

THE SITUATION AND SOME MEASURES TO ENHANCE THE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING HISTORY OF VIETNAMESE COMMUNIST PARTY AT THE TNU - UNIVERSITY OF COMMUNICATION AND INFORMATION TECHNOLOGY

Hoang Ngoc Bich

TNU - University of Information and Communication Technology

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 08/4/2023 Revised: 30/4/2023 Published: 30/4/2023	The reality of teaching and learning the History of the Communist Party of Vietnam at universities, including the TNU - University of Information and Communication Technology, shows that many students are not interested or have no positive attitude towards this subject. This requires specific measures to overcome this situation. On that basis, the author of the article built a questionnaire and conducted a survey for 300 students to grasp the situation, find out the causes, and propose some measures to improve the quality of teaching the History of the Communist Party of Vietnam here. The measures proposed in the article include methods, forms of organization and exploit of teaching facilities, testing and evaluation and resources for teaching and learning. The unified implementation of these measures will help faculty, subjects, lecturers and schools improve the quality of teaching and learning for the module.
KEYWORDS	
Education	
History of Vietnamese Communist Party	
Teach	
Learn	
Teaching methods	

THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Hoàng Ngọc Bích

Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 08/4/2023 Ngày hoàn thiện: 30/4/2023 Ngày đăng: 30/4/2023	Thực tế dạy và học học phần Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên cho thấy nhiều sinh viên chưa quan tâm, chưa có thái độ tích cực đối với môn học này. Điều này khiến cho môn học chưa mang lại hiệu quả như mong muốn. Xuất phát từ thực tế đó, tác giả bài viết đã xây dựng phiếu hỏi và thực hiện khảo sát đối với 300 sinh viên để nắm bắt thực trạng, tìm ra nguyên nhân, từ đó đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại đây. Các biện pháp được đề xuất trong bài viết bao gồm các biện pháp về phương pháp, hình thức tổ chức và khai thác các phương tiện dạy học, các biện pháp trong kiểm tra, đánh giá và các biện pháp về nguồn lực cho việc dạy, học. Thực hiện thống nhất các biện pháp này sẽ giúp cho khoa chuyên môn, bộ môn, giảng viên và nhà trường nâng cao được chất lượng dạy và học đối với học phần.
TỪ KHÓA	
Giáo dục	
Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	
Dạy	
Học	
Phương pháp giảng dạy	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7697>

Email: hnbich@ictu.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

357

Email: jst@tnu.edu.vn

1. Giới thiệu

Việc giảng dạy các môn lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục bậc đại học là một yêu cầu bắt buộc, “là một nhiệm vụ trọng yếu trong công tác tư tưởng của Đảng nhằm trang bị cho người học tri thức lý luận Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng một cách cơ bản, có hệ thống, giúp người học xây dựng thể giới quan và phương pháp luận khoa học, nâng cao trình độ tư duy lý luận, nâng cao năng lực lãnh đạo, bản lĩnh chính trị và phẩm chất đạo đức cách mạng” [1]. Trong đó, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là môn học góp phần “củng cố nhân sinh quan cách mạng, nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, phương pháp, kỹ năng nhận diện và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc lịch sử Đảng, lịch sử dân tộc, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng” [2]. Việc giảng dạy môn học này trong các trường chuyên nghiệp có ý nghĩa quan trọng trong bồi đắp nhận thức, hình thành lập trường tư tưởng vững vàng cho thế hệ trẻ. Tuy nhiên, cũng giống như những môn lý luận chính trị, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam là môn học có “tính trừu tượng và khái quát cao, nặng về lý thuyết hàn lâm, các khái niệm có nội hàm và ngoại diên rộng” [3] nên nhiều sinh viên không hứng thú học tập.

Trước thực tế dạy và học các môn lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng ở các trường đại học hiện nay, nhiều tác giả đã chú ý đến vấn đề này và quan tâm nghiên cứu tại nhiều trường đại học. Một số nghiên cứu cụ thể như: Nhóm tác giả Đào Tuấn Thành, Nguyễn Thị Thanh Tùng đã đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy Lịch sử Đảng trong bối cảnh mới từ việc nghiên cứu thực trạng giảng dạy môn học này tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội [4]. Nhóm tác giả Võ Hoàng Đông, Ngô Hùng Dũng cũng đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam tại Đại học An Giang [5]. Nghiên cứu vấn đề này trong các trường thuộc Đại học Thái Nguyên, tác giả Hoàng Thị Thủy đã đưa ra một số hình thức đổi mới phương pháp thuyết trình trong giảng dạy môn học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên [6]; Nhóm tác giả Lê Thị Hương, Lê Thị Bích Thủy đã đưa ra một số giải pháp vận dụng phương pháp giải quyết tình huống trong giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Đại học Thái Nguyên [7]; Nhóm tác giả Nguyễn Minh Tuấn, Nguyễn Thị Vân và Lê Thị Quỳnh Liu thực hiện nghiên cứu về thực trạng giảng dạy các môn lý luận chính trị tại một số trường đại học thuộc Đại học Thái Nguyên bao gồm: Trường Đại học Khoa học, Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp, Trường Đại học Sư phạm và Trường Đại học Y Dược, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị nói chung trong Đại học Thái Nguyên theo yêu cầu đổi mới giáo dục [8].

Những nghiên cứu trên đều đã đưa ra được một số giải pháp hoặc một số hình thức nhằm nâng cao chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong những môi trường nhất định. Tuy nhiên, đối với trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên chưa có nghiên cứu cụ thể về thực trạng dạy và học đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Trong khi đó, tình hình học tập học phần này tại đây vẫn còn nhiều bất cập. Quá trình dạy và học còn chưa đạt được hiệu quả như kỳ vọng. Với lý do đó, bài viết này sẽ phân tích thực trạng dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên dựa trên số liệu khảo sát thông qua bảng hỏi. Từ đó, bài viết rút ra nguyên nhân của thực trạng này và đề xuất một số biện pháp về phương pháp, hình thức tổ chức, việc khai thác các phương tiện dạy và học, các biện pháp trong kiểm tra, đánh giá và các biện pháp nhằm huy động các nguồn lực cho việc dạy và học học phần này để nâng cao chất lượng môn học ở các trường đại học nói chung và trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên nói riêng.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để làm rõ thực trạng dạy và học môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên, tác giả sử dụng phương pháp điều tra xã hội học đối với 300 sinh viên đang theo học tại trường. Số sinh viên được khảo sát được

lấy ngẫu nhiên ở các lớp thuộc các khóa K19, là các khóa học đã học xong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Phiếu hỏi được thiết kế đảm bảo tính logic, khoa học và khách quan. Ngoài ra, tác giả còn sử dụng phương pháp thống kê, tổng hợp, phân tích để đánh giá thực trạng giảng dạy trên cơ sở những số liệu thu được từ điều tra. Căn cứ trên cơ sở kết quả thu được, tác giả đưa ra một số biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học học phần này tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Thực trạng nhận thức của sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên về học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Khi khảo sát về thái độ của sinh viên của trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông về học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, tác giả nhận được kết quả như trong bảng 1.

Bảng 1. Đánh giá thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

TT	Mức độ	Số phiếu	Tỷ lệ (%)
1	Rất thích	57	19,0
2	Thích	89	29,7
3	Bình thường	103	34,3
4	Không thích	51	17,0

Theo bảng 1, với câu hỏi “Anh/chị cho biết mức độ yêu thích của anh/chị đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam?” có tới 17% sinh viên lựa chọn ở mức “không thích”, 34,3% sinh viên lựa chọn ở mức “bình thường”. Trong khi đó, số sinh viên lựa chọn ở mức “rất thích” và “thích” có tổng là 48,7%. Điều này cho thấy rất nhiều sinh viên còn thờ ơ, chưa thấy hứng thú với học phần này.

Khi khảo sát nhận thức của sinh viên về vai trò của môn học với câu hỏi: “Anh/chị cho biết vai trò của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam đối với nhận thức và hành động của bản thân?”, kết quả thu được thể hiện trong bảng 2.

Bảng 2. Đánh giá nhận thức của sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên về vai trò của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

TT	Nội dung	Số phiếu	Tỷ lệ (%)
1	Trang bị tư duy nhận thức chính trị	22	7,3
2	Rèn luyện lập trường, tư tưởng	25	8,3
3	Nắm được sự thay đổi về chủ trương, đường lối của Đảng cộng sản Việt Nam qua các thời kỳ	23	7,7
4	Giáo dục truyền thống yêu nước, niềm tự hào dân tộc	17	5,7
5	Tất cả các ý trên	213	71,0

Bảng 2 cho thấy hầu hết sinh viên đều nắm được vai trò của môn học, đều ý thức được mục tiêu mà môn học mang đến. Trong đó, 7,3% sinh viên được hỏi cho rằng học phần này trang bị cho sinh viên tư duy nhận thức chính trị, 8,3% cho rằng học phần này giúp sinh viên rèn luyện lập trường, tư tưởng, 7,7% nhận thức học phần giúp sinh viên nắm được sự thay đổi về chủ trương, đường lối của Đảng qua các thời kỳ, 5,7% thấy được vai trò giáo dục truyền thống yêu nước, niềm tự hào dân tộc và 71% sinh viên thấy được tất cả các vai trò trên.

Điều tra về hạn chế gặp phải của sinh viên khi học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, tác giả đặt câu hỏi: “Anh/chị cho biết những khó khăn gặp phải khi học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam?”, kết quả được thể hiện trong bảng 3.

Theo bảng 3, phương pháp giảng dạy đang là vấn đề chủ yếu khiến cho sinh viên khó tiếp cận và hứng thú với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với 58,3% sinh viên lựa chọn. Trong khi đó, chỉ có 29,7% số sinh viên được hỏi đánh giá về nội dung của học phần này là nhàm chán, khó ghi nhớ. Về cách thức tổ chức lớp học có 12% sinh viên cho rằng đó là khó khăn khi học tập học phần này.

Bảng 3. Đánh giá về hạn chế của sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên trong quá trình học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

TT	Nội dung	Số lượng	Mức độ
1	Nội dung học phần nhàm chán, khó ghi nhớ	89	29,7%
2	Phương pháp giảng dạy thiếu hấp dẫn	175	58,3%
3	Cách thức tổ chức lớp học chưa phù hợp	36	12,0%
4	Ý kiến khác	0	0%

3.2. Thực trạng tổ chức dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên

3.2.1. Về mức độ tiếp cận các phương pháp dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên

Trong việc tổ chức dạy và học bất kỳ môn học nào, phương pháp giảng dạy được sử dụng là yếu tố quan trọng hàng đầu giúp cho hoạt động dạy và học đạt được chất lượng như mong muốn. Đổi mới phương pháp giảng dạy luôn là một trong những nhiệm vụ thường xuyên được các giảng viên thực hiện nhằm phát huy được tính tích cực nhận thức của sinh viên. Đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, việc sử dụng một cách linh hoạt các phương pháp giảng dạy tạo ra sự lôi cuốn, sống động cho môn học. Thực tế khảo sát mức độ tiếp cận của sinh viên đối với các phương pháp giảng dạy được giáo viên giảng dạy học phần thực hiện tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông được thể hiện trong bảng 4.

Bảng 4. Mức độ tiếp cận các phương pháp dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên tại trường Đại học công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên

TT	Phương pháp sử dụng	Số lượng	Mức độ tiếp cận
1	Thuyết trình	300	100%
2	Vấn đáp	300	100%
3	Trực quan (truyền thanh, truyền hình...)	243	81%
4	Đóng vai	0	0%
5	Trò chơi	0	0%
6	Dự án	0	0%
7	Thảo luận nhóm	279	93%
8	Khác:.....	0	0%

Như vậy, các phương pháp được sinh viên tiếp cận nhiều khi giảng dạy học phần Lịch sử Đảng cho sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông chủ yếu vẫn là các phương pháp truyền thống, các phương pháp khác thường ít hoặc không được sử dụng. Các buổi học trên lớp chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, vấn đáp, thảo luận nhóm. Các buổi học trực tuyến được thực hiện thông qua hệ thống phần mềm LMS/LCMS (Learning Management System/ Learning Content Management System: Hệ thống hỗ trợ quản lý học tập, sắp xếp và cung cấp tài liệu đào tạo trực tuyến cho người học) với phương pháp chủ yếu là trực quan. Việc sử dụng các phương pháp truyền thống như thuyết trình, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan,... mặc dù đã có đổi mới và đầu tư song vẫn chưa đạt được hiệu quả như mong muốn do những hạn chế về cơ sở kỹ thuật (hệ thống LMS/LCMS thường xuyên phải cập nhật hoàn thiện các chức năng) hoặc các hạn chế về năng lực ứng dụng các phương pháp nhằm quản lý người học, nhất là ở các buổi học trực tuyến. Phương pháp thảo luận nhóm mặc dù đã được sử dụng (100% sinh viên trả lời đã được tiếp cận và học theo phương pháp này) nhưng phần lớn mới chỉ dừng lại ở việc khai thác các thông tin trong sách hoặc Internet theo định hướng của giảng viên, chưa tạo ra sự chủ động cập nhật các nội dung mở rộng cho sinh viên khi tiếp cận môn học. Bên cạnh đó, các phương pháp như đóng vai, trò chơi, dự án... hầu như không được sử dụng, trong khi Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là môn học hoàn toàn có thể ứng dụng các phương pháp đó trong dạy và học.

3.2.2. Về sử dụng các hình thức tổ chức dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Hiện trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông đang tổ chức đào tạo kết hợp 70% số tiết học trực tiếp trên lớp và 30% số tiết học trực tuyến thông qua hệ thống LMS/LCMS với các học liệu tự xây dựng gồm: bài giảng nội bộ, video bài giảng, slide, các bài luyện tập củng cố kiến thức,... Khi được hỏi về các hình thức tổ chức dạy học, hầu hết sinh viên đều cho thấy hình thức tổ chức dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên hiện nay là bài lớp và tự học. Cụ thể việc sử dụng các hình thức tổ chức dạy và học học phần này được thể hiện trong bảng 5.

Bảng 5. Mức độ sử dụng các hình thức tổ chức dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên

TT	Hình thức tổ chức dạy và học	Số lượng	Mức độ tiếp cận
1	Bài lớp	300	100%
2	Tự học	300	100%
3	Tham quan	0	0%
4	Giao lưu	0	0%
5	Hoạt động ngoại khóa	0	0%
6	Giúp đỡ riêng	133	53,2%
7	Khác:.....	0	0

Theo bảng 5, ngoài hai hình thức tổ chức dạy học truyền thống là bài lớp và tự học được sử dụng chủ yếu (với 100% sinh viên được hỏi đã sử dụng và đã tiếp cận) thì còn có hình thức “giúp đỡ riêng”. Tuy nhiên, hình thức này mới chỉ được áp dụng trong quá trình thảo luận đối với mỗi nhóm sinh viên và chưa mang tính chất thường xuyên. Các hình thức tổ chức dạy và học khác như tham quan, giao lưu, hoạt động ngoại khóa... hầu như chưa được sử dụng. Đây là một hạn chế của vấn đề tổ chức dạy và học học phần này. Trong điều kiện Thái Nguyên có nhiều di tích lịch sử như ATK Định Hóa, Khu di tích 27-7... và ở ngay trung tâm thành phố có Bảo tàng văn hóa các dân tộc Việt Nam, Bảo tàng Lực lượng vũ trang... thì việc tổ chức các hình thức dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam như tham quan thực tế, ngoại khóa... là rất phù hợp và tạo ra sự kích thích tìm hiểu về lịch sử của sinh viên.

3.2.3. Về sử dụng các phương tiện dạy học trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Các phương tiện dạy học được sử dụng để dạy và học trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam bao gồm: Phần, bảng, giáo trình, máy tính, máy chiếu, các sản phẩm trên phần mềm LMS/LCMS... Thực trạng về sử dụng các phương tiện dạy và học trong học phần này được thể hiện trong bảng 6.

Bảng 6. Mức độ tiếp cận các phương tiện dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên

TT	Các phương tiện giảng dạy	Số phiếu	Mức độ
1	Phần, bảng, giáo trình	300	100%
2	Máy tính, máy chiếu, tài liệu tham khảo	300	100%
4	Các phần mềm hiện đại, thư viện điện tử, Internet (ngoài LMS/LCMS)	89	29,7%
5	Video quay sẵn trên LMS/LCMS của Nhà trường	203	67,7%
6	Slide bài giảng, bài tập luyện tập,... trên LMS/LCMS của nhà trường	242	80,7%
7	Khác:.....	0	0

Theo bảng 6, các thiết bị chủ yếu được sinh viên tiếp cận trong quá trình học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông là phần, bảng, giáo trình, máy tính, máy chiếu và các tài liệu tham khảo khác (100% sinh viên đều

được tiếp cận và sử dụng các thiết bị hỗ trợ này). Bên cạnh đó, các sản phẩm video, slide bài giảng, bài tập luyện tập,... trên hệ thống LMS/LCMS của Nhà trường đã được sinh viên sử dụng nhưng với mức độ chưa cao như mong muốn (có 67,7% sinh viên được hỏi đã tiếp cận video và 80,7% sinh viên được hỏi đã tiếp cận slide bài giảng, bài tập luyện tập,... trên phương tiện này). Còn các phần mềm hiện đại, thư viện điện tử, Internet (ngoài LMS/LCMS) rất ít được sinh viên tiếp cận (chỉ 29,7% số sinh viên được hỏi). Trong điều kiện các sản phẩm video, slide bài giảng, bài tập luyện tập,... trên LMS/LCMS đã được giảng viên bộ môn xây dựng với nội dung ngắn gọn, trọng tâm, sâu sắc, bám sát chương trình môn học; các phần mềm hiện đại, thư viện điện tử, Internet (ngoài LMS/LCMS) rất phong phú, đa dạng như hiện nay, việc sinh viên sử dụng, khai thác tối đa hệ thống LMS/LCMS và các phương tiện khác để học tập môn học này làm cho môn học trở nên lôi cuốn, sinh động hơn, đồng thời tạo điều kiện cho sinh viên có thể sáng tạo, áp dụng khoa học công nghệ trong quá trình học tập.

3.2.4. Về kiểm tra, đánh giá học tập trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Kiểm tra, đánh giá là yếu tố phản ánh chất lượng của quá trình dạy và học. Vì vậy, quá trình này cần được thực hiện một cách khách quan, trung thực. Thực trạng của công tác này được đánh giá trong bảng 7 như sau:

Bảng 7. *Mức độ hài lòng của sinh viên trong kiểm tra, đánh giá quá trình dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên*

TT	Nội dung	Số lượng	Mức độ
1	Về tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá	263	87,7%
2	Sử dụng công cụ đánh giá	254	84,7%
3	Phối hợp các phương pháp, các kênh đánh giá	217	72,3%
4	Phản hồi kết quả kiểm tra, đánh giá	300	100%
5	Khác:.....	0	0

Dựa vào bảng 7 có thể thấy rằng vấn đề kiểm tra, đánh giá đã được giảng viên phụ trách giảng dạy học phần Lịch sử Đảng quan tâm nhiều hơn. Tuy nhiên, việc đánh giá vẫn chưa được như kỳ vọng của sinh viên. Số sinh viên cho rằng việc đánh giá đảm bảo đúng tiêu chí, tiêu chuẩn, có sử dụng công cụ đánh giá chỉ chiếm 87,7% và 84,7%. Trong khi đó, chỉ có 72,3% số sinh viên tham gia khảo sát thấy rằng kết quả kiểm tra, đánh giá có sự phối hợp các phương pháp, các kênh đánh giá khác nhau. Như vậy, việc kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy và học của học phần vẫn chưa đảm bảo phản ánh đầy đủ các kỹ năng mà môn học đem lại. Điểm đánh giá chủ yếu nặng về kiến thức thông qua hình thức bài thi tự luận (chiếm 60%), trong khi đó điểm thảo luận và kiểm tra thường xuyên còn thấp (chiếm 30%). Mặc dù trong đề thi có yêu cầu kiến thức liên hệ xong phần liên hệ vẫn chưa bám sát thực tiễn đời sống của thế hệ trẻ, đôi khi còn mang tính hàn lâm.

3.3. Nguyên nhân của một số tồn tại, hạn chế

Trên cơ sở phân tích thực trạng có thể thấy việc dạy và học học phần Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam ở trường Đại học Công nghệ thông tin và truyền thông còn tồn tại một số vấn đề sau: Chưa có sự nghiên cứu và sử dụng một số phương pháp giảng dạy mới, phù hợp với môn học và hoàn cảnh thực tế như trò chơi, dự án, đóng vai...; các hình thức tổ chức dạy học như tham quan, giao lưu, ngoại khóa... chưa được khai thác; các phương tiện dạy học hiện đại (phần mềm LMS/LCMS, máy tính, máy chiếu) có mức độ sử dụng và khai thác chưa hiệu quả; việc đánh giá còn hạn chế trong phối hợp giữa các kênh, các phương pháp đánh giá. Thực trạng trên là do những nguyên nhân chủ yếu sau đây: Việc sử dụng các phương pháp giảng dạy của giảng viên còn chưa linh hoạt và đa dạng; Việc thiếu linh hoạt trong tổ chức dạy và quản lý người học; Các sản phẩm video, slide bài giảng,... đã xây dựng trên hệ thống LMS/LCMS còn chưa sinh động, lôi cuốn sinh viên; Còn chậm đổi mới trong việc kiểm tra, đánh giá năng lực nhận thức của sinh viên; Việc huy động nguồn lực cho các hình thức tổ chức dạy và học học phần này còn hạn chế.

3.4. Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên

3.4.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy và học, tăng cường khai thác các phương tiện dạy và học hiện đại

Để cải thiện vấn đề này, ngoài việc giảng viên cần thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn thì cần phải tự bồi dưỡng, nghiên cứu đổi mới về phương pháp, hình thức dạy học, nhà trường cần tạo điều kiện cho các giảng viên giảng dạy học phần Lịch sử Đảng nói riêng và các học phần chính trị nói chung tham gia các hội thảo khoa học trong và ngoài nước về phương pháp, hình thức dạy học. Bên cạnh đó, bộ môn và khoa chuyên môn có thể tổ chức các hội thảo, sinh hoạt chuyên môn nhằm trao đổi, học hỏi về phương pháp, hình thức, kỹ thuật giảng dạy. Đối với nhóm chuyên môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam cần thực hiện những đề tài nghiên cứu và ứng dụng, kết hợp các phương pháp, hình thức giảng dạy hợp lý nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Bên cạnh đó, giảng viên cần quản lý và theo dõi sinh viên sát sao đối với các buổi học trực tuyến, sinh viên tự học thông qua hệ thống LMS/LCMS. Việc khai thác các thiết bị, phương tiện này là công cụ hiệu quả gắn liền với các hình thức tổ chức dạy học hiện đại như tham quan, giao lưu, ngoại khóa...

Về hình thức tổ chức dạy học, giảng viên cùng bộ môn và nhà trường cần tổ chức đa dạng hơn các hình thức tổ chức dạy học. Việc sử dụng các hình thức dạy học mới, hiện đại, phong phú, đa dạng giúp cho môn học này trở nên lôi cuốn, hấp dẫn và nâng cao hiệu quả giảng dạy. Chẳng hạn như tổ chức dạy học bằng các hình thức tham quan các di tích lịch sử tại địa phương, giao lưu với các đơn vị lực lượng vũ trang, tổ chức các hoạt động ngoại khóa “Về nguồn”... Điều này sẽ giúp cho sinh viên dễ dàng tiếp cận và kích thích sự tò mò của các em về lịch sử của Đảng và dân tộc, giúp các em nắm bắt được bài học từ chính những câu chuyện, những hình ảnh thực tế. Qua đó, các em hiểu sâu sắc hơn về vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam đối với cuộc cách mạng của dân tộc, tìm thấy những bài học lịch sử hoặc ghi nhớ những mốc thời gian, những ý nghĩa của sự hi sinh của các bậc ông cha trong quá khứ để thêm tự hào về truyền thống của đất nước.

3.4.2. Đổi mới cách thức kiểm tra, đánh giá trong dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng việc kiểm tra, đánh giá trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên có thể thấy rằng việc kiểm tra, đánh giá ở đây vẫn chủ yếu thực hiện theo hình thức thi viết tự luận. Điều này gây ra hạn chế trong việc đánh giá nỗ lực của sinh viên đối với việc tiếp nhận các kiến thức và các bài học kinh nghiệm trong quá trình nghiên cứu môn học. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy, các giảng viên cần tự nghiên cứu xây dựng những phương thức, những kênh đánh giá linh hoạt, vừa đảm bảo sự bao trùm về mặt kiến thức, vừa đảm bảo tính sáng tạo của sinh viên.

3.4.3. Huy động nguồn lực nhằm đổi mới tổ chức dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Một trong những biện pháp quan trọng trong đổi mới phương pháp hay hình thức dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là phải có sự đảm bảo về các nguồn lực hỗ trợ. Để thực hiện được biện pháp này, đầu tiên bộ môn chủ quản cần xây dựng kế hoạch tổ chức dạy và học cùng kế hoạch hoạt động chuyên môn, trên cơ sở đó, nhà trường tạo điều kiện về kinh phí và các điều kiện khác để bộ môn thực hiện. Các hoạt động tổ chức dạy và học như tham quan thực tế tại các khu di tích lịch sử, giao lưu hay ngoại khóa không chỉ cần sự hỗ trợ về tài chính mà còn cần sự hỗ trợ về con người, về xây dựng chương trình... Do đó, việc huy động các nguồn lực không chỉ dừng lại trong nhà trường mà có thể xã hội hóa. Ngoài ra, việc xã hội hóa các nguồn lực còn giúp cho nhà trường, bộ môn, giảng viên xây dựng và tổ chức các chương trình giao lưu giáo dục lịch sử

Đảng Cộng sản Việt Nam cho sinh viên như các buổi nói chuyện về các nhân vật lịch sử có sự tham gia của các nhân chứng, các buổi giao lưu với các đơn vị vũ trang trên địa bàn...

4. Kết luận

Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là học phần quan trọng giúp trang bị cho thế hệ trẻ những hiểu biết và nắm được những bài học sâu sắc của lịch sử, từ đó giúp họ hình thành và duy trì lập trường tư tưởng vững vàng, đồng thời xây dựng những bài học quý giá cho sự nghiệp xây dựng xã hội chủ nghĩa trong hiện tại. Việc nghiên cứu thực tế dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên cho thấy những hạn chế cần khắc phục trong quá trình dạy và học. Bên cạnh đó, kết quả nghiên cứu cũng giúp cho khoa chuyên môn, bộ môn cùng nhà trường và giảng viên phụ trách có được những biện pháp hữu ích có thể ứng dụng trong quá trình thực hiện để nâng cao chất lượng đối với học phần này. Các biện pháp được xây dựng trên cơ sở khắc phục những hạn chế của thực trạng dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông - Đại học Thái Nguyên. Việc ứng dụng các biện pháp trên cần có sự thống nhất, đồng hành của nhà trường, khoa, bộ môn, giảng viên và sinh viên trong quá trình dạy và học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Khi các biện pháp này được tiến hành đồng bộ là điều kiện để thay đổi tư duy, cách nhìn nhận của thế hệ trẻ về môn học này, về vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam trong lịch sử dân tộc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. N. Do, "Some solutions to improve the quality of political theory teaching in universities today," *Vietnam Journal of Educational Sciences*, no. 28, pp. 25-30, 2020.
- [2] H. H. T. Trinh, "Teaching the history of the Communist Party of Vietnam with the protection of the ideological foundation of the Communist Party of Vietnam," *Journal of Political Theory*, no. 530, pp. 90-95, 2022.
- [3] D. T. Nguyen, "Reality and basic solutions in order to improve political philosophy subjects teaching efficiency at industrial university of Ho Chi Minh city," *Journal of Science and Technology -IUH*, no. 53A, pp. 176-184, 2021.
- [4] T. T. Dao and T. T. T. Nguyen, "Some solutions to improve the quality of teaching History of Vietnamese Communist Party in the new context," *History of Vietnamese Communist Party Sciences, Institute of Vietnamese Communist Party history, Ho Chi Minh National Academy of Politics*, no. 6, pp. 96-102, 2018.
- [5] H. D. Vo and H. D. Ngo, "Improving the quality of teaching Revolution Lines of Vietnam Communist Party at An Giang University today," *Vietnam Journal of Education*, no. 446, pp. 58-61, 2019.
- [6] T. T. Hoang, "Renovating the presentation method in teaching History of Vietnamese Communist Party at TNU - Pedagogical University," *Vietnam Journal of Education*, no. 261, pp. 43-47, 2011.
- [7] T. H. Le and T. B. T. Le, "The current situation and some solutions to apply teaching methods to solve problem situations in teaching political theory subjects at Thai Nguyen University today," *Vietnam Journal of Education*, no. 444, pp. 55-58, 2018.
- [8] M. T. Nguyen, T. V. Nguyen, and T. Q. L. Le, "Introducing Political theory in Universities of Thai Nguyen University: challenges and solutions for modern educational reform requirements," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 227, no. 17, pp. 200-207, 2022.