

IMPROVEMENT OF TRAINING QUALITY AT THE COLLEGE OF AGRICULTURAL MECHANICS (2015 - 2023) - POINTS AND RESULTS

Luu Thi Thuy

College of Agricultural Mechanics

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	11/6/2024	From 2015 to 2023, the Party Committee of Agricultural Mechanics College has been trying to improve the quality of education, promoting training activities according to the capacity-building approach so that learners can quickly integrate into real production, have the ability to meet business standards, and shorten training time. Through the use of historical and logical methods, the article focuses on clarifying the policy of the Party Committee of Agricultural Mechanics College in leading to improve training quality. Research results show that the college's teaching quality has had positive changes. The number of good and excellent students, students winning prizes in provincial and national skill competitions is increasing; Graduates quickly find suitable jobs and meet the high requirements of employers. This result shows that the policies of the Party Committee of Agricultural Mechanics College on improving training quality is correct. The research contributes to providing evidence for planning the college's policies in the next stages.
Revised:	25/7/2024	
Published:	25/7/2024	

KEYWORDS

Vinh Phuc
Agricultural Mechanical College
Education quality
Vocational training
Intermediate level

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ NÔNG NGHIỆP (2015 - 2023) - CHỦ TRƯỞNG VÀ KẾT QUẢ

Luu Thị Thuy

Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	11/6/2024	Từ năm 2015 đến năm 2023, Đảng bộ trường Cao đẳng cơ khí nông nghiệp đã và đang cố gắng nỗ lực làm tốt công tác nâng cao chất lượng giáo dục, đẩy mạnh hoạt động đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện để người học có thể nhanh chóng hòa nhập thực tế sản xuất, có năng lực đáp ứng với các tiêu chuẩn của doanh nghiệp, rút ngắn thời gian đào tạo. Thông qua việc sử dụng phương pháp lịch sử và phương pháp logic, bài viết tập trung làm rõ chủ trương của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp trong việc lãnh đạo nâng cao chất lượng đào tạo. Kết quả nghiên cứu cho thấy chất lượng dạy học của Nhà trường đã có chuyển biến tích cực: Số sinh viên khá - giỏi, sinh viên đạt giải trong các kì thi tay nghề cấp tỉnh, cấp quốc gia ngày càng nhiều; sinh viên ra trường nhanh chóng tìm được việc làm phù hợp và đáp ứng với những yêu cầu cao của nhà tuyển dụng. Kết quả này cho thấy chủ trương của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp về nâng cao chất lượng đào tạo là đúng đắn. Nghiên cứu góp phần cung cấp luận chứng cho việc hoạch định chủ trương của Nhà trường trong những giai đoạn tiếp theo.
Ngày hoàn thiện:	25/7/2024	
Ngày đăng:	25/7/2024	

TỪ KHÓA

Vinh Phúc
Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp
Chất lượng đào tạo
Đào tạo nghề
Trung cấp

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.10591>

Email: luuthuyck@gmail.com

1. Giới thiệu

Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp - đơn vị trực thuộc Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn đặt trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc hiện nay, được giao nhiệm vụ tổ chức đào tạo nghề theo 3 cấp trình độ: Cao đẳng, Trung cấp và Sơ cấp với nhiều ngành nghề như: Điện tử công nghiệp, Cắt gọt kim loại, Quản trị mạng, Công nghệ ô tô, Kế toán doanh nghiệp... Trải qua chặng đường hơn 60 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã thực hiện xuất sắc nhiệm vụ được giao, khẳng định được vai trò và nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho sự nghiệp phát triển kinh tế của tỉnh Vĩnh Phúc nói riêng và cả nước nói chung. Nhận thấy được vị trí và vai trò đào tạo nghề trong bối cảnh thực trạng lao động “thừa thầy thiếu thợ” ở Việt Nam, Đảng ủy, Ban Giám hiệu (BGH) trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã đề ra chiến lược phát triển của nhà trường đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 là: “Xây dựng và phát triển thương hiệu trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp trở thành thương hiệu dẫn đầu về đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao của hệ thống giáo dục nghề nghiệp Việt Nam”, “Sinh viên là trung tâm trong mọi hoạt động của nhà trường phải được phát triển toàn diện, có kỹ năng mềm, năng lực nghề phù hợp... đảm bảo sau khi tốt nghiệp sinh viên có kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp, có bản lĩnh, năng động, sáng tạo đáp ứng được yêu cầu của doanh nghiệp” [1]. Chiến lược phát triển này là định hướng quan trọng cho việc tập trung phát triển nâng cao chất lượng đào tạo nghề của nhà trường.

Giáo dục và đào tạo có vai trò đặc biệt quan trọng trong sự phát triển của đất nước, quyết định đến sự phát triển kinh tế - xã hội ở từng địa phương cũng như của cả nước. Nghiên cứu giáo dục - đào tạo là đề tài được nhiều nhà khoa học, các đồng chí lãnh đạo Đảng và Nhà nước, nhiều nhà quản lý giáo dục quan tâm tìm hiểu nghiên cứu trên nhiều góc độ khác nhau. Các nghiên cứu tập trung vào các khía cạnh như: quan điểm của Đảng về giáo dục - đào tạo [2]; vấn đề đổi mới căn bản toàn diện giáo dục ở Việt Nam [3] - [5]; Đảng bộ các địa phương lãnh đạo giáo dục - đào tạo [6], [7]; đào tạo nguồn nhân lực tại các trường cao đẳng nghề nói chung [8] và trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp nói riêng [9]. Những công trình đã công bố trên là cơ sở quan trọng để tác giả khảo cứu vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo nghề dưới góc độ nghiên cứu lịch sử Đảng. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung tiếp cận về chủ trương nâng cao chất lượng đào tạo nghề của Đảng bộ trường Cao đẳng cơ khí nông nghiệp, đồng thời làm rõ sự đúng đắn của chủ trương đó qua việc phân tích kết quả đạt được.

2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp lịch sử, logic là các phương pháp chủ yếu được tác giả sử dụng trong quá trình triển khai nghiên cứu này. Phương pháp lịch sử được sử dụng để làm rõ quá trình lãnh đạo nâng cao chất lượng đào tạo của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp qua các nhiệm kỳ đại hội, đặt trong bối cảnh lịch sử của tỉnh Vĩnh Phúc và của Việt Nam. Phương pháp so sánh được sử dụng để xem xét một cách khái quát về sự chỉ đạo Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp và kết quả đạt được về chất lượng đào tạo của nhà trường, từ đó rút ra một số kinh nghiệm chủ yếu. Ngoài ra, tác giả cũng sử dụng phương pháp phân tích, thống kê, so sánh... để làm sáng rõ kết quả nghiên cứu.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Chủ trương của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp

Giai đoạn 2015 - 2023, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã quán triệt và vận dụng sáng tạo các chủ trương của Đảng, đề ra các mục tiêu, giải pháp cụ thể phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh, thực trạng công tác giáo dục - đào tạo nghề của trường. Đại hội Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp lần thứ XXIV nhiệm kỳ 2015 - 2020 đã đề ra phương hướng, mục tiêu của trường: phát huy nội lực, củng cố xây dựng chính quyền vững mạnh, nâng cao năng lực quản lý, điều hành của đội ngũ cán bộ chủ chốt; chú trọng bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, tạo bước đột phá về phương pháp giảng dạy và chất lượng đào tạo nghề; nâng cao vai trò của các đoàn thể chính trị, phát huy truyền thống đoàn kết, giữ vững danh hiệu Đảng bộ trong sạch vững mạnh [10].

Trong phương hướng này, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã xác định nhiệm vụ trọng tâm về nâng cao chất lượng đào tạo nghề để đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động, tạo điều kiện thuận lợi cho người học sau khi tốt nghiệp xin việc và thực hành nghề.

Để tập trung phát triển giáo dục và đào tạo nghề, Đảng bộ đã đề ra một số mục tiêu cơ bản trong giai đoạn 2015 - 2020:

Về tuyển sinh: Tuyển sinh dài hạn đến năm 2020 đạt 1200-1500 học sinh, sinh viên/năm; nâng cao quy mô tuyển sinh nghề kỹ thuật máy nông nghiệp; tổ chức đào tạo thí điểm nghề Công nghệ ô tô, Điện công nghiệp, Cắt gọt kim loại, Hàn theo tiêu chuẩn châu Âu; nghề Quản trị mạng, Điện tử công nghiệp theo tiêu chuẩn Úc, ít nhất mỗi nghề đào tạo 01 lớp 20 - 25 sinh viên. Sau năm 2018 mở rộng quy mô đào tạo các nghề trên. Việc mở rộng quy mô đào tạo góp phần khẳng định trách nhiệm của trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp với xã hội, cung cấp nguồn nhân lực có tay nghề cao, phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của tỉnh Vĩnh Phúc nói riêng và cả nước nói chung.

Về chương trình đào tạo: Trường có đủ phần mềm và chương trình đào tạo 06 nghề trọng điểm cấp độ quốc tế; rà soát điều chỉnh chương trình đào tạo phù hợp với thực tế, từng bước nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, đáp ứng yêu cầu tuyển dụng; đổi mới phương pháp dạy học đạt 70%; giảm tỷ lệ hao hụt học sinh sinh viên (HSSV) hệ dài hạn xuống dưới 5%. Chương trình đào tạo là vấn đề cốt lõi, góp phần khẳng định hướng đi đúng đắn của trường. Điều chỉnh chương trình đào tạo phù hợp thực tế là chủ trương phù hợp, sáng tạo của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp.

Về đội ngũ, Đảng bộ nhà trường đặt chỉ tiêu phấn đấu 100% giáo viên đạt chuẩn từ loại khá trở lên, trong đó có trên 70% đạt loại tốt; trên 70% giáo viên và cán bộ quản lý có trình độ trên đại học, 100% giáo viên, giảng viên các nghề trọng điểm đáp ứng yêu cầu dạy tích hợp; đảm bảo 100% giáo viên trực tiếp dạy nghề trọng điểm theo chương trình quốc tế được bồi dưỡng và cấp chứng chỉ ít nhất 01 chương trình của tổ chức quốc tế có uy tín; 100% giáo viên và cán bộ quản lý có trình độ tiếng Anh, tin học tối thiểu đạt chuẩn theo tiêu chí trường chất lượng cao. Như vậy, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã nhận thức vai trò của giáo viên và quản lý trong việc nâng cao chất lượng đào tạo nghề.

Về nghiên cứu khoa học, số lượng đề tài cấp trường trở lên bình quân 1 đề tài/4 giảng viên/năm; trong đó trên 70% số đề tài nghiên cứu thu được ứng dụng vào thực tế. Nghiên cứu khoa học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giảng viên và được Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp nhận thức đầy đủ. Những đề tài nghiên cứu được Đảng bộ định hướng không chỉ mang tính lý luận mà cần được ứng dụng vào thực tế, khẳng định tính thực tiễn cao của đề tài, đóng góp cho quá trình chuyển giao công nghệ của trường.

Về cơ sở vật chất: 100% máy tính phục vụ các hoạt động cần thiết của trường được kết nối Internet. Mạng nội bộ có hệ thống an ninh mạng và hệ thống an toàn dữ liệu [10].

Chủ trương trên của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp về nâng cao chất lượng đào tạo nghề mang tính toàn diện, đúng đắn và phù hợp. Nhờ đó, chất lượng đào tạo nghề của trường từ năm 2015 đến năm 2020 không ngừng được nâng cao.

Đại hội Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp lần thứ XXV nhiệm kỳ 2020 - 2025 đề ra mục tiêu mới cao hơn nhiệm kỳ trước: Xây dựng trường trở thành trường cao đẳng chất lượng cao, có hệ thống quản trị hiện đại, hoạt động hiệu quả, có uy tín, nằm trong nhóm dẫn đầu của hệ thống giáo dục nghề nghiệp, tiếp cận trình độ các nước phát triển trong nhóm G20, mở rộng các nghề trọng điểm, nghề chất lượng cao, có năng lực tự chủ và hoạt động hiệu quả. Xây dựng thương hiệu "Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp" thành thương hiệu mạnh trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp [11]. Mục tiêu trên được cụ thể hóa thành các chỉ tiêu trên từng lĩnh vực:

Về tổ chức: Hoàn thiện bộ máy tổ chức quản lý đảm bảo tinh gọn, hiệu quả theo tinh thần của Nghị quyết 19-NQ/TW. Xây dựng hệ thống quản trị nhà trường hiện đại, hiệu lực, hiệu quả.

Về đào tạo: Đa dạng hóa các hình thức tổ chức đào tạo, chú trọng đào tạo lại và đào tạo thường xuyên, đào tạo kết hợp doanh nghiệp. Thay đổi phương pháp, công nghệ đào tạo theo

hướng hiện đại, tăng cường ứng dụng, thực hành, lấy người học làm trung tâm. Quy mô tuyển sinh hệ chính quy ổn định từ 1500 - 1600 học sinh sinh viên/năm trong giai đoạn 2020-2025, trong đó hệ cao đẳng chiếm từ 40-50% tổng số lượng tuyển sinh; tuyển sinh hệ sơ cấp đạt: 4.000 - 5.000 học viên/năm. Người học có việc làm ổn định ngay sau khi tốt nghiệp. Tăng cường đào tạo 07 nghề trọng điểm cấp độ quốc tế và 01 nghề trọng điểm quốc gia, đào tạo nhân lực chất lượng cao theo đơn đặt hàng của Nhà nước và doanh nghiệp, mở rộng từ 02-03 ngành nghề lĩnh vực công nghệ cao và dịch vụ. Chủ trương về đào tạo chính là khâu đột phá mới trong việc nâng cao chất lượng đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp. Nếu như trong nhiệm kỳ 2015 - 2020, Đảng bộ trường chú trọng đổi mới chương trình đào tạo phù hợp với thực tế thì trong nhiệm kỳ 2020 - 2025, Đảng bộ trường chú trọng gắn cơ sở đào tạo với đơn vị tuyển dụng, đào tạo chất lượng cao theo đơn đặt hàng, đẩy mạnh công nghệ đào tạo theo hướng hiện đại. Chủ trương này phù hợp với đòi hỏi lao động nghề có trình độ cao của cách mạng công nghiệp 4.0 và quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng của Việt Nam. Từ đó, lao động nghề trình độ cao của trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp có thể đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động quốc tế.

Về đội ngũ: Đội ngũ cán bộ giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, giảng dạy được các chương trình tiếp cận trình độ quốc tế, ứng dụng hiệu quả khoa học công nghệ trong giảng dạy.

Về kiểm định chất lượng: Trường được công nhận đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục nghề nghiệp và đạt tiêu chuẩn kiểm định trường chất lượng cao; kiểm định các chương trình đào tạo đạt chuẩn theo quy định; vận hành hệ thống đảm bảo chất lượng hiệu lực, hiệu quả.

Về chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ số trong các hoạt động quản lý; đồng bộ các phần mềm quản trị nhà trường và liên kết với cơ sở dữ liệu của các cơ quan quản lý; ứng dụng công nghệ số trong số hóa và mô phỏng hóa nhằm đổi mới hoạt động dạy và học, xây dựng hệ thống học tập trực tuyến (e-learning) [11]. Đây là chủ trương mới của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp nhiệm kỳ 2020 - 2025 so với các nhiệm kỳ trước để phù hợp với xu thế phát triển của giáo dục Việt Nam trong thời kỳ đẩy mạnh chuyển đổi số trên mọi lĩnh vực.

Những chủ trương trên của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp là đúng đắn, phù hợp với đặc trưng của nhà trường và xu thế đổi mới giáo dục Việt Nam theo đúng tinh thần Nghị quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ qua các nhiệm kỳ từ năm 2015 đến năm 2023, BGH nhà trường tích cực chỉ đạo các phòng khoa chuyên môn thực hiện tốt chủ trương phát triển về giáo dục - đào tạo một cách hiệu quả.

3.2. Quá trình chỉ đạo của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp

Từ năm 2015 đến năm 2023, quán triệt tinh thần chỉ đạo của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã chỉ đạo sát sao nhằm đẩy mạnh và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục đào tạo nghề.

Trong công tác đào tạo đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý: Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã đề ra các biện pháp hiệu quả nhằm thực hiện mục tiêu “Xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên có phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu về nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nghề” [10].

Nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của mỗi giáo viên, hằng năm nhà trường đã cử giáo viên tham dự các lớp Tin học IC3, CDIL, các lớp ngoại ngữ tiếng Anh đạt trình độ B1 trở lên. Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo (GD & ĐT) tổ chức như: ứng dụng công nghệ thông tin; kỹ năng sống cho học sinh; chương trình giáo dục phổ thông 2018, thay sách giáo khoa lớp 10, 11, 12... Ngoài ra, công tác hội giảng được nhà trường đặc biệt quan tâm chú trọng, trong những năm gần đây, giáo viên của trường đã tham gia hội giảng cấp tỉnh, cấp toàn quốc và đã giành được giải cao. Đặc biệt hơn, nhà trường đã cử giáo viên sang Cộng hòa Liên Bang Đức, Pháp, Úc học tập và chuyển giao công nghệ các nghề trọng điểm của trường theo chương trình phát triển nghề của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn [12]. Do đó, giảng viên của nhà trường đã tiếp cận và giảng dạy được các chương trình dạy nghề trọng điểm theo chuẩn quốc tế.

Với các biện pháp đó, đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý của nhà trường ngày càng được nâng cao hơn về trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của người học và của thị trường lao động.

Trong công tác xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học: Với quan điểm cơ sở vật chất và thiết bị dạy học là một trong những yếu tố quan trọng mang lại chất lượng giáo dục và đào tạo của trường. Vì vậy, Đảng ủy, BGH nhà trường luôn quan tâm đến việc phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy của trường đảm bảo đạt đủ các tiêu chí trường chất lượng cao. Hằng năm, nhà trường đã chỉ đạo các phòng, khoa chuyên môn quản lý và sử dụng tốt cơ sở vật chất thiết bị dạy học nhằm giúp giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy. Đồng thời, mỗi giáo viên đã nhanh chóng thích ứng công nghệ mới vào các tiết giảng của mình, sử dụng các phần mềm trong thiết kế tạo bài giảng e-learning, kỹ năng sử dụng, cập nhật phần mềm cơ sở dữ liệu hệ Trung cấp văn hóa nghệ; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy học kiểm tra đánh giá cho học sinh. Nhà trường đã xây dựng các mô hình phòng học ảo, thiết bị ảo, dưới sự hỗ trợ của các thiết bị thông minh. Nghiên cứu ứng dụng công nghệ AI, nhất là trong tổng hợp thông tin học tập, tạo điều kiện cho người học tiếp cận giáo trình chuẩn hóa theo từng cá nhân, trong đánh giá năng lực và nhu cầu của người học... Đây là một xu thế tương đối phổ biến và phát triển hiện nay ở các cơ sở đào tạo nghề trên thế giới và ở Việt Nam. Nhờ những biện pháp đó, công tác xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường đạt được nhiều hiệu quả cao đáp ứng yêu cầu của đào tạo nghề chất lượng cao [13].

Trong đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy học, công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập: Nhận thấy được tầm quan trọng của đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy học, công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong đào tạo nghề, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp luôn quan tâm sát sao và thực hiện hiệu quả trong công tác này. Hằng năm, nhà trường chỉ đạo thành lập ban đổi mới chương trình, xây dựng các chuẩn đào tạo và đổi mới nội dung chương trình đào tạo. Nhà trường thường xuyên thực hiện rà soát, điều chỉnh, bổ sung để hoàn thiện các chương trình đào tạo; bổ sung, chỉnh sửa một số chuẩn kiến thức, kỹ năng nghề sát với thực tế sản xuất. Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp tổ chức Hội thảo định kỳ giữa các cấp Bộ ngành liên quan, nhà trường và doanh nghiệp để rà soát nội dung chương trình đào tạo cho phù hợp với thực tiễn và hiệu quả đào tạo nghề [14].

Nhà trường đã chỉ đạo các khoa chuyên môn áp dụng mô hình STEM vào dạy nghề nhằm cung cấp cho sinh viên kỹ năng mềm trong việc giải quyết vấn đề, kỹ năng cộng tác trong nhóm, kỹ năng giao tiếp và tư duy phản biện, phát triển cũng như hình thành năng lực tự giải quyết các vấn đề, tạo ra nguồn nhân lực đáp ứng các yêu cầu công việc ngày càng cao của xã hội. Đồng thời, thí điểm đào tạo nâng cao kỹ năng nghề của người lao động đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, liên kết cơ sở đào tạo nghề với doanh nghiệp nhằm tăng cường hoạt động học tập thông qua phương pháp trải nghiệm lao động thực tế.

Đảng ủy trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã chỉ đạo thực hiện tốt công tác thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên cũng là làm tốt nâng cao chất lượng đào tạo. Thực hiện chỉ đạo của Đảng ủy, BGH nhà trường về công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên là hoàn chỉnh từng bước ngân hàng đề thi, xây dựng các đề thi mang tính tổng hợp, các đề bài thực tế mang tính liên hệ thực tiễn; tăng cường công tác quản lý thi kiểm tra kết thúc môn học, kết hợp nhiều hình thức thi, đánh giá khác nhau; xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá chung của trường, trong đó có kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả dạy học... [15].

Trong công tác nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế: Với quan điểm ứng dụng công nghệ thông tin là khâu đột phá, thúc đẩy nâng cao hiệu quả quản lý, chất lượng hoạt động đào tạo nghề, Đảng bộ Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đặc biệt quan tâm và chú trọng lĩnh vực này. Từ năm 2015 đến năm 2023, nhà trường chỉ đạo Hội đồng khoa học hoạt động hiệu quả với quy chế làm việc rõ ràng, có kế hoạch theo năm học và từng giai đoạn; có cơ chế động viên khuyến khích cán bộ, nhà giáo tham gia thực hiện các đề tài, sáng kiến ứng dụng trong công tác dạy, học và quản lý của nhà trường. Bên cạnh đó, nhà trường thực hiện công tác xây dựng và

chuyên giao một số mô hình sản xuất theo đơn đặt hàng của doanh nghiệp trong và ngoài nước và đang phát huy hiệu quả. Nhà trường đã chủ động hơn trong việc tìm kiếm đối tác phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ của trường qua từng giai đoạn. Trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đã xây dựng được mối quan hệ với nhiều đối tác quốc tế góp phần không nhỏ vào sự thay đổi diện mạo của trường [13].

3.3. Kết quả thực hiện

Từ khi thành lập đến năm 2023, chất lượng đào tạo luôn được Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp đặt lên hàng đầu, được coi là yếu tố tiên quyết khẳng định vị thế và uy tín của nhà trường trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Đặc biệt, trong giai đoạn 2015 - 2023, dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ trường, chất lượng đào tạo nghề không ngừng được nâng cao đạt nhiều thành tựu tiêu biểu.

Một là, quy mô đào tạo của trường không ngừng được mở rộng đáp ứng nhu cầu của nhân dân trong tỉnh Vĩnh Phúc và cả nước, hoàn thành mục tiêu xây dựng trường chất lượng cao. Dưới sự chỉ đạo của Đảng bộ trường, việc xây dựng mạng lưới trường lớp, quy mô đào tạo phát triển đồng bộ theo hướng mở rộng các ngành nghề đáp ứng nhu cầu của xã hội. Đến năm 2023, trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp có tổng số 23 nghề đào tạo, trong đó gồm 4 trình độ đào tạo: Cao đẳng nghề; trung cấp nghề; liên thông cao đẳng và sơ cấp nghề. Với quy mô và trình độ đào tạo đó, nhà trường đã đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng cao của nhân dân trong tỉnh cũng như của khu vực, đồng thời đáp ứng nhu cầu nguồn lao động trình độ cao phục vụ cho quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa [13].

Hai là, nhờ những chủ trương đúng đắn và sự chỉ đạo sát sao của Đảng bộ trường, chất lượng đào tạo có bước phát triển mới toàn diện. Trong công tác hướng nghiệp cho học sinh, sinh viên ngay khi còn ngồi trong ghế nhà trường, hơn 90% học sinh, sinh viên có việc làm ngay sau khi tốt nghiệp. Cùng với việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo nghề, nhà trường đã liên kết cùng một số doanh nghiệp trong nước và nước ngoài thành lập Trung tâm Tư vấn và giới thiệu việc làm tại trường, mở các khóa đào tạo ngoại ngữ để phục vụ các đơn hàng du học và xuất khẩu lao động của học sinh, sinh viên khi có nhu cầu. Mỗi năm, có hàng trăm học sinh, sinh viên của trường và ngoài trường sang Nhật Bản, Hàn Quốc, Đài Loan, Trung Quốc, Đức... du học và xuất khẩu lao động [14].

Chất lượng học sinh giỏi được BGH nhà trường luôn quan tâm, đầu tư và tạo điều kiện phát huy tích cực chủ động từ các khoa chuyên môn tạo điều kiện để phát huy khả năng sáng tạo của học sinh, sự tâm huyết của đội ngũ giáo viên. Hằng năm, Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn thường xuyên tổ chức các kì thi Kỹ năng nghề cho sinh viên, các hội thi Sáng tạo khoa học - kĩ thuật của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Vĩnh Phúc để phát hiện các tài năng trẻ. Nhiều cá nhân, tập thể đã đạt nhiều thành tích xuất sắc. Điển hình: tham dự Hội thi Thiết bị đào tạo tự làm toàn quốc lần thứ VII, năm 2022 (Mô hình hệ thống máy sấy lạnh của khoa Điện tử - Điện lạnh), đạt 01 giải Ba; Phối hợp tổ chức và tham dự kỳ thi Kỹ năng nghề HSSV cấp tỉnh Vĩnh Phúc, xếp thứ Nhất toàn đoàn với 11/15 HSSV đạt giải, trong đó: 03 giải Nhất, 03 giải Nhì, 03 giải Ba, 02 giải Khuyến khích; tham dự thi học sinh giỏi khối Bỏ túc Trung học phổ thông do Sở GD & ĐT tỉnh Vĩnh Phúc tổ chức, kết quả đã đạt 14 giải các loại, trong đó: 01 giải Ba, 13 giải Khuyến khích; giáo viên và học sinh tham dự cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp do Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội tổ chức đạt giải Khuyến khích; 01 nhóm học sinh tham gia cuộc thi Sáng tạo kỹ thuật cấp tỉnh Vĩnh Phúc đạt giải Nhất; Kiểm định chất lượng chương trình đào tạo 05 nghề trọng điểm (Hàn, Cắt gọt kim loại, Công nghệ ô tô, Quản trị mạng máy tính, Kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí) đạt chuẩn [13].

Đội ngũ cán bộ, giáo viên của trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp cơ bản đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu; chuẩn hóa về trình độ đào tạo; được đào tạo bồi dưỡng về nghiệp vụ chuyên môn và lý luận chính trị, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục; tỷ lệ giáo viên có trình độ đạt chuẩn cao, số giáo viên giỏi tăng qua các năm học; công tác tuyển dụng viên chức giáo dục của nhà trường đã thực hiện công khai; các chế độ chính sách đối với cán bộ, công chức, viên chức ngành

Giáo dục được giải quyết kịp thời. Thực hiện đẩy mạnh việc sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và trong dạy - học theo hướng tích hợp nên hằng năm các cấp học trên toàn trường đều tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, nâng cao hiệu quả giờ lên lớp.

Ba là, cơ sở vật chất cho giáo dục - đào tạo được củng cố và tăng cường đạt tiêu chuẩn trường chất lượng cao trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Trong giai đoạn 2010 - 2015, cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động rèn luyện thể chất cho cán bộ giáo viên và học sinh sinh viên còn hạn chế. Khu ký túc xá cho học sinh sinh viên chưa đáp ứng nhu cầu sử dụng của người học. Một số khoa chuyên môn chưa có xưởng thực hành riêng. Trang thiết bị đào tạo ở một số nghề chưa đáp ứng yêu cầu về số lượng so với quy mô đào tạo của nghề. Từ năm 2018-2019, quán triệt và thực hiện Nghị quyết số 617-NQ/BCSĐB ngày 28/12/2018 của Ban Cán sự Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp đến năm 2021 và định hướng đến năm 2030; Quyết định số 1769/QĐ-LĐTĐ ngày 25/11/2019 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về việc phê duyệt ngành, nghề trọng điểm, trường được lựa chọn ngành, nghề trọng điểm giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025, Đảng ủy, BGH nhà trường luôn quan tâm đến việc phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy của trường đảm bảo đạt đủ các tiêu chí trường chất lượng cao [14].

Nhờ sự chỉ đạo tích cực của Đảng bộ trường mà cơ sở vật chất trang thiết bị của nhà trường được trang bị đầy đủ, hiện đại từng bước đáp ứng với tiêu chuẩn trường chất lượng cao trong đào tạo nghề, nhất là các nghề trọng điểm. Đặc biệt trong giai đoạn 2021-2025, nhà trường được Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn phê duyệt và cấp phép dự án “Nâng cấp, cải tạo trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp” (vốn trung hạn giai đoạn 2021-2025) xây dựng 2 công trình: Xưởng điện tử công nghiệp X22, xưởng kỹ thuật máy nông nghiệp X12 tổng mức đầu tư 55 tỷ đồng và dự án “Xây dựng nhà giáo dục thể chất và hạ tầng xung quanh” với tổng mức đầu tư 24 tỷ đồng [13]. Những cơ sở này sẽ phục vụ rất tốt cho việc giảng dạy và thực hành nghề của học sinh, sinh viên.

Bốn là, công tác xã hội hóa giáo dục được triển khai mạnh mẽ và ngày càng có hiệu quả. Theo quyết định của Thủ tướng Chính phủ số 1363/QĐ-TTg ngày 11/10/2019 phê duyệt điều chỉnh, bổ sung Đề án “Phát triển trường cao đẳng chất lượng cao đến năm 2025”: đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo và các hoạt động kỹ thuật nhằm nâng cao chất lượng đào tạo từ các nguồn kinh phí đầu tư của các Bộ, ngành, tổ chức chính trị - xã hội và địa phương, các chương trình, dự án sử dụng vốn vay ODA, vốn vay ưu đãi trong lĩnh vực Giáo dục nghề nghiệp; huy động của các nhà tài trợ trong và ngoài nước [15].

Thực hiện chủ trương “Nhà nước và nhân dân cùng làm” công tác xã hội hóa giáo dục đã phát huy mạnh mẽ tạo điều kiện thuận lợi về nguồn vốn để đầu tư cho cơ sở vật chất xây dựng trường chất lượng cao trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Phát triển và mở rộng quy mô đào tạo nghề, nhất là các nghề trọng điểm theo tiêu chuẩn quốc tế, theo hướng đa dạng hóa các loại hình đào tạo, các hình thức học tập, phù hợp với nhu cầu xã hội. Ngoài ra, sự phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường: nhà trường, gia đình, xã hội được tiến hành thường xuyên và hiệu quả tạo điều kiện cho học sinh có thể gắn nội dung giáo dục với mục tiêu kinh tế xã hội có những sân chơi bổ ích, lành mạnh thông qua các hoạt động lao động công ích, tuyên truyền các ngày hội truyền thống ở địa phương, các chương trình: “uống nước nhớ nguồn”, xây dựng quỹ “đền ơn đáp nghĩa”, “xây dựng nhà trường không ma túy, không tệ nạn xã hội...”. Việc phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội góp phần quan trọng vào việc nâng cao hiệu quả giáo dục, tạo cơ hội cho mọi người có nhu cầu tham gia một cách có hiệu quả. Công tác xã hội hóa giáo dục tiếp tục được đẩy mạnh, tạo sự chuyển biến tích cực, thu hút các nguồn lực xã hội, sự quan tâm của các tổ chức, cá nhân đến sự phát triển giáo dục và đào tạo trên địa bàn; nhân dân quan tâm và nhận thức tốt về giáo dục, tham gia xây dựng trường lớp; góp phần đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở địa phương, đơn vị, dòng họ [13].

Những ưu điểm trên xuất phát từ một số nguyên nhân như sau:

Thứ nhất, Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp thường xuyên quan tâm lãnh đạo và cổ vũ tinh thần, tạo điều kiện về vật chất cho đào tạo nghề phát triển. Các chi bộ phòng, khoa

chuyên môn ngày càng nhận thức đúng đắn và sâu sắc về vị trí vai trò của phát triển đào tạo nghề đối với sự phát triển kinh tế, xã hội của địa phương. Do đó, trong quá trình tổ chức thực hiện, BGH trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, toàn diện, trực tiếp của Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, Hội đồng nhân dân, UBND tỉnh Vĩnh Phúc, Đảng bộ trường, đặc biệt là sự đồng thuận, ủng hộ nhiệt tình của quần chúng nhân dân trong địa bàn.

Thứ hai, những thành tựu đã đạt được phần lớn nhờ vào sự kết hợp truyền thống hiếu học với nhận thức ngày càng đúng đắn về vị trí, vai trò giáo dục - đào tạo nghề trong giai đoạn công nghiệp hóa của nhân dân trong tỉnh Vĩnh Phúc; phát động được phong trào quần chúng thực hiện xã hội hóa giáo dục tỉnh; mỗi dòng họ và từng gia đình; động viên được tinh thần khắc phục khó khăn, phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Đặc biệt những cống hiến của cán bộ quản lý giỏi, giáo viên dạy giỏi đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của trường.

Bên cạnh những kết quả đã đạt, quá trình nâng cao chất lượng đào tạo của trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp vẫn tồn tại những hạn chế nhất định như: Phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá chậm đổi mới chưa đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo nghề trong giai đoạn mới. Trường chưa có khảo sát cụ thể về những phản hồi của doanh nghiệp, của người học sau tốt nghiệp, về nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động. Công tác quản lý, giám sát, theo dõi, thay thế, sửa chữa, mua mới cơ sở vật chất, trang thiết bị đôi lúc chưa kịp thời, chưa hiệu quả [14].

Giữ vững và phát huy những kết quả đã đạt được, khắc phục những nhược điểm trong quá trình nâng cao chất lượng đào tạo là một trong những nhiệm vụ của Đảng bộ trường để có thể hoàn thành nhiệm vụ đưa trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp trở thành một trong 50 trường đào tạo nghề top đầu cả nước, góp phần vào mục tiêu đưa Vĩnh Phúc trở thành địa phương giàu mạnh về phát triển kinh tế, xã hội của cả nước.

4. Kết luận

Với những chủ trương cụ thể, dưới sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp Vĩnh Phúc, chất lượng giáo dục - đào tạo đã không ngừng được nâng lên, đáp ứng được yêu cầu trong sự nghiệp phát triển của tỉnh Vĩnh Phúc và đất nước. Từ quá trình nghiên cứu Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp lãnh đạo nâng cao chất lượng đào tạo từ năm 2015 đến năm 2023, bước đầu tác giả đã đưa ra những nhận xét và rút ra một số giải pháp như sau: *Thứ nhất*, đổi mới mục tiêu đào tạo đáp ứng nhu cầu chất lượng đầu ra. *Thứ hai*, đổi mới nội dung chương trình đào tạo gắn với thực tế sản xuất, phù hợp với xu thế phát triển kinh tế - xã hội và quá trình hội nhập quốc tế hiện nay. *Thứ ba*, tiếp tục tăng cường các nguồn lực đầu tư cho đào tạo nghề. *Thứ tư*, nâng cao chất lượng giảng dạy và tự nghiên cứu của giáo viên. *Thứ năm*, đổi mới công tác thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh - sinh viên. *Thứ sáu*, tiếp tục đổi mới công tác tuyển sinh và theo dõi sinh viên sau tốt nghiệp. Dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng bộ trường Cao đẳng Cơ khí nông nghiệp, giáo dục - đào tạo của trường đã có những bước tiến trên nhiều phương diện, phù hợp với xu hướng đi lên của giáo dục cả nước. Đây là những tiền đề đầy hứa hẹn giúp cho đào tạo nghề nói riêng và giáo dục - đào tạo tỉnh Vĩnh Phúc nói chung có những bước phát triển mới, đáp ứng tốt hơn yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] College of Agricultural Mechanics, *School development strategy for the period 2015 - 2020, vision to 2025*, 2015.
- [2] C. H. Nguyen, "Basic views of the Party on education and training, through historical stages," *Journal of Vietnam Communist Party's History*, no. 10, pp. 20-24, 2010.
- [3] L. V. Pham, "Basically and comprehensively reforming Vietnam's education and training," *Communist Review*, no. 11, pp. 5-10, 2013.

-
- [4] L. V. Le, "Fundamental and comprehensive renovation of education and training, basic content and main characteristics," *Journal of Political Theory*, no. 12, pp. 45-52, 2014.
- [5] T. V. Pham, "Some issues on education innovation in Vietnam in the current context," *Vietnam Journal of Education*, no. 4471, pp. 46-50, 2020.
- [6] Y. T. Doan, "Party Committee of Thai Nguyen province, led the building of a contingency of high school teachers (1997 - 2010)," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 148, no. 3, pp. 33-38, 2016.
- [7] H. T. Duong, "Dien Bien Provincial Party Committee's leadership of improving the quality of comprehensive education (2015 - 2020)," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 228, no. 11, pp. 36-44, 2023.
- [8] L. T. Nguyen, "Practices and standards of human resource building at Khanh Hoa colleges," *TNU Journal of Science and Technology*, no.182, pp. 99-104, February 06, 2018.
- [9] Y. N. Luu, "Teaching management towards developing vocational capacity of students at College of Agricultural Mechanics," *Journal of Educational Equipment*, special issue, pp. 343-345, March 2021.
- [10] Party Committee of Vocational College of Agricultural Mechanics, *Resolution of the XXIV Party Congress of Vocational College of Agricultural Mechanics, term 2015 - 2020*, 2015.
- [11] Party Committee of Agricultural Mechanics Vocational College, *Resolution of the XXV Party Congress of Agricultural Mechanics Vocational College, term 2020 - 2025*, 2020.
- [12] College of Agricultural Mechanics, *Self-accreditation report on vocational training quality in 2023*, 2023.
- [13] College of Agricultural Mechanics, *Report No. 1171/BC-CDCKNN dated September 28, 2023 on summary of school year 2022 - 2023 and directions and tasks for school year 2023 - 2024*, 2023.
- [14] College of Agricultural Mechanics, *Report No. 1468/BC-CDCKNN, dated November 17, 2023 on Summary of Vocational Education work in 2023 and Tasks Orientation for 2024*, 2023.
- [15] College of Agricultural Mechanics, *College of Agricultural Mechanics 60 years of construction and development 1960 - 2020*, 2021.