách làm việc của Hồ Chí Minh, và sự ảnh hưởng đến việc hình thành nhân cách con người [3]. Tạp chí Giáo dục lý luận đã đăng bài viết “Xây dựng đội ngũ cán bộ khoa học công nghệ ở các tỉnh miền núi thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa” của tác giả Ngô Ngọc Thắng [4]. Tác giả đã đưa ra những giải pháp để xây dựng đội ngũ cán bộ phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Bài viết “Phong cách Hồ Chí Minh - Một giá trị di sản văn hóa dân tộc” đã khẳng định giá trị lý luận và thực tiễn của phong cách làm việc Hồ Chí Minh và khẳng định, việc nghiên cứu, tìm hiểu và học tập phong cách làm việc Hồ Chí Minh để vận dụng vào việc đổi mới phong cách, lề lối làm việc có ý nghĩa lý luận và thực tiễn hết sức quan trọng, đặc biệt là đối với cán bộ [5]. Nghiên cứu về phong cách làm việc Hồ Chí Minh, có bài viết “Hồ Chí Minh vận dụng và phát triển quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về phong cách làm việc của người lãnh đạo” của tác giả Trần Nguyễn Tuyên [6]. Trong đó, tác giả khai thác đến việc Chủ tịch Hồ Chí Minh đã vận dụng và phát triển sáng tạo quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ cách mạng, hình thành phong cách làm việc mới.

Mặc dù có nhiều công trình nghiên cứu về quá trình học tập làm theo phong cách Hồ Chí Minh, tuy nhiên trong bài viết này, tác giả tập trung nghiên cứu vào nhóm đối tượng cụ thể, đó là việc vận dụng Tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng tác phong làm việc cho cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong bài viết, tác giả sử dụng phương pháp liệt kê, phân tích, tổng hợp. Đầu tiên, bài viết liệt kê một số tác phong của Hồ Chí Minh như: làm việc khoa học, tác phong quần chúng, phong cách nêu gương... Sau đó, bài viết phân tích về một số phong cách, tác phong Hồ Chí Minh. Cuối cùng, bằng phương pháp tổng hợp, bài viết đã cho thấy quá trình vận dụng phong cách, tác phong Hồ Chí Minh của cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

3. Nội dung

Tác phong làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh được hội tụ bởi nhiều yếu tố, từ tác phong làm việc đúng giờ, tiết kiệm thời gian và phân bổ thời gian hợp lý; tác phong vừa làm vừa học hỏi để nâng cao tri thức phục vụ cho công việc; tác phong sâu sát với thực tiễn cơ sở, với quần chúng để nắm thực chất tình hình thực tế, cho đến tác phong dân chủ trong công việc....

Mỗi tác phong đều phản ánh một khía cạnh riêng trong việc tiến hành và giải quyết công việc của Người, song nó gắn bó chặt chẽ với nhau tạo nên một tác phong làm việc khoa học, hiệu quả. Từ thực tiễn cuộc sống và hoạt động cách mạng, đặc biệt là những năm Người ở và làm việc tại Phủ Chủ tịch, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại những chuẩn mực về phong cách và tác phong làm việc, đây là những bài học thực tiễn sâu sắc đối với mọi tầng lớp nhân dân, nhất là các cán bộ đảng viên trẻ trong giai đoạn hiện nay, khi đất nước đang đẩy mạnh mở cửa hội nhập với thế giới, đòi hỏi mỗi người dân Việt Nam phải có một tác phong làm việc khoa học, hiện đại và hiệu quả để góp phần đưa đất nước phát triển.

3.1. Một số tác phong làm việc của chủ tịch Hồ Chí Minh

Nghiên cứu, tìm hiểu phương pháp, tác phong làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh để học tập, vận dụng vào đời sống và hoạt động cách mạng, đặc biệt là những năm Người ở và làm việc tại Phủ Chủ tịch, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại những chuẩn mực về phong cách và tác phong làm việc, đây là những bài học thực tiễn sâu sắc đối với mọi tầng lớp nhân dân, nhất là các cán bộ đảng viên trẻ trong giai đoạn hiện nay, khi đất nước đang đẩy mạnh mở cửa hội nhập với thế giới, đòi hỏi mỗi người dân Việt Nam phải có một tác phong làm việc khoa học, hiện đại và hiệu quả để góp phần đưa đất nước phát triển.

Thứ nhất, người cán bộ, đảng viên phải rèn luyện cho mình phương pháp, tác phong làm việc khoa học, thiết thực, hiệu quả

Từ kinh nghiệm hoạt động cách mạng phong phú của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: một trong những phẩm chất quan trọng của người cán bộ cách mạng là phải có phương pháp, tác phong làm việc khoa học, thiết thực, hiệu quả để hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao, được quần chúng nhân dân tin nhiệm. Làm việc khoa học là có chương trình, kế hoạch rõ ràng, cụ thể; làm việc chu đáo là phải hết sức cẩn thận, đầy đủ, tỷ mỉ. Hai mặt đó có liên quan chặt chẽ với nhau, làm tiền đề và bổ sung cho nhau để đem lại hiệu quả cao nhất cho công việc. Bởi vì, khi người cán bộ, đảng viên có tri thức khoa học và kỹ thuật, có trình độ lý luận cách mạng, có năng lực công tác và luôn tâm huyết với nghề nghiệp, nhưng nếu không có phương pháp, tác phong làm việc khoa học, xa rời thực tiễn, ít chịu cập nhật những biến đổi của tình hình, thậm chí chuyên quyền, quan liêu, độc đoán... thì khi thực hiện các nhiệm vụ thường gặp khó khăn, vướng mắc, chất lượng và hiệu quả công việc sẽ không đạt được như mong muốn. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “Gặp mỗi vấn đề phải suy tính kỹ lưỡng, chớ hấp tấp, chớ làm bừa, chớ làm liều, chớ gặp sao làm vậy. Muốn quyết định đúng mọi vấn đề, trước hết phải điều tra nghiên cứu rõ ràng, có nắm chắc tình hình thì đề ra chính sách mới đúng” [7, tr.453]. Người cũng nghiêm khắc lên án bệnh hữu danh vô thực, bệnh hình thức, khi ra chỉ thị, nghị quyết thì không gắn với điều kiện thực tế, không gắn với quần chúng và cơ sở. Trong chỉ đạo thực hiện thì không có kế hoạch cụ thể, biện pháp cụ thể, không kiểm tra, kiểm soát, không tổng kết rút kinh nghiệm. Người kịch liệt phê phán những lối làm việc không thiết thực, làm cho có chuyện, làm được ít suýt ra nhiều. Tác phong làm việc khoa học, chu đáo của Chủ tịch Hồ Chí Minh còn là một nghệ thuật mà Người đã đạt đến đỉnh cao, biểu hiện của nhiệt tình cách mạng luôn cháy bỏng, một quyết tâm sắt đá, một nghị lực phi thường qua một quá trình phấn đấu, rèn luyện bền bỉ, dẻo dai.

Thứ hai, người cán bộ, đảng viên phải có tác phong quần chúng

Thấm nhuần sâu sắc quan điểm của Chủ nghĩa Mác- Lênin: quần chúng là người sáng tạo ra lịch sử, cách mạng là sự nghiệp của quần chúng, Hồ Chí Minh luôn chăm lo, tăng cường mối quan hệ với quần chúng, coi đó là nguồn sức mạnh tạo nên mọi thắng lợi của cách mạng. Người đã khẳng định qua các mệnh đề có tính chất chân lí:

“Để trăm lần không dân cũng chịu, khó vạn lần dân liệu cũng xong” [8, tr. 531].

“Nước lấy dân làm gốc

Gốc có vững cây mới bền

Xây lâu thắng lợi trên nền nhân dân” [8, tr. 654].

Với tác phong sâu sát quần chúng, vì lợi ích của quần chúng, đi đúng đường lối quần chúng, lắng nghe ý kiến của quần chúng, Hồ Chí Minh là một điển hình mẫu mực về mối quan hệ gần gũi, thân thiết hiếm có giữa lãnh tụ với quần chúng. Dù là công việc gì, Người cũng đều tìm hiểu và gần gũi với quần chúng nhân dân. Tác phong quần chúng đó, sự hòa mình với quần chúng đã

tạo nên sự thành công của Người. Mỗi cán bộ chúng ta, dù ở cương vị nào cũng phải học tập phong cách quần chúng trong thực hiện nhiệm vụ được giao, đặt mình vào vị trí của quần chúng để thấu hiểu và hành động phù hợp. Có như vậy mới hoàn thành tốt được nhiệm vụ của mỗi người cán bộ, viên chức.

Tác phong quần chúng của người cán bộ theo tư tưởng của Hồ Chí Minh là biết hòa mình vào cuộc sống cần lao của người lao động, biết chia sẻ với niềm vui của bà con, băn khoăn với trần trở của họ và nhất là cùng tìm cách tháo gỡ những vướng mắc, khó khăn để giúp người dân vươn lên trong cuộc sống, lao động sản xuất. Tuy nhiên, cần hiểu “tác phong quần chúng” không có nghĩa là “theo đuôi” quần chúng, “vỗ vè” quần chúng, mà điều quan trọng là phải quan tâm giáo dục, vận động, tuyên truyền, định hướng cho nhân dân biết sống, làm việc theo Hiến pháp và pháp luật; đồng thời tổ chức chăm lo cho nhân dân có cuộc sống ngày càng hạnh phúc. Tác phong quần chúng trong tư tưởng Hồ Chí Minh thể hiện bằng tác phong luôn sâu sát quần chúng nhân dân, lắng nghe, tìm hiểu nguyện vọng của nhân dân và tìm cách đáp ứng nguyện vọng chính đáng của nhân dân, sẵn sàng tiếp thu phê bình của quần chúng và sửa chữa khuyết điểm của mình. Vì vậy, cán bộ, đảng viên phải nhiệt tình hăng hái, sâu sát nhân dân, gương mẫu và dám chịu trách nhiệm trước dân cả về lời nói và việc làm; phải luôn quyết tâm, bền bỉ, chịu đựng gian khổ, quan tâm và tìm mọi cách giải quyết kịp thời, hiệu quả những nhu cầu thiết thực, chính đáng và hợp pháp mà nhân dân đặt ra, kể cả chấp nhận sự hy sinh để bảo vệ nhân dân, phấn đấu vì sự ấm no, hạnh phúc của nhân dân; việc gì lợi cho dân thì phải làm cho kỳ được.

Thứ ba, người cán bộ, đảng viên phải đề cao ý thức dân chủ, đoàn kết và kỷ luật

Phát huy dân chủ, giữ vững đoàn kết, kỷ luật trong hoạt động công tác tổ chức. Xây dựng và phát huy tốt dân chủ, đoàn kết và kỷ luật là biểu hiện của phương pháp, tác phong làm việc dân chủ của người cán bộ, đảng viên. Người thường xuyên nhắc nhở mỗi tổ chức của Đảng cũng như chính quyền, đoàn thể cần phải đề cao dân chủ, đoàn kết và kỷ luật nhằm phát huy được cao nhất tư duy độc lập, sáng tạo; phải thực sự tôn trọng và lắng nghe cả ý kiến của những người “không quan trọng”. Trong xây dựng và phát huy dân chủ cần phải tuyệt đối chấp hành đúng các nguyên tắc của tổ chức, có kỷ cương, kỷ luật. Kiên quyết đấu tranh với mọi biểu hiện lợi dụng dân chủ dẫn đến dân chủ vô hạn độ, dân chủ quá trớn, “kéo bè, kéo cánh”, gây mất đoàn kết nội bộ, hoặc sơ hở mất cảnh giác để cho các phần tử xấu, các thế lực thù địch lợi dụng, chống phá về chính trị, tư tưởng và tổ chức. Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu mỗi cán bộ, đảng viên phải đặt mình trong tập thể, lắng nghe ý kiến của tập thể, phát huy sức mạnh của tập thể, nhận trách nhiệm cá nhân và hoàn thành tốt nhiệm vụ được tập thể giao phó và tuyệt đối tuân thủ nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách. Người luôn đòi hỏi cán bộ, đảng viên trước hết là những người lãnh đạo phải có tác phong tập thể dân chủ thực sự. Bởi vì mọi sự giả tạo đều làm suy yếu, thậm chí phá vỡ tập thể, mọi thói hình thức chủ nghĩa sớm muộn sẽ làm xói mòn, thậm chí triệt tiêu dân chủ.

Thứ tư, người cán bộ, đảng viên phải thực sự nêu gương trong tác phong làm việc

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, nêu gương thì trước hết phải làm gương cho mọi công việc từ nhỏ đến lớn, thể hiện thường xuyên, về mọi mặt, phải cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư, nói phải đi đôi với làm. Nêu gương là một yêu cầu thiết yếu đối với mỗi cán bộ, đảng viên, việc nêu gương của cán bộ, đảng viên có tác dụng giáo dục quần chúng rất cao. Người thường xuyên nhắc nhở và yêu cầu mỗi cán bộ, đảng viên: Tự mình phải chính trước, mới giúp được người khác chính và “một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền” [9, tr. 136]. Từ thực tiễn cuộc đời hoạt động cách mạng, Người đã nêu một tấm gương sáng về sự nhất quán giữa lời nói và việc làm trong tu dưỡng, rèn luyện phương pháp, tác phong làm việc khoa học, thiết thực, hiệu quả với mục đích cao cả vì nước, vì dân. Thực tế cho thấy, nếu một cán bộ, đảng viên “nói một đằng, làm một nẻo” thì trước con mắt của nhân dân, họ không còn là người chiến sĩ tiên phong nữa, họ tuyên truyền sẽ chẳng ai nghe nữa. Và thực chất, họ đã tự tước mất vai trò của người lãnh đạo. Chủ tịch Hồ Chí Minh còn rất coi trọng việc xây dựng làng, xã, huyện, tỉnh kiểu mẫu, những “người tốt, việc tốt”. Từ những nhân tố mới làm gương mẫu nhân

rộng ra, đẩy lên phong trào thi đua học tập và làm theo, tạo nên khí thế cách mạng hào hùng trong sản xuất công tác rộng khắp trong cả nước. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, muốn nêu gương được thì nói phải đi đôi với làm. “Nói đi đôi với làm không chỉ là một chuẩn mực trong đạo đức truyền thống mà còn là chuẩn mực đạo đức công vụ tối thiểu. Với cán bộ, đảng viên, sự thống nhất chặt chẽ giữa nói và làm, giữa đạo đức và nêu gương đạo đức cần đạt tới sự nhất quán trong công việc và trong đời sống riêng, giữa đạo đức người lãnh đạo và đạo đức đời thường. Địa vị càng cao, uy tín càng lớn, càng phải ra sức hoàn thiện về đạo đức, thống nhất giữa nói và làm” [9, tr. 441]. Người đòi hỏi mỗi cán bộ, đảng viên phải làm kiểu mẫu trong công tác và lối sống, trong mọi lúc, mọi nơi, nói phải đi đôi với làm để quần chúng noi theo.

3.2. Cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên vận dụng tác phong làm việc của chủ tịch Hồ Chí Minh

Học tập tác phong làm việc của Hồ Chí Minh có ý nghĩa quan trọng và thiết thực đối với mỗi cán bộ, đảng viên nói chung và cán bộ, đảng viên trẻ nói riêng. Nhận thức được điều đó, mỗi cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên tích cực học tập và làm theo tác phong làm việc của Hồ Chí Minh. Đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường luôn tích cực phát huy vai trò tiên phong gương mẫu trên mọi lĩnh vực, tiên phong về chính trị tư tưởng, gương mẫu trong đạo đức, lối sống, có trách nhiệm cao trong thực hiện nhiệm vụ chức trách được giao. Hầu hết cán bộ nhà trường đều có trình độ chuyên môn và có trình độ nhận thức chính trị, đều phát huy được tính tiên phong, gương mẫu trong công tác, trong rèn luyện đạo đức cách mạng, hoàn thành tốt nhiệm vụ do lãnh đạo cơ quan, đơn vị phân công. Trong cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cán bộ giảng viên nhà trường đã cố gắng phát huy khả năng, năng lực để hoàn thành nhiệm vụ được giao, trong đó phải kể đến một số tác phong làm việc của Hồ Chí Minh đã được thực hành:

Tác phong làm việc khoa học: tác phong làm việc của người cán bộ không hình thành một cách tự nhiên mà đòi hỏi phải có sự rèn luyện nghiêm túc. Ngày nay với vai trò là đội ngũ cán bộ, có trình độ, quan hệ xã hội rộng rãi, cùng với đó xu thế công khai dân chủ hoá đang được mở rộng, các thành tựu về khoa học công nghệ đang được ứng dụng vào đời sống và các quan hệ làm việc. Điều đó, thúc đẩy cán bộ, giảng viên nhà trường luôn tu dưỡng, rèn luyện nâng cao trình độ học vấn, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy, luôn ứng dụng những thành tựu khoa học vào trong quá trình giảng dạy và công tác. Với điểm mạnh là tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề, nhiệt huyết với công việc, cán bộ nhà trường luôn tiếp cận thông tin một cách chính xác, nhanh gọn, giải quyết công việc thuận lợi và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao. Đồng thời, trong xu thế của đổi mới của hội nhập, người cán bộ, giảng viên thể hiện rõ thái độ dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trước tập thể. Cán bộ nhà trường tích cực xây dựng tác phong đúng giờ, tiết kiệm thời gian tối đa và phân bổ thời gian để giải quyết công việc một cách hợp lý, khoa học, tôn trọng công việc và tôn trọng con người, phải xây dựng thói quen tôn trọng thực tế khách quan, luôn lên kế hoạch cụ thể đối với mỗi công việc, nhiệm vụ, vận dụng tối đa những kiến thức đã học trong sách và cuộc sống để giải quyết những công việc. Có thể nói, với khối lượng công việc ngày một nhiều của một cơ sở đại học, nếu cán bộ, giảng viên nhà trường không có tư duy khoa học, cách làm việc nghiêm túc, cẩn thận thì sẽ không thể hoàn thành nhiệm vụ.

Với thái độ nghiêm túc, mỗi cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên luôn biết phân bổ thời gian hợp lý. Chúng tôi luôn lên kế hoạch trước cho những việc sẽ làm và sẽ giành bao nhiêu thời gian cho từng việc. Có sự phân chia rõ ràng trong công việc. Mỗi một con người trong tập thể luôn chú ý làm đúng chức trách, nhiệm vụ của mình. Một khối lượng công việc khổng lồ, nhiều bộ phận, nhiều phòng, ban, trung tâm, nhưng với sự nhiệt huyết và khoa học trong sắp xếp công việc thì mọi nhiệm vụ được giao chúng tôi đều hoàn thành một cách tốt nhất.

Tác phong quản chúng: môi trường sư phạm là một môi trường đặc thù, mối quan hệ chủ yếu là giữa giảng viên và sinh viên, giảng viên với giảng viên và cán bộ nhà trường. Vì vậy, để tạo

một môi trường học tập tích cực, thân thiện, mỗi cán bộ, đảng viên trẻ nhà trường đã tích cực học tập tác phong quần chúng của chủ tịch Hồ Chí Minh, tạo mối quan hệ gần gũi, cởi mở giữa giảng viên và mọi người. Để tạo được thiện cảm với sinh viên mỗi người thầy, người cô luôn tạo ra một hình ảnh riêng thật gần gũi và thân thiện, phù hợp với tâm lý sinh viên, phù hợp với chuẩn mực đạo đức xã hội của một nhà giáo. Nhà trường tổ chức các buổi học ngoài giờ lên lớp nhiều hơn, giúp sinh viên có thể trao đổi, học hỏi lẫn nhau, với giảng viên cùng nhau giải quyết một số vấn đề liên quan đến môn học. Ngoài ra, giảng viên khuyến khích sinh viên chia sẻ kinh nghiệm trong học tập thông qua những buổi seminar, cùng nhau giải quyết các vấn đề nghiên cứu nhằm giải đáp được kết quả mong muốn. Đối với đồng nghiệp, mỗi cán bộ giảng viên luôn sẵn sàng giúp đỡ trong công việc, luôn thân thiện và hòa đồng trong mọi hoạt động của nhà trường. Chính vì thế, chúng tôi luôn xây dựng và giữ mối quan hệ tốt đẹp với đồng nghiệp để cùng nhau tiến bộ trong công việc với phương châm: sẵn lòng giúp đỡ, cởi mở và thân thiện với mọi người không những có thể chia sẻ những kinh nghiệm trong giảng dạy mà còn tạo nên một không khí thoải mái, dễ chịu giúp thầy/cô công tác tốt hơn.

Tác phong làm việc tập thể, dân chủ: Thực tiễn đang vận động nhanh chóng, sự nghiệp đầy mạnh công nghiệp hóa – hiện đại hóa, quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng đòi hỏi trong quá trình vận dụng người cán bộ, giảng viên cần phải nhận thức sâu sắc, đầy đủ, toàn diện về phong cách làm việc dân chủ Hồ Chí Minh trong điều kiện mới. Phải biết lắng nghe ý kiến của tập thể, biết phân biệt đúng, sai; tránh lợi ích cá nhân, cục bộ. Trong quá trình công tác, đội ngũ cán bộ nhà trường đã biết kết hợp thống nhất giữa cách làm việc dân chủ, tập thể với tính quyết đoán, dám chịu trách nhiệm cá nhân trước tập thể, kịp thời đưa ra những quyết định đúng, trong những thời điểm quyết định, cán bộ đã dám nghĩ, dám làm, dám quyết..., khi đã thấy đúng thì phải quyết liệt thực hiện cho kỳ được, cống hiến sức trẻ cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Mỗi đảng viên, giảng viên luôn gắn mình trong một tập thể, lắng nghe ý kiến và phát huy sức mạnh của tập thể, đồng thời nêu cao trách nhiệm cá nhân và hoàn thành tốt nhiệm vụ mà tập thể giao cho. Tuyệt đối tuân thủ thực hiện nghiêm túc chế độ, nguyên tắc tập trung dân chủ, nguyên tắc tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách. Mỗi cán bộ luôn biết gắn bó với tập thể, phát huy sức mạnh của tập thể, trong mỗi công việc đều tham khảo ý kiến của những người xung quanh, trao đổi rộng, kỹ lưỡng sao cho mọi công việc đều hoàn thành tốt. Chính vì vậy, cán bộ trẻ nhà trường đã tạo được không khí làm việc hoạt bát, phấn khởi, hăng say và đầy sáng tạo.

Dân chủ và tập thể được thể hiện trong bất kỳ công việc nào của nhà trường. Mỗi một khoa, phòng, trung tâm là một đơn vị nhỏ trong nhà trường, có chức năng và nhiệm vụ khác nhau. Và mỗi cán bộ, giảng viên đang cố gắng phát huy tính dân chủ và tập thể trong những đơn vị đó. Trong mỗi cuộc họp hay lấy ý kiến của cán bộ, công nhân viên trong nhà trường thì cán bộ luôn là lực lượng xung phong đưa ra những sáng kiến, những ý tưởng sáng tạo, hợp lý, kịp thời nhằm giải quyết các vấn đề một cách tốt nhất. Trong môi trường Đại học Sư phạm, chúng tôi luôn được bày tỏ những quan điểm, ý kiến của bản thân, được tham mưu cho cấp ủy trong nhiều công việc, được lắng nghe và tôn trọng trong công việc. Hơn nữa, mỗi cán bộ, giảng viên cũng luôn nhận thức vai trò của tập thể, tôn trọng tập thể và làm việc vì tập thể.

Tác phong nêu gương: việc nêu gương của cán bộ, giảng viên, đảng viên là một công việc hết sức cần thiết; đòi hỏi phải trở thành việc làm thường xuyên, hàng giờ, hàng ngày. Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị đã chỉ rõ phải đề cao tính tự giác tu dưỡng, rèn luyện của mỗi người, nhất là vai trò gương mẫu của cán bộ chủ chốt các cấp, của người đứng đầu, của cấp trên. Trách nhiệm gương mẫu, tự giác thể hiện từ trong tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tự phê bình và phê bình, trách nhiệm trong công tác, ý thức tổ chức kỷ luật, đoàn kết nội bộ. Chính vì vậy, học tập phong cách nêu gương, mỗi cán bộ, giảng viên nhà trường cũng hiểu chính là bản thân mình phải làm trước, làm gương, phải thường xuyên khắc phục những hạn chế khuyết điểm của bản thân; phải thấm nhuần quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Mỗi cán bộ, giảng viên luôn tự giác, trung thực, tự phê bình thật khách quan. Tập trung kiểm điểm trên các vấn đề trách nhiệm đối với công việc và nhiệm vụ của nhà trường; thấy rõ ưu điểm để phát huy, nhận ra khuyết điểm

để sửa chữa; đồng thời, coi trọng sự giáo dục, sự giúp đỡ chân thành của đồng chí, đồng nghiệp, học tập lẫn nhau. Luôn nêu cao ý thức trách nhiệm, tận tụy với công việc; hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; tích cực học tập, nghiên cứu, tiếp thu và vận dụng có hiệu quả các tri thức khoa học trong công việc. Chủ động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; nói đi đôi với làm, đã nói thì phải làm. Hiểu và thực hiện đúng chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của mình; làm việc có nguyên tắc, kỷ cương để xây dựng nhà trường ngày càng vững mạnh, đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục.

Vì là môi trường sư phạm nên mỗi cán bộ, giảng viên nhà trường luôn tự ý thức được bản thân phải là một tấm gương cho mỗi thế hệ học sinh, sinh viên. Mỗi người thầy, cô giáo luôn giữ đúng nhân cách, phẩm chất cần có của một nhà giáo. Cư xử đúng mực với đồng nghiệp, với sinh viên. Không những thế, thế hệ nhà giáo nhà trường còn là tấm gương sáng về tinh thần học tập, nghiên cứu khoa học cho các bạn sinh viên để tiếp lửa truyền thống của nhà trường đến các bạn sinh viên. Trong những năm gần đây, có rất nhiều cán bộ, đảng viên trẻ có những đóng góp, những sáng kiến cho nhà trường, đặc biệt trong năm học 2016 – 2017 nhà trường có rất nhiều giảng viên trẻ đã đăng bài báo khoa học quốc tế: thầy giáo TS. Nguyễn Văn Thìn đã đăng 7 bài báo quốc tế/năm học trong đó 6 bài báo có chỉ số ISI.

4. Kết luận

Là những cán bộ, giảng viên đảm nhiệm những vị trí, công việc trong nhà trường, trong bối cảnh thế giới với sự phát triển mạnh mẽ của trình độ khoa học - công nghệ và đổi mới căn bản toàn diện giáo dục nước nhà, đội ngũ cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên luôn xác định đúng đắn vai trò và trách nhiệm của mình để làm việc có hiệu quả, đóng góp vào việc hiện thực hóa các mục tiêu, nhiệm vụ của nhà trường. Mỗi cán bộ, giảng viên luôn tích cực nâng cao năng lực chuyên môn của mình thông qua việc tập huấn, chủ động học hỏi, kiến thức, kỹ năng chuyên môn, không ngừng rèn luyện, tu dưỡng, nâng cao ý thức, trách nhiệm trong công việc. Nhà trường luôn nâng cao sự lãnh đạo, chỉ đạo nhằm thực hiện nghiêm túc Cuộc vận động làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đây là giải pháp căn bản nhất để gắn ý thức, thái độ, trách nhiệm của mọi cán bộ, giảng viên, trên cơ sở đó, khơi dậy tính tự giác cao, tích cực nghiên cứu, học tập và triển khai thực hiện hiệu quả đối với nhiệm vụ quan trọng này. Chính vì vậy, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh không ngừng được lan tỏa, tô đẹp thêm hình ảnh nhà giáo trong lòng nhân dân. Đồng thời, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp tổ chức đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền, giáo dục về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên, quân chúng; Tăng cường phương pháp nêu gương của lãnh đạo, thủ trưởng cơ quan, đơn vị; Lồng ghép có hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với các phong trào thi đua và các cuộc vận động khác trong xây dựng cơ quan, đơn vị; Lựa chọn xây dựng đơn vị điển; Tổ chức tốt việc sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm, biểu dương khen thưởng kịp thời. Với sự đồng sức, chung lòng của cán bộ, giảng viên nhà trường đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận, góp phần vào sự nghiệp giáo dục Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] N. T. Khong and H. T. Vu, “Researching Ho Chi Minh's thought on education and the application of the Party and Government through documents on educational innovation in our country today,” *Journal of Educational*, vol. 5, no. 2, pp. 25-29, 2019.
- [2] H. T. Ngo and K. D. Nguyen, “Ho Chi Minh's thought on the position and role of youth and revolutionary ideal education for young people - students in the integration period,” *Journal of Educational*, vol. 5, no. 10, pp. 55-60, 2018.
- [3] Q. D. Tran, “Studying Uncle Ho on working style: Democracy, humility, practicality, destination,” (in Vietnamese), *Journal of Thought – Culture*, vol. 10, no. 5, pp. 12-15, 2015.

- [4] T. N. Ngo, "Building a contingent of science and technology cadres in mountainous provinces in the period of accelerating industrialization and modernization," (in Vietnamese), *The Journal of Theoretical Education*, no. 8, pp. 45-48, 2005.
- [5] P. B. Dinh, "Ho Chi Minh style - A national cultural heritage value," (in Vietnamese), *Journal of Cultural Heritage*, vol. 8, no. 2, pp. 36-38, 2006.
- [6] T. N. Tran, "Ho Chi Minh applied and developed the Marxist-Leninist perspective on the leader's working style," (in Vietnamese), *Communist Magazine*, no. 23, pp. 13-16, 2005.
- [7] M. C. Ho, *Complete volume*, volume 4, National Political Publishing House, 2002.
- [8] M. C. Ho, *Complete volume*, volume 1, National Political Publishing House, 2002.
- [9] M. C. Ho, *Complete volume*, volume 5, National Political Publishing House, 2002.