

SOME SOLUTIONS TO DEVELOP THE TEACHING STAFF OF SOCIAL SCIENCES AND MILITARY HUMANITIES IN THE ARMY TODAY

Nguyen Viet Ha

Department of Schools - General Staff

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	19/4/2022	The military humanities and social sciences faculty are those who are selected, trained, fostered, and qualified in pedagogical skills. They have an important position and role in research and teaching at military schools today. The article results in the process of the Military Party Committee leading the construction of a contingent of military humanities and social science lecturers, the remaining limitations in the leadership process. The main research methods are historical method, logical method, analysis and evaluation of documents and reports to clarify the research problem and content. This research result is an important basis for the Central Military Party Committee to propose specific guidelines and solutions to further develop the teaching staff of military social sciences and humanities in order to improve the quality of education and training of military schools in the whole army.
Revised:	30/5/2022	
Published:	30/5/2022	
KEYWORDS		
Solutions		
Lecturers		
Society		
Humanities		
Army		

MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN QUÂN SỰ TRONG QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Nguyễn Viết Hà

Cục Nhà trường - Bộ Tổng tham mưu

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	19/4/2022	Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự là những người được tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, đạt chuẩn về nghiệp vụ sư phạm. Họ có vị trí và vai trò quan trọng trong việc nghiên cứu, giảng dạy trong các nhà trường quân đội hiện nay. Bài báo trình bày kết quả đạt được trong quá trình Đảng ủy Quân sự Trung ương lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, những hạn chế còn tồn tại trong quá trình lãnh đạo. Phương pháp nghiên cứu chủ yếu là phương pháp lịch sử, phương pháp logic, phân tích, đánh giá các tài liệu, báo cáo nhằm làm rõ vấn đề, nội dung nghiên cứu. Kết quả nghiên cứu này là cơ sở quan trọng để Đảng ủy Quân sự Trung ương đề ra những chủ trương, giải pháp cụ thể phát triển hơn nữa đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của các nhà trường quân đội.
Ngày hoàn thiện:	30/5/2022	
Ngày đăng:	30/5/2022	
TỪ KHÓA		
Giải pháp		
Giảng viên		
Xã hội		
Nhân văn		
Quân đội		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5881>

Email: vietha242161@gmail.com

1. Giới thiệu

Nghiên cứu tìm ra các giải pháp nhằm phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, vấn đề này được nhiều nhà nghiên cứu cũng như các công trình khoa học đề cập đến như: Đỗ Văn Trường (2015), công trình làm rõ vai trò của đội ngũ trí thức khoa học xã hội và nhân văn quân sự. Từ đó, tác giả đưa ra một số giải pháp nhằm phát huy hơn nữa vai trò của đội ngũ trí thức khoa học xã hội và nhân văn quân sự trong xây dựng quân đội về chính trị [1]. Nghị quyết 86 Đảng ủy Quân sự Trung ương bàn về công tác giáo dục – đào tạo trong tình hình mới trong đó có đề cập đến đội ngũ nhà giáo khoa học xã hội và nhân văn quân sự [2]. Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011 – 2020 của Bộ Quốc phòng đề cập đến việc xây dựng đội ngũ giảng viên trong quân đội nói chung và đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự nói riêng [3]. Nghị quyết 769 của Quân ủy Trung ương đưa ra những nhiệm vụ và giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ trong đó có đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự giai đoạn 2013 – 2020 [4]. Vũ Xuân Tiến (2019) tập trung phân tích những giải pháp nhằm phát triển đội ngũ giảng viên các môn khoa học quân sự ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay [5]. Dương Văn Toàn (2018), bài báo làm rõ những kết quả đạt được và hạn chế còn tồn tại trong quá trình phát triển đội ngũ giảng viên khoa học quân sự chất lượng cao ở trường Đại học Trần Quốc Tuấn. Từ đó, tác giả đề ra những giải pháp cơ bản để phát triển đội ngũ giảng viên khoa học quân sự chất lượng cao trong giai đoạn hiện nay [6]. Nguyễn Văn Công (2013), đề cập đến vai trò kỹ năng dạy học của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn. Từ đó, đưa ra những giải pháp nhằm phát triển hơn nữa kỹ năng dạy học cho giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các trường quân đội từ góc độ tâm lý - sư phạm [7]. Tạ Quang Đàm (2021) làm rõ vai trò của các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường Quân đội. Từ đó, đưa ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường Quân đội [8]. Những công trình trên mới chỉ đề cập một phần hoặc một khía cạnh của vấn đề nghiên cứu. Vì vậy, bài báo sẽ đi sâu tập trung phân tích, làm rõ những giải pháp nhằm phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự. Cung cấp những cơ sở khoa học và thực tiễn quan trọng để Đảng ủy Quân sự Trung ương tiếp tục lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự ngày càng phát triển hơn trong những năm tiếp theo.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện nghiên cứu, tác giả sử dụng chủ yếu phương pháp lịch sử, phương pháp logic để nghiên cứu các tài liệu và làm rõ các vấn đề liên quan. Cùng với đó tác giả cũng sử dụng một số phương pháp khác như: phân tích, thống kê, tổng hợp nhằm làm rõ những giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự.

3. Kết quả và bàn luận

Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự là những người được tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, đạt chuẩn về nghiệp vụ sư phạm đảm nhận nhiệm vụ nghiên cứu, giảng dạy và ứng dụng các chuyên ngành khoa học xã hội và nhân văn trong lĩnh vực quân sự nhằm thực hiện mục tiêu, chương trình, nội dung đã được đặt ra trong các trường quân đội. Nhận thức được tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, trong những năm qua, Đảng ủy Quân sự Trung ương và Bộ Quốc phòng luôn quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc [1, tr. 7]. Ngày 29-3-2007, Đảng ủy Quân sự Trung ương ban hành Nghị quyết số 86-NQ/ĐUQSTW về công tác giáo dục - đào tạo trong tình hình mới. Nghị quyết xác định: “Xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo quân đội đảm bảo về số lượng và cơ cấu; chú trọng nâng cao trình độ học vấn, năng lực và tay nghề sư phạm, kinh nghiệm thực tiễn; đổi mới chế độ luân phiên đi thực tế theo yêu cầu giảng dạy và phát triển của nhà giáo” [2, tr. 5]. Cùng với việc xác định mục tiêu trên, Nghị quyết cũng đưa ra những nhiệm vụ, giải pháp cụ thể để phát

triển đội ngũ nhà giáo trong Quân đội, trong đó có đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự.

Đến năm 2013, Bộ Quốc phòng ban hành Quyết định 2523/QĐ-BQP ngày 15-7-2013 phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011 - 2020. Chiến lược nêu rõ: “Giáo dục và đào tạo trong quân đội nhằm đào tạo đội ngũ cán bộ, nhân viên chuyên môn kỹ thuật đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Quân đội là lực lượng trung thành, tin cậy của Đảng, Nhà nước và nhân dân; cán bộ, chiến sĩ phải có phẩm chất chính trị vững vàng, năng lực chuyên môn tốt, việc đào tạo phải thực hiện đúng đường lối của Đảng và Nhà nước. Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những nhiệm vụ quan trọng của các cấp ủy Đảng, các cấp, ngành quân đội. Tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, đầu tư nguồn lực về con người, ngân sách, xây dựng chính sách phù hợp để giáo dục và đào tạo trong quân đội phát triển” [3, tr. 14]. Thực hiện chủ trương của Đảng ủy Quân sự Trung ương, đội ngũ nhà giáo trong Quân đội nói chung và đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự nói riêng có những chuyển biến mạnh mẽ và đạt được những kết quả quan trọng. Thứ nhất, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức, lối sống trong sáng và tuyệt đối trung thành với Tổ quốc. Thứ hai, trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên không ngừng được nâng cao đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ đất nước. Thứ ba, xây dựng được đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự có cơ cấu hợp lý, có sự kế thừa, chất lượng đầu vào ngày càng cao. Thứ tư, trình độ tin học, ngoại ngữ được cải thiện, phương pháp giảng dạy tốt hơn đáp ứng được tiêu chuẩn của đội ngũ giảng viên. Thứ năm, năng lực nghiên cứu khoa học đạt hiệu quả cao [3, tr.12].

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được công tác đào tạo, phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự vẫn còn bộc lộ một số tồn tại, hạn chế sau: việc thực hiện chủ trương Đảng ủy chưa thật sự đồng bộ, công tác phối hợp, kết hợp giữa các đơn vị chức năng chưa được khoa học. Chưa phát huy được hết năng lực, vai trò, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong học tập, nghiên cứu và giảng dạy. Đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ giảng viên tuy đã được quan tâm nhưng vẫn còn một số hạn chế nhất định nên chưa tạo động lực để họ yên tâm nghiên cứu và giảng dạy. Công tác kiểm tra, giám sát chưa thật sự chặt chẽ.

Để đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự ngày càng phát triển, giữ vai trò quyết định đến chất lượng giáo dục - đào tạo của các nhà trường quân đội cũng như hoạt động nghiên cứu khoa học của toàn quân, cần phải thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Thứ nhất, tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng ủy Quân sự Trung ương, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các đơn vị chức năng trong việc phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự.

Để tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng ủy Quân sự Trung ương đối với công tác phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, các cấp ủy đảng cần thường xuyên quán triệt, thực hiện nghiêm túc các văn bản, chỉ thị, nghị quyết của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về phát triển đội ngũ nhà giáo nói chung và đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự nói riêng. Trong đó phải thực hiện tốt: Nghị quyết số 86 của Đảng ủy Quân sự Trung ương về công tác giáo dục – đào tạo trong tình hình mới; Nghị quyết số 769 của Quân ủy Trung ương về xây dựng đội ngũ cán bộ giai đoạn 2013 - 2020 và Chiến lược giáo dục - đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011 - 2020 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng; Nghị quyết số 109-NQ/QUTƯ về xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội, nhất là cấp chiến dịch, chiến lược đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; Kết luận số 60-KL/QUTW ngày 18-01-2019 của Quân ủy Trung ương về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 765-NQ/QUTW ngày 20-12-2012 về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2013 - 2020 và những năm tiếp theo. Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường Quân đội cần căn cứ vào đặc điểm, nhiệm vụ của trường mình để cụ thể hóa những chủ trương, nghị quyết của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng vào chủ trương, nghị quyết của cấp mình về xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên. Việc thực hiện tốt những chủ trương trên, sẽ góp phần nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên khoa

học xã hội và nhân văn quân sự, lực lượng nòng cốt thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, quyết định chất lượng giáo dục, đào tạo của toàn quân. Làm cho từng giảng viên tự nhận thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong việc học tập, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục và đào tạo [4, tr. 5-7].

Cùng với đó, trong quá trình thực hiện chủ trương, nghị quyết, các đơn vị chức năng cần phải nâng cao hơn nữa vai trò, trách nhiệm của mình trong phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự. Phòng Chính trị kết hợp với Phòng Đào tạo làm tốt công tác tuyên truyền, phổ biến về vai trò và sự cần thiết phát triển đội ngũ giảng viên. Bộ Quốc phòng cần ban hành văn bản xác định rõ trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng đối với công tác đào tạo, phát triển đội ngũ giảng viên. Lãnh đạo, chỉ huy các cấp phải chịu trách nhiệm trước cấp ủy, tập thể cấp mình và cấp ủy, lãnh đạo cấp trên về số lượng cũng như chất lượng đào tạo đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự thuộc diện quản lý của mình. Kiên quyết đấu tranh, loại bỏ những nhận thức chưa đúng đắn, xem nhẹ việc đào tạo đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự trong toàn quân [5, tr. 24-25].

Thứ hai, làm tốt công tác tuyển chọn, đào tạo và sử dụng có hiệu quả đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự.

Tuyển chọn, đào tạo, bố trí sử dụng có hiệu quả đội ngũ giảng viên là khâu quan trọng trong công tác cán bộ. Thực hiện có hiệu quả công tác này sẽ đảm bảo được số lượng và chất lượng đội ngũ giảng viên, giúp cho đội ngũ giảng viên phát huy được tối đa năng lực, sở trường trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong toàn quân. Để công tác tuyển chọn, đào tạo đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự đạt hiệu quả cao, các đơn vị trong toàn quân trước hết là Cục Cán bộ cần phối hợp chặt chẽ với cơ quan quản lý giáo dục đào tạo của Bộ Quốc phòng, mà trực tiếp là Cục Nhà trường làm tốt công tác quy hoạch, đánh giá, tuyển chọn, đào tạo sử dụng đội ngũ giảng viên trong từng năm cũng như trong chiến lược, lâu dài. Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường Quân đội căn cứ vào tính chất, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo ban hành các quy định, tiêu chuẩn tuyển chọn và sử dụng đội ngũ giảng viên cho hiệu quả. Các tiêu chuẩn, chế độ của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự cần phải được xây dựng trên các tiêu chuẩn của Bộ Quốc phòng cũng như quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục [6, tr. 9-10].

Để việc bố trí, sử dụng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự đạt hiệu quả cần làm tốt công tác đánh giá phẩm chất, trình độ năng lực thực tiễn của từng giảng viên trong quá trình học tập, từ đó sắp xếp và sử dụng cán bộ giảng viên một cách hiệu quả. Cùng với đó, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, cần phải đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, dự giờ, thông qua bài, giảng mẫu, tổ chức các hội thi, bình xét, để đánh giá cán bộ một cách chính xác, khách quan trung thực. Trên cơ sở, yêu cầu nhiệm vụ và kết quả đánh giá giảng viên để bố trí, phân công công tác cho phù hợp. Phải tin tưởng, mạnh dạn bố trí, giao nhiệm vụ cho giảng viên có trình độ, năng lực để phát huy tiềm năng, thế mạnh của mình trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Đối với những giảng viên có trình độ cao, uy tín, năng lực, phẩm chất tốt cần phải được coi trọng, bổ nhiệm vào các vị trí phù hợp. Ngoài ra việc bố trí, sử dụng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự cần phải đảm bảo sự hợp lý về cơ cấu độ tuổi, thâm niên giảng dạy, trình độ, năng lực thực tiễn để đảm bảo tính kế thừa, hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau trong chuyên môn nghiệp vụ [1, tr. 8].

Thứ ba, đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự theo hướng phát huy năng lực nhà giáo.

Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường Quân đội căn cứ mục tiêu, nhiệm vụ phát triển giáo dục và đào tạo chung của đất nước, của Quân đội và từng đơn vị để xác định hệ thống những phẩm chất, năng lực cần thiết của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, đó cũng là mục tiêu của công tác đào tạo, bồi dưỡng cần đạt được nhằm phát triển đội ngũ giảng viên. Nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự cần phải đảm bảo chuẩn hóa theo tiêu chuẩn quốc gia, đồng thời phải đáp ứng được những yêu cầu mang tính đặc thù trong hoạt động sư phạm quân đội [5, tr. 25].

Các cơ quan, đơn vị chức năng căn cứ nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hợp lý, đảm bảo hài hòa giữa năng lực và nhu cầu thực tế của từng đơn vị. Cơ quan Đào tạo, Khoa học, Khảo thí và đảm bảo chất lượng cần phải phối hợp với nhau để xây dựng nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự theo đúng quan điểm, định hướng của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng và bám sát với thực tiễn, đặc thù của nhà trường, chuyên ngành công tác. Nội dung đào tạo, bồi dưỡng phải toàn diện, nâng cao phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn và kỹ năng sử dụng phương pháp, phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại. Không ngừng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên, khả năng vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm vào hoạt động thực tế. Đa dạng hóa các hình thức đào tạo, bồi dưỡng như tổ chức hội thi giảng viên giỏi, hội thao, tập huấn, giảng mẫu, hội thảo khoa học, tọa đàm, thực tiễn địa phương. Nâng cao, chuẩn hóa trình độ năng lực của giảng viên về nghiệp vụ sư phạm, kiến thức chuyên môn, kiến thức xã hội, tin học, ngoại ngữ theo đúng yêu cầu của đội ngũ giảng viên [7, tr. 44].

Cơ quan khảo thí và đảm bảo chất lượng phải tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự nhằm đảm bảo chủ trương, kế hoạch và chất lượng đào tạo được thực hiện đạt kết quả tốt nhất. Đôn đốc, nhắc nhở, chấn chỉnh những cá nhân, đơn vị thực hiện chưa tốt chủ trương cũng như kế hoạch đào tạo phát triển đội ngũ giảng viên. Tham mưu, đề xuất những giải pháp cụ thể để nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự [8, tr. 98].

Thứ tư, thực hiện tốt chế độ, chính sách đãi ngộ và tạo môi trường làm việc thuận lợi để phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự.

Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu các trường Quân đội cần phải thống nhất trong nhận thức và hành động sự cần thiết xây dựng chế độ, chính sách đãi ngộ phù hợp với đặc thù công việc, sức lao động cũng như cống hiến của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự, giúp cho đội ngũ giảng viên yên tâm công tác, có môi trường, điều kiện làm việc thuận lợi để cống hiến, khẳng định giá trị bản thân, trưởng thành và phát triển. Cùng với đó, thực hiện tốt các chính sách hiện hành của Đảng, Nhà nước và Quân đội đối với đội ngũ nhà giáo. Bổ sung, hoàn thiện, tạo điều kiện ngày càng tốt hơn về sinh hoạt, công tác và phương hướng phát triển về chính trị cho đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự. Tham mưu, đề xuất với Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng bổ sung, điều chỉnh những chính sách mới phù hợp với đội ngũ giảng viên [1, tr. 9].

Các chế độ, chính sách cần phải thể hiện rõ sự ưu tiên, đãi ngộ tương xứng với công sức và những đóng góp của đội ngũ giảng viên với nhiệm vụ giáo dục, đào tạo của nhà trường và Quân đội. Các chế độ, chính sách đãi ngộ cần phải toàn diện cả về vật chất và tinh thần. Trong đó, chính sách đãi ngộ về mặt tinh thần phải đổi mới, hoàn chỉnh như: chính sách khen thưởng, động viên đội ngũ giảng viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, tạo điều kiện về thời gian để đội ngũ giảng viên được đi học tập nâng cao trình độ chuyên môn, chuẩn hóa học hàm, học vị. Chính sách đãi ngộ về vật chất cũng cần phải điều chỉnh để phù hợp hơn như: nâng lương, thăng quân hàm đúng và trước niên hạn cho giảng viên hoàn thành tốt và xuất sắc nhiệm vụ, chế độ nhà công vụ, hỗ trợ kinh phí, vật chất cho giảng viên khi đi công tác, học tập nâng cao trình độ. Cục Nhà trường, Cục Cán bộ, Cục Tài chính cần quan tâm, tăng nhiều hơn nữa về chỉ tiêu, điều kiện học tập nâng cao trình độ, hoàn thiện chức danh, hỗ trợ kinh phí học tập, nghiên cứu khoa học cũng như thanh toán vượt giờ đối với đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự [8, tr. 97].

Cơ quan chính trị, Đào tạo, Khoa học tạo môi trường thuận lợi hơn nữa để đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự có điều kiện học tập, rèn luyện, trưởng thành về mọi mặt. Các nhà trường quân đội cần ban hành các quy chế môi trường văn hóa sư phạm quân đội phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện cụ thể của từng đơn vị. Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa các đồng chí, đồng đội, đồng nghiệp trên cơ sở tôn trọng, đoàn kết, hợp tác giúp đỡ lẫn nhau cùng phát triển. Cùng với đó Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng và các trường trong toàn quân

quan tâm đầu tư cơ sở vật chất kỹ thuật, tư liệu, thiết bị phục vụ cho học tập, nghiên cứu và giảng dạy. Chú trọng đảm bảo nhà ở, phòng làm việc, hệ thống giảng đường, thư viện, giáo trình, phương tiện kỹ thuật, công nghệ thông tin để giảng viên có môi trường tốt nhất trong sinh hoạt cũng như làm việc [5, tr. 26].

4. Kết luận

Phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự là nhiệm vụ thường xuyên, có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển của Quân đội, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc. Nhận thức được tầm quan trọng của vấn đề trên, với tinh thần chủ động, sáng tạo Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng đã luôn quan tâm và chỉ đạo các đơn vị, nhà trường trong toàn quân làm tốt công tác phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự và đạt được nhiều kết quả quan trọng. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được quá trình xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên cũng bộc lộ những hạn chế cần phải khắc phục. Để đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự trong các nhà trường Quân đội ngày càng được củng cố, kiện toàn và phát triển, đáp ứng với nhiệm vụ trong tình hình mới các trường trong toàn quân cần thực hiện tốt các nhiệm vụ như: Tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng ủy quân sự, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các đơn vị chức năng trong việc phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự; làm tốt công tác tuyển chọn, đào tạo và sử dụng có hiệu quả đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự; đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự theo hướng phát huy năng lực nhà giáo; thực hiện tốt chế độ, chính sách đãi ngộ và tạo môi trường làm việc thuận lợi để phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn quân sự. Nếu thực hiện tốt các giải pháp này, sẽ phát huy được hết năng lực của đội ngũ giảng viên, tinh thần đoàn kết, thống nhất của các đơn vị trong quân đội, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo trong toàn quân, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] V. T. Do, "Promoting the role of intellectuals in social sciences and military humanities in political military construction," *Journal of Military Political Theory Education*, vol. 6, no. 154, pp. 7-9, 2015.
- [2] Central Military Party Committee, *Resolution No. 86/NQ-DUQSTU on education and training work in the new situation*, People's Army Publishing House, Hanoi, p. 5, 2007.
- [3] Ministry of National Defense, *Decision No. 2523/QĐ-BQP approving the Strategy on development of education and training in the army for the period 2011 - 2020*, Hanoi, pp. 12-14, 2013.
- [4] Central Military Commission, *Resolution No. 769-NQ/QUTW on building cadres for the period 2013 - 2020 and the following years*, Hanoi, pp. 5-7, 2012.
- [5] X. T. Vu, "Some solutions to develop the teaching staff of military science subjects at military officer schools today," *Journal of Education*, no. 465, pp. 24-26, 2019.
- [6] V. T. Duong, "Some basic solutions to develop high-quality military science lecturers at Tran Quoc Tuan school in the current period," *Education Review*, no. 427, pp. 9-10, 2018.
- [7] V. C. Nguyen, "Developing teaching skills for lecturers of social sciences and humanities in military schools from a psychological-pedagogical perspective," *Journal of Social Science Information*, no. 372, p. 44, 2013.
- [8] Q. D. Ta, "Improving the quality of teaching social sciences and humanities in the Military School," *National Defense Review*, no. 8, p.97, 2021.