

USING AZOTA APP IN SUPPORTING THE GRADUATE EXAMINATION HISTORY OF 12 LUONG SON HIGH SCHOOL (HOA BINH)

Le Thi Thu Huong^{1*}, Pham Khanh Ly²

¹TNU – University of Education

²Luong Son High School - Hoa Binh

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	18/4/2022	Digital transformation of education is an indispensable issue in the period of the industrial revolution 4.0, it is even more urgent during the time of the Covid-19 epidemic that requires the application of information technology to support teaching. Currently, there have been many applications created to support teachers in teaching as well as assigning exercises, reviewing, and evaluating such as Google form, MS form,... Among them, the Azota application has outstanding advantages in giving history multiple-choice exercises because of simple operation, time saving, progress checking and stimulating students' interest in learning. As a result, the quality of History teaching in high schools is maintained and improved in the time of the ongoing epidemic. By collecting, processing and synthesizing documents, the authors analyzed the advantages and limitations of the Azota application. The results of pedagogical experimentation at Luong Son High School (Hoa Binh) have shown the practical significance of this study.
Revised:	28/4/2022	
Published:	28/4/2022	
KEYWORDS		
History		
Azota		
Luong Son high school		
Multiple-choice		
Review		

SỬ DỤNG ỨNG DỤNG AZOTA TRONG VIỆC HỖ TRỢ ÔN THI TỐT NGHIỆP MÔN LỊCH SỬ LỚP 12 TRƯỜNG THPT LƯƠNG SƠN (HOÀ BÌNH)

Lê Thị Thu Hương^{1*}, Phạm Khánh Ly²

¹Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

²Trường THPT Lương Sơn (Hoà Bình)

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	18/4/2022	Chuyển đổi số giáo dục là việc tất yếu trong giai đoạn cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, việc đó càng cấp thiết hơn trong hoàn cảnh dịch bệnh Covid-19 đòi hỏi phải ứng dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ dạy học. Hiện nay, đã có rất nhiều ứng dụng ra đời để hỗ trợ giáo viên trong việc giảng dạy cũng như giao bài tập, ôn tập, kiểm tra đánh giá như Google form, MS form,... Trong đó, ứng dụng Azota ra đời đã có ưu điểm vượt trội trong giao bài tập trắc nghiệm lịch sử như thao tác đơn giản, tiết kiệm thời gian, kiểm tra được sự tiến bộ và kích thích được hứng thú học tập của học sinh. Nhờ đó, chất lượng dạy học môn Lịch sử ở trường trung học phổ thông được duy trì và ngày càng nâng cao trong điều kiện dịch bệnh vẫn đang tiếp diễn. Bằng phương pháp thu thập, xử lý và tổng hợp tài liệu, nhóm tác giả đã phân tích những ưu điểm, hạn chế, quy trình sử dụng của ứng dụng Azota. Kết quả thực nghiệm sư phạm tại trường trung học phổ thông Lương Sơn (Hoà Bình) đã cho thấy ý nghĩa thực tiễn của nghiên cứu này.
Ngày hoàn thiện:	28/4/2022	
Ngày đăng:	28/4/2022	
TỪ KHÓA		
Lịch sử		
Azota		
THPT Lương Sơn		
Trắc nghiệm		
Ôn tập		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5865>

* Corresponding author. Email: huongbinhtn69@gmail.com

1. Giới thiệu

Sau hai năm thực hiện, đến năm học 2021 - 2022 ngành giáo dục vẫn định hướng: tiếp tục chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) để đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá và trong công tác quản lý chuyên môn. Hiện nay, hầu hết giáo viên dạy Lịch sử đã đều sử dụng CNTT để giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Tuy nhiên, đối với học sinh lớp 12, ngoài việc trang bị kiến thức mới cho các em thì cần phải rèn luyện kỹ năng trả lời và làm bài thi trắc nghiệm để phục vụ cho kỳ thi tốt nghiệp THPT và xét tuyển vào các trường đại học - cao đẳng (ĐH-CD). Do đó, cần tăng cường hơn nữa việc sử dụng CNTT để nâng cao hiệu quả ôn tập của học sinh, phù hợp với tình hình đại dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp vì học sinh không thể được đến trường học trực tiếp, giáo viên không có điều kiện để rèn luyện bài tập ôn luyện trực tiếp cho các em. Việc sử dụng giao bài tập có ứng dụng CNTT không những thực hiện chủ đề của năm học do ngành Giáo dục đưa ra mà còn góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy, góp phần rút ngắn quãng đường tiếp cận nội dung bài giảng một cách ngắn gọn và dễ hiểu nhất.

Trong những năm gần đây, ở Việt Nam đã xuất hiện nhiều nghiên cứu về ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đặc biệt là trong điều kiện môn Lịch sử thi dưới hình thức trắc nghiệm. Nghiên cứu của tác giả Dương Thị Huyền đã cho thấy những kỹ thuật phân tích câu hỏi trắc nghiệm lịch sử [1]. Tác giả Trịnh Đình Tùng đã nêu lên nguyên tắc xây dựng câu hỏi trắc nghiệm lịch sử lớp 12 [2]. Tác giả Nguyễn Thị Bích đã khẳng định những ưu thế và vai trò của việc sử dụng câu hỏi trắc nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông, đồng thời đề xuất quy trình thiết kế câu hỏi trắc nghiệm để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông [3], [4]. Cùng định hướng đó, tác giả Nguyễn Văn Minh cũng đề xuất nguyên tắc đổi mới kiểm tra đánh giá môn lịch sử theo hướng tiếp cận năng lực học sinh [5]. Trong nghiên cứu của mình, tác giả Phó Đức Hoà đã nêu lên sự cần thiết và vai trò của ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực [6]. Bên cạnh đó, tác giả Phan Chí Thành đã chỉ ra những vấn đề cơ bản của phát triển giáo dục trực tuyến trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 [7]. Trong bối cảnh đại dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp, tác giả Phạm Kim Chung đã nghiên cứu về mong muốn của giáo viên trong việc sử dụng các phần mềm trên điện thoại thông minh để hỗ trợ hoạt động giáo dục [8]. Tác giả Hoàng Việt Trung đã nghiên cứu về những câu hỏi tạo tình huống có vấn đề để phát triển năng lực học sinh trong dạy học lịch sử ở trường THPT [9]. Đặc biệt, tác giả Nguyễn Minh Tâm đã chỉ ra những ưu điểm và hạn chế của việc sử dụng ứng dụng Azota trong kiểm tra trực tuyến ở các trường học trong bối cảnh dịch Covid-19 [10].

Nhìn chung, những công trình của các nhà khoa học với nhiều cách tiếp cận và mức độ khác nhau đã đề cập đến việc ứng dụng CNTT trong dạy học, giao bài tập, kiểm tra, đánh giá môn Lịch sử ở trường THPT. Tuy nhiên, chưa có công trình nào đi sâu nghiên cứu một cách hệ thống, chi tiết và cụ thể về sử dụng ứng dụng Azota trong việc hỗ trợ ôn thi tốt nghiệp môn Lịch sử lớp 12. Do đó, bài viết sẽ tập trung làm sáng tỏ vai trò, cách thức sử dụng ứng dụng Azota trong giao bài tập trắc nghiệm môn Lịch sử cho học sinh THPT; góp phần vào việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Lịch sử ở trường phổ thông hiện nay.

2. Dữ liệu nghiên cứu và phương pháp nghiên cứu

2.1. Dữ liệu nghiên cứu

Nguồn tài liệu: Sách giáo khoa Lịch sử 12, các sách tham khảo, chuyên khảo liên quan đến việc xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan Môn lịch sử lớp 12. Ngoài ra, nghiên cứu còn dựa trên cơ sở thực nghiệm sư phạm của nhóm tác giả ở trường THPT Lương Sơn (Hoà Bình).

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở vận dụng phương pháp luận khoa học duy vật biện chứng, duy vật lịch sử, phương pháp luận khoa học giáo dục, nghiên cứu này sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: (i) Phương pháp thu thập, xử lý và tổng hợp tài liệu: Tài liệu sách, báo, tạp chí chuyên ngành, các

công trình khoa học khác có liên quan; (ii) Phương pháp thực nghiệm sư phạm; (iii) Phương pháp thống kê toán học: thống kê, phân tích và xử lý kết quả thu được từ thực nghiệm sư phạm.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Thực trạng của việc học tập môn Lịch sử ở trường THPT Lương Sơn (Hoà Bình)

Việc sử dụng giao bài tập có ứng dụng CNTT không những thực hiện chủ đề của năm học 2021 - 2022 do ngành Giáo dục đưa ra mà còn góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy, góp phần rút ngắn quãng đường tiếp cận nội dung bài giảng một cách ngắn gọn và dễ hiểu nhất. Cùng với sự hỗ trợ của máy tính, giáo viên có thể ứng dụng công nghệ thông tin vào thiết kế, xây dựng bộ câu hỏi học tập, các bài tập thực hành, đồ vui lịch sử, thư viện thông tin,... cho học sinh.

Thực trạng của việc dạy và học môn Lịch sử ở trường THPT Lương Sơn nhiều năm qua có một số điểm nổi bật như: Thứ nhất, phần lớn phụ huynh và học sinh đều cho rằng Lịch sử là môn phải học thuộc, phải nhớ nhiều sự kiện, tên địa danh, tên người, ngày tháng,... nên có tâm lý “sợ”, ngại, chán học, cản trở nhiều việc học tập bộ môn của học sinh. Thứ hai, trong những năm qua, số lượng học sinh đạt điểm thấp môn Lịch sử còn nhiều, do chưa có nhiều điều kiện ôn tập các đề thi trắc nghiệm. Trong nhận thức của học sinh, cha mẹ học sinh vẫn xem nhẹ, coi thường môn học này, chỉ xem đây là một môn học phụ nên chưa thực sự chú tâm, đầu tư cho việc học. Nhiều học sinh thụ động, quen với cách học vẹt, tái hiện lại kiến thức, không dám áp dụng vì sợ thiếu ý, thiếu nội dung khi giáo viên kiểm tra. Thứ ba, trường không có lớp chọn chuyên cho học sinh học khối khoa học xã hội, trong số học sinh học khối xã hội thì có khoảng 1/3 học sinh có nhu cầu thực sự học khá đều các môn; 1/3 học để theo khối - học lực trung bình; 1/3 không thể học các khối khác - học yếu, ý thức kém. Số lượng học sinh học khá môn Lịch sử qua các năm còn thấp. Đa số học sinh có yêu thích học Lịch sử nhưng chưa đạt kết quả cao. Do đó, cần tăng cường hơn nữa việc giảng dạy, kết hợp với tổ chức ôn luyện cho học sinh. Thứ tư, theo phân phối chương trình, môn Lịch sử được xếp 1,5 tiết/tuần. Tuy nhiên, thời gian học trên lớp chủ yếu để giáo viên giảng dạy những kiến thức cơ bản của chương trình Lịch sử 12, thời gian ôn tập trực tiếp còn nhiều hạn chế. Số tiết ôn tập thực hành của trường THPT Lương Sơn chỉ từ 10 đến 12 tiết, khá ít so với lượng kiến thức của môn.

Thực tế cho thấy nhiều học sinh trường THPT Lương Sơn học rất chăm chỉ nhưng bên cạnh đó vẫn còn một số học sinh chưa chú ý đến bộ môn Lịch sử, các em này thường học bài nào biết bài đấy, học phần sau đã quên phần trước và không biết liên kết, vận dụng các kiến thức với nhau. Tuy nhiên, học sinh lớp 12 học Lịch sử không chỉ để biết mà còn học để thi. Nếu chỉ học để biết thì học sinh chỉ cần đọc và nhớ. Còn học để thi học sinh phải có kỹ năng cao hơn: Nhớ kiến thức, trình bày kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết các bài thi nhằm đạt kết quả học tập. Tình hình dịch bệnh Covid-19 chưa có dấu hiệu chấm dứt, việc đến trường học tập trực tiếp trong tương lai còn gặp nhiều khó khăn. Do đó, giáo viên và nhà trường cần có những biện pháp kết hợp học tập trực tiếp và học tập online để đảm bảo được tiến trình và chất lượng dạy học. Trong khi đó, gia đình học sinh đều có điện thoại thông minh hoặc máy tính kết nối Internet, thuận lợi cho việc làm bài tập trực tuyến tại nhà.

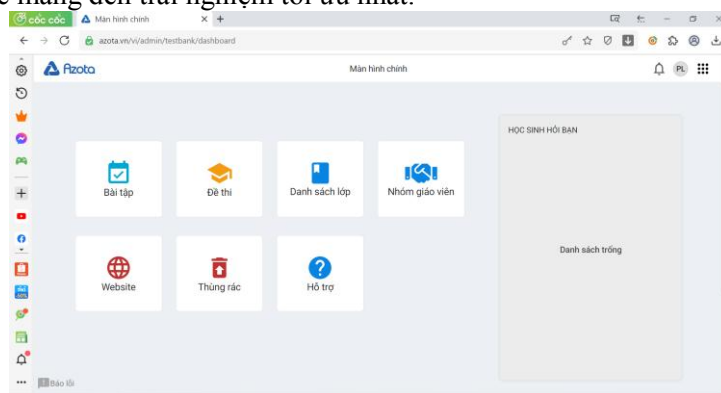
Trước tác động của cuộc cách mạng khoa học công nghệ, học sinh THPT trên cả nước nói chung và trường THPT Lương Sơn nói riêng rất năng động, sớm tiếp cận được những công nghệ mới và sử dụng những công nghệ đó vào việc học tập các môn học ở trường. Tại trường THPT Lương Sơn, một số môn học như Toán, Vật lý, Hoá học,... đã sử dụng nhiều ứng dụng khác nhau, phục vụ cho quá trình học tập và ôn luyện của học sinh, trong đó có ứng dụng Azota. Do đó, học sinh đã sử dụng thành thạo ứng dụng này trong quá trình hoàn thiện bài tập các môn học mà thầy cô giáo đã giao. Môn Tin học ở trường THPT Lương Sơn đã được nâng cao chất lượng nên khả năng sử dụng CNTT của học sinh ngày càng được nâng cao. Sở Giáo dục và Đào tạo Hoà Bình, Ban Giám hiệu các trường rất coi trọng công tác nâng cao chất lượng dạy học ở bậc THPT, coi đây là một đòn bẩy quan trọng nâng cao chất lượng toàn diện và mũi nhọn của từng bộ môn trong đó có môn Lịch sử, nhiều trường còn đưa thành tích của giáo viên vào tiêu chí thi đua. Việc

phát huy hiệu quả kỹ năng xử lý câu hỏi trắc nghiệm môn Lịch sử qua các phần mềm là một biện pháp quan trọng để nâng cao chất lượng dạy học, được nhiều giáo viên THPT chú trọng thực hiện.

3.2. Ưu điểm của ứng dụng Azota

Để giao bài tập ở trường phổ thông, giáo viên có thể chọn lựa nhiều phần mềm khác nhau như: PowerPoint, Google Form, Azota... kết hợp với các ứng dụng khác. Tuy nhiên, xuất phát từ đặc trưng, yêu cầu của bộ môn Lịch sử cũng như khả năng tiếp cận của giáo viên, việc lựa chọn ứng dụng Azota qua thực tế sử dụng đã khẳng định được ưu thế so với các phần mềm khác.

Azota là ứng dụng giao và chấm bài tập online mới, được sáng tạo ra để làm nhiệm vụ hỗ trợ các thầy cô giáo khi muốn kiểm tra hiệu quả học tập của học sinh (Hình 1). Azota có phiên bản app trên cả App Store và CH Play, cách sử dụng tương tự như khi làm trên trình duyệt web. Tuy nhiên, hiện người dùng vẫn ưu tiên sử dụng phiên bản web hơn vì sự nhanh chóng, tiện lợi, đặc biệt là với giáo viên, trong khi ứng dụng cài đặt trên điện thoại tốn dung lượng máy và cần nâng cấp, hoàn thiện để mang đến trải nghiệm tối ưu nhất.



Hình 1. Giao diện ứng dụng Azota

Những ưu điểm

Thứ nhất, ứng dụng Azota tiết kiệm thời gian giao và chấm bài: Azota cho phép tạo đề thi online trong 2 phút, số hóa tất cả đề thi, đề kiểm tra, bài tập. Giáo viên upload file đề thi theo đúng mẫu của hệ thống, hệ thống tự động cắt câu hỏi, chọn đáp án, thầy cô lưu và xuất bản đề thi. Khi học trực tiếp, thay vì thu bài để chấm, giáo viên có thể gửi link đề thi cho học sinh thông qua Zalo, Facebook của lớp, sau đó đúng khoảng thời gian quy định, học sinh ấn vào link, nhập thông tin xác thực và làm bài tập, giáo viên có thể chấm và báo điểm trực tiếp trên đó. Việc này cũng có thể áp dụng rất hiệu quả trong giai đoạn học trực tuyến. Qua đó, giảm tải áp lực chấm bài cho giáo viên, nhất là những giáo viên giảng dạy nhiều lớp học sinh, ở nhiều khối khác nhau hoặc đối với giáo viên kiêm nhiệm. Một giáo viên xây dựng đề ôn tập có thể chia sẻ đường link với các giáo viên khác trong tổ chuyên môn. Giáo viên khác dễ dàng góp ý và xây dựng hoàn thiện hệ thống câu hỏi trắc nghiệm chung cho môn học.

Thứ hai, thao tác đơn giản: Nền tảng cũng như ứng dụng Azota đều được thiết kế đơn giản, giao diện dễ nhìn, dễ dùng, ít thao tác để phù hợp với tất cả mọi đối tượng. Giao diện làm bài đơn giản, đảo câu, ghi chú câu hỏi. Do đó, giáo viên có thể sử dụng được nhiều mã đề khác nhau. Trong phần đáp án, giáo viên giải thích tại sao lựa chọn đáp án để học sinh hiểu được những lỗi (về kiến thức và kỹ năng) mà mình gặp phải trong xử lý câu hỏi trắc nghiệm.

Thứ ba, ứng dụng Azota dễ dàng thống kê và theo dõi kết quả học tập: Giáo viên có thể giao bài tập cho học sinh qua Zalo, Facebook, tạo Website riêng để lưu trữ đề thi. Giáo viên có thể quản lý và kiểm soát tiến độ làm bài tập của học sinh một cách nhanh chóng và thuận lợi. Phụ huynh có thể theo dõi kết quả của con thông qua lịch sử học tập. Hệ thống sẽ lưu lại điểm số, quá trình làm bài, nộp bài của từng học sinh. Giáo viên cũng có thể tra cứu, tải báo cáo thống kê về máy để đánh giá hoặc lưu trữ trên hệ thống [10].

[illegible]

Hình 2. Báo cáo thống kê điểm của học sinh lớp 12A trường THPT Lương Sơn

Thông qua đó, giáo viên có thể thống kê được những câu nào, dạng bài nào học sinh bị sai nhiều nhất để đưa ra định hướng ôn tập phù hợp. Đồng thời, cha mẹ có những động viên, khích lệ con trong quá trình học tập (Hình 2).

Thứ tư, thi online nhanh chóng và trung thực: Với ứng dụng Azota, giáo viên hoàn toàn có thể tổ chức thi tự động và việc giám sát học sinh cũng trở nên dễ dàng hơn. Khi bắt chức năng giám sát trên ứng dụng Azota thì ngay lập tức hệ thống sẽ đưa ra cảnh báo nếu có học sinh, tự thoát ra khỏi màn hình hoặc chuyển tab mới. Sau khi thi xong, hệ thống cũng sẽ hiển thị số lần mà thí sinh thoát hoặc chuyển màn hình giúp giáo viên nắm được. Bên cạnh đó, giáo viên có thể đặt một khoảng thời gian nhất định để học sinh làm bài nếu vào trước hoặc sau thời gian đó, đề thi sẽ không mở và học sinh đều không thi được.

Thứ năm, tiết kiệm tài chính: Giáo viên có thể thiết lập khoảng thời gian làm bài tập cho học sinh dài, học sinh có thể luyện được nhiều lần, ở mọi nơi, mọi lúc nếu có kết nối Internet trên máy tính và điện thoại thông minh. Trong khi đó, sử dụng đề thi in trên giấy phát cho học sinh chỉ có thể sử dụng được 1 lần, tốn kém về tài chính và có ảnh hưởng không tốt tới môi trường.

Thứ sáu, kích thích hưng thú học tập của học sinh: Tâm lý của học sinh THPT là thích làm bài chấm điểm, thích được so sánh điểm số của mình với các bạn trong lớp, thích được cô giáo quan tâm và khen. Do vậy, sử dụng phần mềm Azota sẽ kích thích các em học sinh ôn tập thường xuyên. Học sinh có thể nhận thấy những tiến bộ của mình qua từng đề ôn tập. Những câu trả lời sai có thể được trả lời lại để nhớ kiến thức và tránh lỗi sai. Không giới hạn về mặt thời gian, học sinh có thể tranh thủ làm bài tập ở mọi lúc và mọi nơi chỉ với một thiết bị thông minh có kết nối mạng. Học sinh sử dụng các thiết bị kỹ thuật số như một công cụ học tập, góp phần rèn luyện một số phẩm chất cần thiết của người lao động trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Như vậy, giao bài tập qua ứng dụng Azota đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức nhưng khi thực hiện lại rất dễ dàng, thuận tiện. Giáo viên có thể tăng cường kiểm soát đối với học sinh.

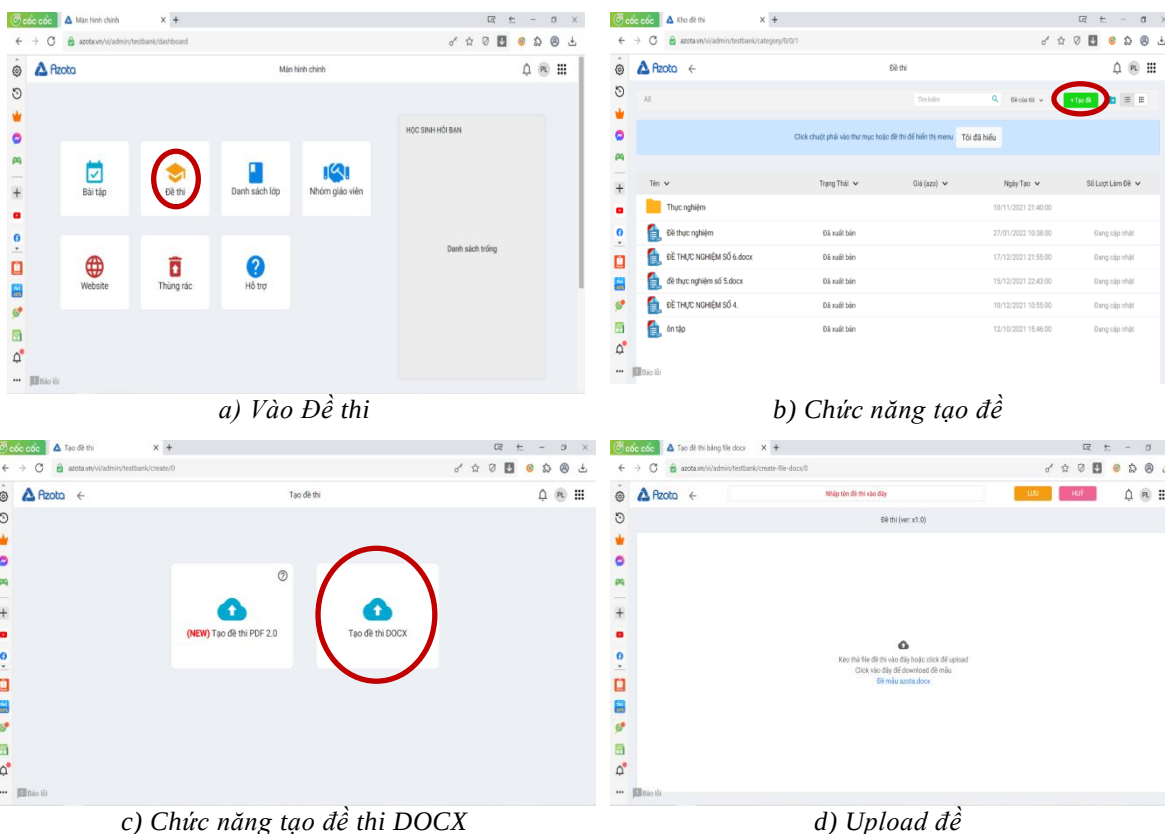
3.3. Quy trình xây dựng đề trắc nghiệm Lịch sử lớp 12 qua việc sử dụng ứng dụng Azota

Để sử dụng ứng dụng Azota một cách hiệu quả thì điều kiện quan trọng nhất, tiên quyết là giáo viên phải xây dựng đề thi trắc nghiệm môn Lịch sử theo từng chủ đề trong chương trình Lịch sử 12 và đề tổng hợp các kiến thức. Với kinh nghiệm của nhóm nghiên cứu, chúng tôi đã xây dựng được ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm Lịch sử 12 với nhiều mức độ khác nhau phù hợp để giao cho học sinh ôn tập trong quá trình học. Tuy nhiên, do hạn chế của dung lượng, chúng tôi không thể đưa hết ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm vào bài viết [1], [2]. Sau khi có ngân hàng trắc nghiệm được tạo trên file word, chúng tôi thực hiện các bước sau:

Thứ nhất: Giáo viên đưa file đề thi trắc nghiệm đã xây dựng trước đó lên ứng dụng. Sử dụng ứng dụng để tách từng câu trắc nghiệm và đáp án.

Bước 1: Upload đề thi.

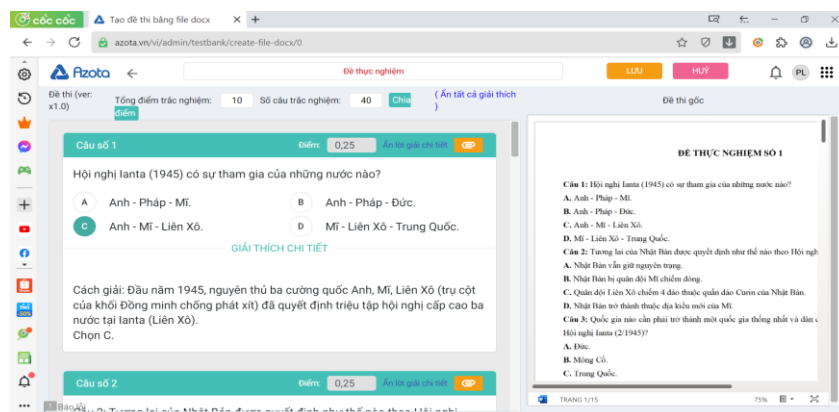
- + Ấn vào “Đề thi” (Hình 3a)
- + Kích “Tạo đề” (Hình 3b)
- + Kích “Tạo đề thi DOCX” (Hình 3c)
- + Kéo thả file đề thi đã chuẩn bị hoặc ấn vào giữa màn hình để upload đề (Hình 3d).



Hình 3. Giao diện chức năng đề thi của phần mềm

Bước 2: Thiết đặt cấu hình cho đề thi.

+ Sau khi đề thi đã được tải, Azota sẽ tự động chia câu, chọn đáp án đúng và thêm phần giải thích. Giáo viên chỉ cần gõ tên đề và kích vào “Lưu” (Hình 4).



Hình 4. Thiết đặt cấu hình cho đề thi

+ Để học sinh có thể dễ dàng làm bài, không cần tạo tài khoản nên giáo viên cần xác thực thông tin học sinh (Hình 5), sau đó ấn “Xuất bản” để giao bài tập đến học sinh (Hình 6).

Hình 5. Xác thực thông tin học sinh

Hình 6. Giao bài tập cho học sinh

Thứ hai, giao bài tập cho học sinh và thông báo về yêu cầu của bài làm và thời gian cần nộp bằng cách gửi link cho học sinh thông qua nhóm lớp.

Thứ ba, sau khi học sinh hoàn thành và nộp bài, ứng dụng sẽ tự động chấm điểm.

Thứ tư, giáo viên tổng hợp kết quả học tập của học sinh, nhận xét và giải thích những câu hỏi học sinh làm chưa đúng. Từ đó, các em sẽ rút kinh nghiệm đối với những câu hỏi tương tự về sau.

3.4. Nhận xét kết quả thực nghiệm

Thực nghiệm sư phạm nhằm kiểm nghiệm, chứng minh hiệu quả của việc sử dụng biện pháp “Sử dụng ứng dụng Azota trong việc hỗ trợ ôn thi tốt nghiệp môn Lịch sử lớp 12 trường THPT Lương Sơn”. Kết quả của thực nghiệm sẽ chứng tỏ tính khả thi của biện pháp đã nêu ở trên và là cơ sở cho chúng tôi vận dụng vào quá trình giảng dạy sau này.

- Đối tượng và thời gian thực nghiệm

+ Thực nghiệm sư phạm được tiến hành tại trường THPT Lương Sơn. Được sự giúp đỡ của các thầy cô bộ môn Lịch sử, chúng tôi đã tiến hành thực nghiệm tại hai lớp: 12A7 và 12A8. Hai lớp này có học lực khá tương đồng nhau trong năm học 2018 - 2019 và 2019 - 2020, số học sinh của hai lớp học tổ hợp Khoa học xã hội tương đương nhau. Lớp 12A7 được chọn là lớp thực nghiệm, lớp 12A8 được gọi là lớp đối chứng.

+ Chúng tôi tiến hành thực nghiệm trong thời gian học kỳ I của năm học 2021 - 2022.

- Kết quả thực nghiệm

+ Trước khi áp dụng ứng dụng Azota để giao bài tập cho học sinh.

Kết quả khảo sát chất lượng đầu năm học 2021 - 2022 (chỉ tính các em chọn thi tổ hợp Khoa học xã hội) được tổng hợp trong bảng 1:

Bảng 1. Tổng hợp điểm khảo sát của lớp 12A7 và 12A8

Lớp	Tổng số HS	Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
12A7	33	0	0,00	7	21,21	23	69,69	3	9,10	0	0,00
12A8	37	0	0,00	8	21,62	25	67,57	4	10,81	0	0,00

Sau khi áp dụng ứng dụng Azota để giao bài tập cho học sinh. Kết quả thi thử tốt nghiệp THPT năm học 2021 - 2022 được tổng hợp trong bảng 2:

Bảng 2. Tổng hợp điểm thi thử tốt nghiệp của lớp 12A7 và 12A8

Lớp	Tổng số HS	Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
12A7	33	5	15,16	17	51,51	11	33,33	0	0,00	0	0,00
12A8	37	2	5,41	15	40,54	18	48,64	2	5,41	0	0,00

Thông qua bài thi thử tốt nghiệp THPT, chất lượng học tập của lớp thực nghiệm cao hơn lớp đối chứng, cụ thể:

- Ở lớp thực nghiệm, tỉ lệ học sinh đạt điểm khá giỏi cao hơn lớp đối chứng. Lớp thực nghiệm có 5 học sinh đạt điểm 9, trong đó lớp đối chứng chỉ có 2 học sinh đạt điểm 9.

- Tỉ lệ (%) học sinh đạt điểm 5, 6 ở lớp đối chứng cao hơn lớp thực nghiệm. Hơn nữa, ở lớp thực nghiệm không có học sinh đạt điểm 4, còn lớp đối chứng có 2 học sinh đạt điểm 4.

Qua việc áp dụng phương pháp rèn luyện học sinh làm bài tập qua ứng dụng Azota trong dạy học Lịch sử lớp 12, nhóm tác giả nhận thấy: Học sinh có đủ kiến thức kỹ năng để làm bài thi trong kiểm tra 15 phút, 1 tiết, thi cuối kỳ, thi tốt nghiệp THPT, thi đánh giá năng lực vào các trường đại học. Hầu hết học sinh hiểu, nắm chắc, khắc sâu được kiến thức về hoàn cảnh lịch sử, nội dung sự kiện. Học sinh hứng thú trong cách tìm hiểu về các giai đoạn lịch sử và bản chất lịch sử. Áp dụng làm các dạng bài tập lịch sử có hiệu quả, đặc biệt là với những bài có tính phát hiện và phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh.

4. Kết luận

Hiện nay, chất lượng giáo dục đang trở thành mối quan tâm chung của toàn xã hội, đặc biệt là chất lượng giáo dục đại học trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo hướng tiếp cận năng lực của người học. Một trong những yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại học chính là việc đổi mới phương pháp giảng dạy, trong đó có đổi mới về phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập một cách toàn diện và đúng năng lực của người học. Có thể nói, việc kiểm tra, đánh giá là hoạt động không thể thiếu của quá trình dạy và học. Thông qua kiểm tra, đánh giá trình độ nhận thức, kỹ năng, kỹ xảo của người học sẽ phát hiện những sai sót, những lỗ hổng về kiến thức..., từ đó giúp người dạy và người học tự điều chỉnh hoạt động dạy học đạt chất lượng tốt hơn.

Qua thực tế giảng dạy ở trường THPT Lương Sơn, nhóm tác giả đã nghiên cứu và áp dụng ứng dụng Azota vào việc ôn tập các chủ đề, chuyên đề Lịch sử lớp 12 để hỗ trợ ôn thi tốt nghiệp và qua đó chúng tôi rút ra được một số kết luận sau: Với việc sử dụng ứng dụng Azota để giao bài tập, ôn tập cho học sinh giúp học sinh có thể nắm vững được kiến thức, kỹ năng, các em tự duy tốt hơn, tự tin hơn và có hứng thú hơn với môn học. Với việc có được kiến thức, kỹ năng, phương pháp làm bài thi các em đã tích cực hơn trong việc ôn tập và làm bài thi thử môn Lịch sử, để nâng cao chất lượng bộ môn. Điểm thi học kỳ I của môn Lịch sử lớp 12 trường THPT Lương Sơn đã được cải thiện lên rõ rệt. Những kết quả đó đã phản ánh sự đổi mới của giáo viên bộ môn trong công tác giảng dạy bộ môn Lịch sử.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. H. Duong and T. L. H. Ngo, *KKGG - Techniques for analyzing multiple-choice questions in History*. Thanh nien Publishing House, 2022.
- [2] D. T. Trinh (eds), *System of multiple choice questions and history essay 12*. Publishing House of Vietnam National University, Ho Chi Minh City, 2013.
- [3] T. B. Nguyen, "Design test and exam questions - the decisive step to comprehensively evaluate the learning results of history subjects of high school students," *Education Magazine*, no. 276, term II, pp. 28-30, February 2021.
- [4] T. B. Nguyen, "Using multiple choice questions in teaching history in high school," *HNUE Journal of Science*, vol. 63, no. 2A, pp. 242-249, 2018.
- [5] V. N. Nguyen, "Innovating examination and assessment according to the approach of students' ability in the process of teaching History subject at Nguyen Tat Thanh Middle and High School," *Education Magazine*, special issue, term 1, pp. 223-229, June 2016.
- [6] D. H. Pho and Q. S. Ngo, *Applying information technology in active teaching*. Education Publishing House, 2008.
- [7] C. T. Phan, "Industrial Revolution 4.0 - Development trend of online education," *Education Magazine*, no. 421, pp. 43-46, 2018.
- [8] K. C. Pham, "Analysis of the need to use software to support professional activities of high school teachers on smartphones," *Education Magazine*, no.470, pp. 46-49, 2020.
- [9] V. T. Hoang, "Building a system of questions to create problem situations to develop students' capacity in teaching History in high schools," *Education Magazine*, no. 412, pp. 23-26, 2017.
- [10] T. M. T. Nguyen, "Check online reviews using the Azota platform," 2022. [Online]. Available: <http://hict.edu.vn/khoa-kinh-te/kiem-tra-danh-gia-truc-tuyen-bang-nen-tang-azota.htm>. [Accessed March 15, 2022].