THE MILITARY PARTY COMMITTEE LEADING BUILDING THE TEACHING STAFF OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES (2007 - 2020) - SOME FIRST RESULTS AND EXPERIENCE

Nguyen Viet Ha
Department of Schools - General Staff

ARTICLE INFO

Received: 31/7/2023
Revised: 15/8/2023
Published: 15/8/2023

KEYWORDS

Lecturers
Society
Humanities
Result
Experience

ABSTRACT

The humanities and social sciences faculties are the core force, playing an important role, determining the quality of training of military schools as well as scientific research activities of the whole army. This article presents the policy, results and some experiences in the process of the Military Party Committee leading the construction of a contingent of humanities and social science lecturers (2007-2020). The main research methods are historical method, logical method, analysis and evaluation of documents and reports to clarify the research problem and content. The research results confirm the correctness and creativity of the Military Party Committee in leading the construction of a contingent of humanities and social science lecturers. At the same time, the article draws some experiences to apply to the construction of a contingent of humanities and social science lecturers in Vietnam in the coming time. This research result is an important basis for the Military Party Committee to continue leading the construction of a contingent of humanities and social science lecturers to achieve better results in the coming time.

ĐẢNG BỘ QUÂN ĐỘI LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN (2007 - 2020) - MỘT SỐ KẾT QUẢ VÀ KINH NGHIỆM BƯỚC ĐẦU

Nguyễn Viết Hà
Cục Nhà trường - Bộ Tổng tham mưu

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận bài: 31/7/2023
Ngày hoàn thiện: 15/8/2023
Ngày đăng: 15/8/2023

TỪ KHÓA

Giảng viên
Xã hội
Nhân văn
Kết quả
Kinh nghiệm

TÓM TẮT

Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn là lực lượng nòng cốt, giữ vai trò quan trọng, quyết định đến chất lượng đào tạo của các nhà trường quân đội cũng như các hoạt động nghiên cứu khoa học của toàn quân. Bài báo này trình bày chủ trương, kết quả và một số kinh nghiệm trong quá trình Đảng bộ Quân đội lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội (2007-2020). Phương pháp nghiên cứu chủ yếu là phương pháp lịch sử, phương pháp logic, phân tích, đánh giá các tài liệu, báo cáo nhằm làm rõ vấn đề, nội dung nghiên cứu. Kết quả nghiên cứu góp phần làm nổi bật sự đúng đắn, sáng tạo của Đảng bộ Quân đội trong lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn. Bên cạnh đó, bài viết còn rút ra một số kinh nghiệm nhằm vận dụng vào thực tiễn xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Việt Nam trong những năm tiếp theo. Kết quả nghiên cứu này là cơ sở quan trọng để Đảng bộ Quân đội tiếp tục lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đạt kết quả tốt hơn trong thời gian tới.

DOI: https://doi.org/10.34238/tnu-jst.8451

Email: vietha242161@gmail.com

1. Giới thiệu

Nghiên cứu làm rõ những kết quả đạt được và kinh nghiệm được rút ra trong quá trình Đảng bộ Quân đội xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội. Nghị quyết 86 Đảng ủy Quân sự Trung ương bàn về công tác giáo dục – đào tạo trong tình hình mới, trong đó có đề cập đến xây dựng đội ngũ nhà giáo khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội [1]. Ngoài ra, Nghị quyết 769 của Quân ủy Trung ương [2], Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ X nhiệm kỳ 2015-2020 [3] và Nghị quyết số 109 của Quân ủy Trung ương [4] đưa ra những chủ trương và giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ trong đó có đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn giai đoạn 2013 - 2020. Hơn nữa, vấn đề này đã nhận được sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu đi trước. Trong nghiên cứu của mình, tác giả Tạ Quang Đàm [5] đã làm rõ vai trò của các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội; từ đó đưa ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội. Đi sâu nghiên cứu về đội ngũ trí thức khoa học xã hội và nhân văn quân sự, tác giả Đỗ Văn Trường [6] đã đưa ra những giải pháp nhằm phát huy hơn nữa vai trò của đội ngũ trí thức khoa học xã hội và nhân văn quân sự trong xây dựng quân đội về chính trị. Bên cạnh đó, kết quả về việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội nói chung và thực hiện xây dựng đội ngũ nhà giáo khoa học xã hội và nhân văn trong tình hình mới ở các nhà trường quân đội nói riêng cũng đã được nhắc đến trong một số công trình trước đó [7] - [10]. Đội ngũ giảng viên đang nghiên cứu, giảng dạy ở các nhà trường quân đội được xem là lực lượng nòng cốt, giữ vai trò quan trọng, quyết định đến chất lượng đào tạo của các nhà trường quân đội cũng như các hoạt động nghiên cứu khoa học của toàn quân; do đó, đội ngũ này luôn nhận được chế độ hỗ trợ nhất định nhằm phát huy tốt năng lực của bản thân, góp phần cho sự phát triển của đất nước [11]. Thấy được tầm quan trọng của đội ngũ này, nhiều công trình nghiên cứu đi trước đã tập trung làm rõ quá trình xây dựng phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn [12]; đồng thời nhấn mạnh vị trí, vai trò của họ, từ đó nhằm đưa ra những giải pháp phát huy năng lực của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội [13] - [15].

Có thể thấy rằng, việc xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội hiện nay có vai trò quan trọng góp phần thúc đẩy sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội. Trên cơ sở kế thừa và phát triển các công trình nghiên cứu đi trước, bài báo này tập trung làm rõ những chủ trương, kết quả đạt được cũng như những kinh nghiệm được rút ra từ quá trình Đảng bộ Quân đội lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội từ năm 2007 đến năm 2020.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, tác giả bài báo sử dụng chủ yếu phương pháp lịch sử, phương pháp logic để nghiên cứu các tài liệu và làm rõ các vấn đề liên quan. Ngoài ra, tác giả còn sử dụng một số phương pháp khác như: phân tích, thống kê, tổng hợp nhằm làm rõ những chủ trương, kết quả, kinh nghiệm trong quá trình Đảng bộ Quân đội lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn (2007-2020).

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Chủ trương của Đảng bộ Quân đội về xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn

Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội là tập hợp những giảng viên cơ hữu và giảng viên thỉnh giảng. Đó là những sĩ quan, quân nhân chuyên ngiệp, công nhân viên quốc phòng được tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, phẩm chất nghề nghiệp và có những tiêu chuẩn chức danh nhất định, được tổ chức, biên chế trong các cơ quan, khoa, đơn vị trong các trường quân đội. Họ có

nhiệm vụ chủ yếu là giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn theo chương trình, nội dung của Nhà nước cũng như theo quy định của Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo [6, tr.7].

Nhận thức được tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn, trong quá trình xây dựng và phát triển nhà trường quân đội, Đảng bộ Quân đội luôn chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Ngày 29-3-2007 Đảng ủy Quân sự Trung ương ban hành Nghị quyết số: 86/NQ-ĐUQSTW *về công tác giáo dục - đào tạo trong tình hình mới*. Nghị quyết xác định: Đào tạo trình độ đại học cho cán bộ giảng dạy, trong đó chú trọng các môn khoa học xã hội và nhân văn, có phẩm chất chính trị vững vàng và đạo đức cách mạng trong sáng, có trình độ cao về lý thuyết, có khả năng nghiên cứu độc lập và năng lực thực hành, có trình độ ngoại ngữ tương ứng. Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn phải am hiểu sâu sắc về Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, nắm vững kiến thức quân sự, quốc phòng, quản lý nhà nước theo quy định của Nhà nước, Bộ Quốc phòng. Đồng thời, đội ngũ này cần có trình độ tham mưu cho cấp ủy, chính quyền về công tác nghiên cứu, giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ quốc phòng, an ninh [1, tr.6].

Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ IX nhiệm kỳ 2010-2015 (6-2010) nhấn mạnh, tiếp tục thực hiện có hiệu quả Nghị quyết 86-NQ/ĐUQSTW của Đảng ủy Quân sự Trung ương về giáo dục – đào tạo trong tình hình mới nhằm đào tạo nhiều cán bộ giỏi và nhân tài quân sự cho đất nước. Thực hiện Nghị quyết Đại hội lần thứ IX của Đảng bộ Quân đội, năm 2012, Quân ủy Trung ương ban hành Nghị quyết số 769-NQ/QUTW *về xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội giai đoạn 2013-2020 và những năm tiếp theo* trong đó xác định: cán bộ nghiên cứu, giảng dạy phải có tư duy độc lập, sáng tạo, say mê trong nghiên cứu và ứng dụng khoa học, công nghệ, bám sát thực tiễn quân đội, năng lực, phương pháp sư phạm tốt, đáp ứng nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Tham gia nghiên cứu đề xuất những chủ trương, giải pháp xây dựng quân đội; tích cực đấu tranh trên mặt trận chính trị tư tưởng, bảo vệ đường lối, quan điểm của Đảng. Phấn đấu 100% giảng viên các học viện, trường sĩ quan có trình độ đại học, trong đó trên 60% trình độ sau đại học (có 25% giảng viên có trình độ tiến sĩ trở lên) [2, tr.7].

Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ X nhiệm kỳ 2015-2020 (9-2015) xác định: Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục đối với đội ngũ cán bộ. Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục - đào tạo với huấn luyện chiến đấu và hoạt động thực tiễn ở cơ quan, đơn vị [3, tr.7]. Tiếp đó, ngày 11-02-2019, Quân ủy Trung ương ban hành Nghị quyết số 109-NQ/QUTW *về xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội, nhất là cấp chiến dịch, chiến lược đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới*, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội phát triển toàn diện, chuyên nghiệp, chất lượng cao, có số lượng, cơ cấu hợp lý, đảm bảo sự chuyển tiếp vững vàng giữa các thế hệ, có trình độ ngoại ngữ, tin học theo yêu cầu chức danh đảm nhiệm. Đối với đội ngũ giảng dạy, trong đó có đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn, Nghị quyết chỉ rõ: 100% giảng viên các học viện, trường sĩ quan đạt chuẩn theo quy định, trong đó tiến sĩ đạt 25% trở lên; 100% đội ngũ nhà giáo đã qua cương vị chỉ huy, quản lý đơn vị phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng đối tượng [4, tr.5-6].

Như vậy, từ năm 2007 đến năm 2020, Đảng bộ Quân đội đã ban hành những chủ trương, nghị quyết về xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các trường quân đội. Đây chính là cơ sở quan trọng để Bộ Quốc phòng, các đơn vị chức năng cũng như các nhà trường quân đội đề ra các mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể để xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhăn văn có đầy đủ năng lực, phẩm chất, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc.

3.2. Một số kết quả đạt được

Thực hiện chủ trương xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn của Đảng bộ Quân đội từ năm 2007 đến năm 2020 đã đạt được những kết quả sau:

Thứ nhất, công tác tuyển chọn đội ngũ giảng viên

Công tác tuyển chọn đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn luôn được Bộ Quốc phòng cũng như các nhà trường quân đội chú trọng nhằm đáp ứng được những tiêu chuẩn của đội ngũ nhà giáo cũng như những tiêu chuẩn, phẩm chất của người chiến sĩ quân đội nhân dân Việt Nam. Việc tuyển chọn được thực hiện trên cơ sở nhu cầu thực tế của các nhà trường quân đội. Nguồn tuyển dụng giảng viên khoa học xã hội và nhân văn là các cán bộ, sĩ quan, học viên của các nhà trường quân đội, ngoài ra còn tuyển dụng sinh viên tốt nghiệp các trường đại học, giảng viên đang giảng dạy các cơ sở đào tạo ngoài ngành quân đội. Bộ Quốc phòng đã ban hành bộ tiêu chuẩn để tuyển chọn đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn như: phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, trình độ học vấn, kinh nghiệm quá trình công tác, tuổi đời, sức khỏe, năng khiếu, nguyện vọng… Từ đó, việc tuyển chọn đội ngũ giảng viên được thuận tiện hơn. Ngoài ra, việc tuyển chọn đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn được thực hiện đúng và đầy đủ các quy định của Bộ Quốc phòng. Từ năm 2007 đến năm 2020, các nhà trường quân đội tuyển chọn được 812 giảng viên khoa học xã hội và nhân văn [7].

Thứ hai, công tác đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn

Thực hiện chủ trương xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn, từ năm 2007 đến năm 2020, Đảng bộ Quân đội đã chỉ đạo các đơn vị chức năng của Bộ Quốc phòng ban hành những văn bản, chỉ thị, tập trung thực hiện nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong các nhà trường quân đội. Đến năm 2020, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội đạt trình độ tiến sĩ là 12,8%; thạc sĩ là 40,5%; đại học là 47%. Trong đó, số lượng và tỷ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ và thạc sĩ chủ yếu tập trung ở các học viện và các trường sĩ quan [8, tr.7]. Có 523 nhà giáo được công nhận chức danh giáo sư, phó giáo sư; 63 giảng viên được công nhận là nhà giáo nhân dân và nhà giáo ưu tú; 1.104 giảng viên được công nhận là nhà giáo giỏi cấp Bộ [8, tr.11].

Trong các nhà trường quân đội, Học viện Chính trị và trường Sĩ quan Chính trị là hai đơn vị đào tạo chủ yếu đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn cho toàn quân. Từ năm 2007 đến năm 2020, Học viện Chính trị đào tạo được 1.682 giáo viên, giảng viên khoa học xã hội và nhân văn; 600 tiến sĩ; 4.431 thạc sĩ [9]. Trường Sĩ quan Chính trị đào tạo được 4.788 sĩ quan; 423 giáo viên khoa học xã hội và nhân văn [10].

Đến năm 2020, các nhà trường quân đội đã tổ chức được 125 lớp bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, ngoại ngữ, tin học cho đội ngũ cán bộ, giảng viên. Trong đó, 1.088 giảng viên được cấp chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm; 8.928 lượt cán bộ, giảng viên được đào tạo bồi dưỡng ngoại ngữ; 2.146 lượt cán bộ, giảng viên được đào tạo, bồi dưỡng về công nghệ thông tin [8, tr.8]. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào nghiên cứu, giảng dạy được nhà trường chú trọng, trong đó, Học viện Kỹ thuật quân sự, Học viện Quân y, trường Sĩ quan Lục quân 1, trường Sĩ quan Kỹ thuật quân sự, trường Sĩ quan Thông tin… là những đơn vị có hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin cao vào trong giáo dục, đào tạo.

Hằng năm, Bộ Quốc phòng giao cho Tổng cục Chính trị tổ chức chương trình tập huấn đối với giảng viên khoa học xã hội và nhân văn nhằm đánh giá, tổng kết quá trình giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các trường quân đội; từ đó, đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn. Đây là một hoạt động thiết thực đối với việc giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội, góp phần bổ sung, cập nhật những nội dung kiến thức mới đối với đội ngũ giảng viên, trao đổi kinh nghiệm thực tiễn giảng dạy, nắm bắt rõ hơn các vấn đề kinh tế - xã hội, tình hình trong nước và thế giới. Trên cơ sở đó, chất lượng bài giảng của đội ngũ giảng viên được nâng lên, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Thứ ba, công tác nghiên cứu khoa học

Công tác nghiên cứu khoa học được Bộ Quốc phòng và các nhà trường quân đội quan tâm cũng như chú trọng thực hiện. Từ năm 2007 đến năm 2020, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đã tích cực tham gia nghiên cứu khoa học như: viết báo, thực hiện đề tài khoa học

các cấp, đề xuất các sáng kiến khoa học, hội thảo, viết sách, giáo trình phục vụ nghiên cứu, giảng dạy… Năm 2017, Bộ Quốc phòng ban hành thông tư quy định định mức giờ chuẩn nghiên cứu khoa học đối với đội ngũ giảng viên. Theo đó, mỗi giảng viên phải thực hiện 360 giờ chuẩn nghiên cứu khoa học trong năm học. Việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cũng là căn cứ cụ thể để đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của giảng viên trong năm học, xếp loại thi đua cũng như giải quyết các chế độ, chính sách có liên quan. Nếu giảng viên vượt định mức nghiên cứu khoa học thì được xem xét khen thưởng, cũng như Thủ trưởng đơn vị có thể tính vào định mức giờ giảng cho các giảng viên.

Thực hiện chủ trương đẩy mạnh nghiên cứu khoa học các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội, đến năm 2020, có 765 đề tài khoa học và sáng kiến khoa học các cấp được thực hiện và nghiệm thu đạt kết quả tốt [8, tr.9]. Đối với giáo trình, tài liệu, đến năm 2020 có 6.709 giáo trình, tài liệu được hội đồng khoa học các cấp đánh giá, nghiệm thu cũng như xuất bản đưa vào phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội [7].

Thứ tư, chế độ chính sách đối với đội ngũ giảng viên

Từ năm 2007 đến năm 2020, Bộ Quốc phòng cũng như các nhà trường quân đội luôn quan tâm, chú trọng và thực hiện tốt những chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn để họ yên tâm công tác, nâng cao chất lượng nghiên cứu, giảng dạy, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Năm 2017, Bộ Quốc phòng đã ban hành quy định về định mức giảng dạy đối với đội ngũ giảng viên, đây chính là cơ sở để thực hiện chế độ, chính sách, quyền lợi cũng như nghĩa vụ của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn. Hằng năm, các nhà trường quân đội đều tổ chức Lễ tôn vinh, khen thưởng các nhà giáo đạt chuẩn chức danh Giáo sư, Phó Giáo sư, danh hiệu Nhà giáo nhân dân, Nhà giáo ưu tú, nhà giáo giỏi cấp Bộ. Ngoài ra, Bộ Quốc phòng còn tổ chức gặp mặt, tôn vinh nhà giáo, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

Bộ Quốc phòng cũng ban hành mức hỗ trợ đối với giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ đang giảng dạy, nghiên cứu khoa học trong các nhà trường quân đội. Trong đó: giáo sư được hỗ trợ bằng 1,7 tháng tiền lương cơ sở/người/tháng; phó giáo sư, mức hỗ trợ bằng 1,5 tháng tiền lương cơ sở/người/tháng; tiến sĩ, mức hỗ trợ bằng 1,0 tháng tiền lương cơ sở/người/tháng; các đối tượng khác được hỗ trợ theo những quy định riêng của từng cơ quan, đơn vị cụ thể. Đối với cán bộ, giảng viên đi học, nghiên cứu sinh trong nước được hỗ trợ 05 triệu đồng/người; đi học cao học được hỗ trợ 03 triệu đồng/người; ngoài ra ở từng đơn vị, nhà trường đều có những hỗ trợ cụ thể đối với cán bộ, giảng viên đi học tập nâng cao trình độ chuyên môn. Những cán bộ, giảng viên còn được hỗ trợ về chỗ ở, xét duyệt chính sách nhà ở, điều này tạo động lực to lớn để đội ngũ giảng viên yên tâm công tác, phấn đấu học tập, rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao [11, tr.2].

3.3. Một số kinh nghiệm

Từ thực tiễn quá trình Đảng bộ Quân đội lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn (2007-2020), có thể đúc kết một số kinh nghiệm sau:

Một là, vận dụng đúng đắn, sáng tạo, linh hoạt chủ trương của Đảng vào thực tiễn các trường quân đội để xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn. Các môn khoa học xã hội và nhân văn nghiên cứu cơ bản, toàn diện về xã hội và con người, cung cấp các luận cứ khoa học để hoạch định đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; khẳng định sự hình thành phát triển dân tộc, bảo vệ chủ quyền quốc gia và toàn vẹn lãnh thổ, bảo tồn các giá trị và văn hóa Việt Nam. Trong nhà trường quân đội, các môn học khoa học xã hội và nhân văn trực tiếp góp phần hình thành, phát triển thế giới quan, phương pháp luận khoa học; giáo dục mục tiêu, lý tưởng chiến đấu, định hướng chính trị, bồi dưỡng đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, làm nòng cốt xây dựng Quân đội vững mạnh về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ; bảo đảm sự lãnh đạo tuyệt đối, trực tiếp về mọi mặt của Đảng đối với Quân đội. Đồng thời, các

môn khoa học xã hội và nhân văn trang bị kiến thức cho người học để có cơ sở đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng lý luận, góp phần bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Vì vậy, trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn phải vận dụng đúng đắn, sáng tạo, linh hoạt chủ trương của Đảng vào thực tiễn nhà trường quân đội [13, tr.105-106].

Hai là, nhận thức đúng những nội dung trong công tác xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn phù hợp với từng ngành, từng lĩnh vực trong quân đội. Xây dựng đội ngũ giảng viên là một nhiệm vụ quan trọng, lâu dài với nhiều nội dung, nhiều khâu của công tác cán bộ, việc thực hiện tốt những nội dung trong công tác đào tạo đội ngũ giảng viên sẽ góp phần quan trọng vào việc đảm bảo, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ. Trong quá trình lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn từ năm 2007 đến năm 2020, Đảng bộ Quân đội luôn chú trọng đến công tác tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện tốt chế độ chính sách, phát triển nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên. Đây là những nội dung trọng tâm, được Đảng bộ Quân đội xác định cần phải chú trọng thực hiện trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn. Việc thực hiện tốt những nội dung này đã tạo động lực quan trọng, để công tác xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội đạt chất lượng và hiệu quả cao hơn trong những năm tiếp theo [14, tr.25].

Ba là, thường xuyên kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các trường quân đội. Việc thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn từ năm 2007 đến năm 2020, góp phần quan trọng tạo nên những thành tựu trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên. Công tác kiểm tra, giám sát là điệu kiện quan trọng để cụ thể hóa những chủ trương của Đảng bộ Quân đội về xây dựng đội ngũ giảng viên, đảm bảo những chủ trương đó được thực hiện một cách nghiêm túc, đem lại hiệu quả cao. Để công tác xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội đạt những kết quả tốt hơn, Đảng bộ Quân đội cần phải quan tâm hơn nữa để công tác kiểm tra, giám sát phát huy hiệu quả một cách cao nhất trong quá trình thực hiện xây dựng đội ngũ giảng viên [12, tr.62-64].

Bốn là, phát huy sức mạnh tổng hợp của mọi cấp, mọi ngành, mọi lực lượng trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong quân đội. Xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn là nhiệm vụ tổng thể của mọi cấp, mọi ngành, mọi đơn vị dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ Quân đội nhằm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên có đủ năng lực, trình độ, số lượng, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Nhận thức được vấn đề này, Đảng bộ Quân đội đã ban hành những chủ trương, kế hoạch cụ thể nhằm xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ cần phải thực hiện trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên. Cùng với đó, Đảng bộ Quân đội cũng xác định rõ vai trò, trách nhiệm của từng cá nhân, cơ quan, đơn vị trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, nhằm đảm bảo việc thực hiện nhiệm vụ đạt kết quả cao nhất. Vì vậy, phát huy sức mạnh tổng hợp của mọi cấp, mọi ngành, mọi lực lượng chính là yếu tố quan trọng để đạt được những thành công trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn từ năm 2007 đến năm 2020 trong các nhà trường quân đội. Để công tác xây dựng đội ngũ giảng viên đạt kết quả cao hơn, Đảng bộ Quân đội cần phải làm tốt hơn nữa sự phối hợp, kết hợp giữa các cơ quan đơn vị trong những năm tiếp theo [14, tr. 24-26].

Năm là, thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên. Trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn từ năm 2007 đến năm 2020, Đảng bộ Quân đội luôn chú trọng, quan tâm thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên nhằm tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ giảng viên yên tâm công tác, giảng dạy, nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục, đào tạo trong các nhà trường quân đội. Các chế độ, chính sách đối với giảng viên được thực hiện theo đúng quy định của Đảng, Nhà nước cũng như Bộ Quốc phòng. Ngoài những chính sách chung về lương, thưởng, phúc lợi xã hội… các nhà trường quân đội cũng đưa ra nhiều cơ chế, chính sách nhằm hỗ trợ cán bộ, giảng viên cụ thể như: kéo dài

độ tuổi giảng dạy; bảo lưu phụ cấp đối với cán bộ, giảng viên hết tuổi tại ngũ, còn khả năng và nhu cầu công tác; hỗ trợ về nhà ở; thiết bị phục vụ công tác giảng dạy. Những chế độ, chính sách này là sự quan tâm, hỗ trợ kịp thời để đội ngũ giảng viên giải quyết những khó khăn, yên tâm công tác, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Việc thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên chính là yếu tố quan trọng để xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở các nhà trường quân đội đạt kết quả cao hơn trong những năm tiếp theo [5, tr.97].

4. Kết luận

Như vậy, những kết quả đạt được và những kinh nghiệm được rút ra trong quá trình Đảng bộ Quân đội lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn từ năm 2007 đến năm 2020 góp phần quan trong vào việc xây dựng đội Quân đội nhân dân Việt Nam ngày càng chính quy, tinh nhuệ, hiện đại bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới. Đó cũng chính là cơ sở để Đảng bộ Quân đội tiếp tục lãnh đạo xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đạt những kết quả tốt hơn trong thời gian tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

[1] Central Military Party Committee, *Resolution No. 86/NQ-DUQSTU on education and training work in the new situation*, Hanoi, 2007.

[2] Central Military Party Committee, *Resolution No. 769/NQ-QUTU on building the contingent of military cadres in the period of 2013 - 2020 and the following years*, Hanoi, 2007.

[3] Army Party Committee, *Resolution of the 10th Congress of the Army's Party Committee for the term 2015-2020*, Hanoi, 2015.

[4] Central Military Commission, *Resolution No. 109-NQ/QUU on building a contingent of Army personnel, especially at the campaign and strategic levels to meet mission requirements in the new situation*, Hanoi, 2019.

[5] D. Q. Ta, "Improving the quality of teaching social sciences and humanities in Military schools," *National Defense Journal*, no. 8, p. 97, 2021.

[6] T. V. Do, "Promoting the role of intellectuals in social sciences and military humanities in political military construction," *The Journal of Military Political Theory Education*, vol. 6, no. 154, p. 7, 2015.

[7] Ministry of Defense, *Summary report on the implementation of Resolution No. 86*, Hanoi, 2022.

[8] Department of Schools - General Staff, *Thematic report on the results of the implementation of the strategy for development of education and training in the Army for the period 2011-2020*, Hanoi, 2020.

[9] Academy of Politics, *Summary report on the implementation of Resolution No. 86/NQ-DUQSTW dated March 29, 2007 of the Central Military Party Committee on education and training work in the new situation*, Hanoi, 2022.

[10] Political Officer School, *Summary report on the implementation of Resolution No. 86/NQ-DUQSTW dated March 29, 2007 of the Central Military Party Committee on education and training work in the new situation*, Hanoi, 2022.

[11] Ministry of Defense, *Decision No. 1487/QD-BQP stipulating the support regime for Professors, Associate Professors and Doctorates who are directly researching and teaching at schools, graduate training institutions in the Army*, Hanoi, 2017.

[12] T. V. Nguyen, "The building and developing a contingent of lecturers of social sciences and humanities in military schools," *National Defense Journal*, no. 10, pp. 62-64, 2020.

[13] T. D. Nguyen, "Practical capacity of lecturers of social sciences and humanities in military schools," *Journal of Political Theory*, no. 1, pp. 105-106, 2022.

[14] T. X. Vu, "Some solutions to develop the teaching staff of military science subjects at military officer schools today," *Education Journal*, no. 465, pp. 24-26, 2019.

[15] V. H. Nguyen, "Some solutions to develop the teaching staff of social sciences and military humanities in the army today," *TNU Journal of Sciences and Technology*, vol. 227, no. 09, pp. 268-273, 2022.