

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHTS IN REVOLUTIONARY ETHICS EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF POLITICAL EDUCATION, UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vu Thi Thuy*, Luong Cam Ly

TNU - University of Education

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 08/9/2024 Revised: 05/11/2024 Published: 05/11/2024 KEYWORDS Moral education Ho Chi Minh ethics Political education Thai Nguyen University of Education Improving educational effectiveness	In the context of the country accelerating innovation and international integration, educating revolutionary ethics for pedagogical students, especially those in the Faculty of Political Education at University of Education - Thai Nguyen University, has become an urgent strategic task. Enhancing the effectiveness of revolutionary ethics education based on Ho Chi Minh's ideology not only equips knowledge but also shapes the character of future educators. Imbued with revolutionary ethics, they will become living examples, inspiring and guiding values for the younger generation - those who will shoulder the responsibility of building and protecting the country. Based on the use of synthesis methods, combining theory and practice, the research has clarified the theoretical basis for applying Ho Chi Minh's Thought in revolutionary ethics education for students of the Faculty of Political Education. The author has conducted an assessment of the current state of revolutionary ethics education at Thai Nguyen University of Education and proposed several solutions to contribute to improving the effectiveness of this work. The research results not only contribute to improving the quality of training at the university but also make an important contribution to the cause of training high-quality human resources, meeting the requirements of building and defending the country in the new era.

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thuý*, Lương Cẩm Ly

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 08/9/2024 Ngày hoàn thiện: 05/11/2024 Ngày đăng: 05/11/2024 TỪ KHÓA Giáo dục đạo đức Đạo đức Hồ Chí Minh Giáo dục chính trị Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên Nâng cao hiệu quả giáo dục	Trong bối cảnh đất nước đẩy mạnh đổi mới và hội nhập quốc tế, giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên sư phạm, đặc biệt là sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, trở thành nhiệm vụ chiến lược cấp thiết. Việc nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ trang bị kiến thức mà còn hình thành nhân cách cho những nhà giáo tương lai. Thấm nhuần đạo đức cách mạng, họ sẽ trở thành tấm gương sống, truyền cảm hứng và định hướng giá trị cho thế hệ trẻ - những người sẽ gánh vác trọng trách xây dựng và bảo vệ đất nước. Trên cơ sở sử dụng các phương pháp tổng hợp, kết hợp lý luận và thực tiễn, nghiên cứu đã làm rõ cơ sở lý luận của việc vận dụng Tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Tác giả đã tiến hành đánh giá thực trạng giáo dục đạo đức cách mạng ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả của công tác này. Kết quả nghiên cứu không chỉ góp phần cải thiện chất lượng đào tạo tại trường, mà còn đóng góp quan trọng vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới.

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11081>

* Corresponding author. Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

1. Mở đầu

Giáo dục thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên, có vị trí trọng yếu trong giai đoạn hiện nay của đất nước. Tư tưởng Hồ Chí Minh với những giá trị nhân văn và tầm nhìn chiến lược mang một ý nghĩa to lớn trong việc định hướng phát triển con người toàn diện. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục thế hệ trẻ là một giải pháp quan trọng, đặc biệt đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nhiệm vụ này không chỉ là trách nhiệm đào tạo mà còn là sứ mệnh xã hội, nhằm tạo ra thế hệ nhà giáo tương lai vừa có chuyên môn vững vàng, vừa giàu lòng yêu nước, có khả năng truyền bá giá trị đạo đức cách mạng trong cộng đồng, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong thời kỳ mới.

Nghiên cứu về giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên, đặc biệt là sinh viên ngành Giáo dục Chính trị theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đã thu hút sự quan tâm của nhiều học giả trong thời gian gần đây. Cụ thể: Tác giả Bùi Đình Phong [1] đã đề cập đến vấn đề giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên đại học nói chung theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Nghiên cứu này cung cấp một cái nhìn tổng quan về việc áp dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cách mạng tại các trường đại học Việt Nam. Nghiên cứu của Phạm Ngọc Anh [2] đã tập trung vào đối tượng cụ thể là sinh viên sư phạm. Nghiên cứu này cung cấp những ý tưởng mới mẻ, sâu sắc và quan trọng về cách thức áp dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cho đối tượng sinh viên sư phạm. Bài viết của Nguyễn Thị Thúy Hằng [3] đã tập trung vào đối tượng sinh viên ngành Giáo dục Chính trị. Nghiên cứu này cung cấp những đề xuất cụ thể để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Ngoài ra còn có nghiên cứu của Trần Thị Minh Tuyết [4] đề cập đến những thách thức trong giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên và đưa ra các giải pháp. Nghiên cứu này cung cấp cái nhìn về những khó khăn và cách thức giải quyết trong quá trình giáo dục đạo đức cách mạng. Tác giả Đặng Xuân Hải [5] đã đề xuất những phương pháp mới trong giáo dục đạo đức cách mạng. Nghiên cứu này cung cấp những ý tưởng đổi mới trong phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Trong nghiên cứu của tác giả Lê Thị Phương Thảo [6], một phương pháp cụ thể trong việc giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên đã được đề cập đến. Nghiên cứu này tập trung vào việc tích hợp nội dung giáo dục đạo đức cách mạng vào quá trình giảng dạy các môn Lý luận chính trị tại các trường đại học. Thêm vào đó, tác giả Lê Văn Đoán [7] đã tập trung vào việc kết hợp lý thuyết với thực hành trong giáo dục đạo đức cách mạng. Nghiên cứu này cung cấp những mô hình cụ thể và giải pháp thiết thực để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng thông qua các hoạt động thực tiễn. Nghiên cứu của Trần Thị Phương Thảo [8] đã phân tích sâu sắc vai trò của giảng viên và đề xuất các biện pháp nâng cao năng lực giảng dạy để đáp ứng yêu cầu giáo dục đạo đức cách mạng trong bối cảnh hiện đại. Trong bài viết *“Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên ngành Giáo dục Chính trị theo tư tưởng Hồ Chí Minh”* [9], tác giả Nguyễn Thị Minh đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tích hợp tư tưởng Hồ Chí Minh vào quá trình giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên. Tác giả Nguyễn Văn Dũng [10] đã phân tích sâu sắc về việc áp dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên đại học Việt Nam trong bối cảnh đương đại. Nghiên cứu này không chỉ làm rõ tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh, mà còn đề xuất các phương pháp cụ thể để triển khai hiệu quả trong môi trường đại học. Bên cạnh đó, còn có nghiên cứu của nhóm tác giả Vũ Thị Thủy, Nguyễn Thị Khương [11] đã phân tích tính tất yếu, nội dung của giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay. Bài viết nhấn mạnh vai trò của giáo dục đạo đức trong việc hình thành nhân cách toàn diện, phục vụ sự nghiệp cách mạng và bồi dưỡng thế hệ tương lai.

Mặc dù các công trình nghiên cứu trên đã cung cấp nhiều góc nhìn đa dạng và sâu sắc về giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên, đặc biệt là sinh viên sư phạm và sinh viên ngành Giáo dục Chính trị, nhưng vẫn chưa có công trình nào tập trung cụ thể vào việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị tại Trường Đại

học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nghiên cứu này nhằm lấp đầy khoảng trống đó bằng cách đề xuất các giải pháp toàn diện, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, phù hợp với bối cảnh cụ thể của Đại học Thái Nguyên và yêu cầu của thời đại mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp tổng hợp, kết hợp nghiên cứu lý luận và thực tiễn, trong đó nghiên cứu thực tiễn bao gồm khảo sát bằng bảng hỏi đối với 77 sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Nội dung cơ bản của đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Đạo đức cách mạng trong tư tưởng Hồ Chí Minh là hệ thống quan điểm toàn diện, sâu sắc và thực tiễn, kết hợp triết lý phương Đông với tư tưởng cách mạng tiến bộ. Nó tạo nên hệ thống đạo đức mới mang đậm bản sắc dân tộc và tinh hoa nhân loại, được cụ thể hóa qua các phẩm chất cốt lõi, phản ánh tư duy tiên tiến và sự kết hợp giữa truyền thống và tinh thần cách mạng quốc tế.

Một là, trung với nước, hiếu với dân

“Trung với nước, hiếu với dân” là phẩm chất hàng đầu, đặt nền móng cho toàn bộ hệ thống đạo đức cách mạng. Nó thể hiện lòng yêu nước sâu sắc và tinh thần phục vụ nhân dân không mệt mỏi. Hồ Chí Minh đã nâng cao quan điểm “trung quân ái quốc” trong đạo đức truyền thống lên một tầm mức mới bằng cách đặt nhân dân vào vị trí trung tâm. Điều này không chỉ phản ánh tư tưởng dân chủ cách mạng mà còn thể hiện sự gắn kết chặt chẽ giữa lòng yêu nước và tình yêu nhân dân. Trong quan niệm của Người, sự trung thành với Tổ quốc phải gắn liền với việc phục vụ lợi ích của nhân dân, tạo nên một sự thống nhất biện chứng giữa mục tiêu cách mạng và phương pháp cách mạng.

Hai là, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư

“Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” là những đức tính không chỉ quan trọng đối với cá nhân mà còn là nền tảng cho một xã hội công bằng, trong sạch. Hồ Chí Minh đã kế thừa và phát triển những giá trị đạo đức truyền thống, đồng thời gắn kết chúng với yêu cầu xây dựng xã hội mới. “Cần” thể hiện tinh thần lao động cần cù, sáng tạo; “Kiệm” nhấn mạnh lối sống giản dị, tiết kiệm; “Liêm” và “Chính” đề cao sự trong sạch, ngay thẳng trong công việc và cuộc sống; “Chí công vô tư” thể hiện tinh thần làm việc vì lợi ích chung, không vì tư lợi. Sự kết hợp này tạo nên một chuẩn mực đạo đức toàn diện, vừa phù hợp với truyền thống văn hóa dân tộc, vừa đáp ứng yêu cầu của cách mạng và xây dựng đất nước.

Ba là, thương yêu con người, sống có tình có nghĩa

“Thương yêu con người, sống có tình có nghĩa” phản ánh tinh thần nhân văn sâu sắc trong tư tưởng Hồ Chí Minh. Phẩm chất này không chỉ kế thừa truyền thống nhân ái của dân tộc mà còn nâng cao nó lên tầm quốc tế, kết hợp với tinh thần đoàn kết quốc tế của chủ nghĩa cộng sản. Hồ Chí Minh nhấn mạnh rằng tình yêu thương con người phải được thể hiện trong hành động cụ thể, trong cách đối xử với đồng chí, đồng bào và cả với những người dân bình thường. Điều này tạo nên một nét đặc sắc trong đạo đức cách mạng, khi mà tình cảm cá nhân được gắn kết chặt chẽ với lý tưởng cách mạng và trách nhiệm xã hội.

Bốn là, tinh thần quốc tế trong sáng, thủy chung

“Tinh thần quốc tế trong sáng” thể hiện tầm nhìn rộng lớn và tư duy biện chứng của Hồ Chí Minh trong việc kết hợp hài hòa giữa lợi ích dân tộc và lợi ích quốc tế. Người nhận thức rõ rằng, trong thời đại mới, cách mạng Việt Nam là một bộ phận không thể tách rời của cách mạng thế giới. Vì vậy, tinh thần yêu nước phải gắn liền với tinh thần quốc tế, đoàn kết với các dân tộc trên thế giới. Điều này không chỉ mở rộng tầm nhìn của người cách mạng mà còn tạo nên sức mạnh to lớn từ sự đoàn kết quốc tế. Đồng thời, nó cũng thể hiện trách nhiệm của người cách mạng Việt Nam đối với sự nghiệp giải phóng của nhân loại.

Hệ thống đạo đức cách mạng trong tư tưởng Hồ Chí Minh kết hợp hài hòa giữa giá trị truyền thống và yêu cầu mới của cách mạng. Nó tạo nên một nhân cách toàn diện, bao gồm tình yêu nước sâu sắc, tinh thần quốc tế trong sáng, đức tính cá nhân tốt đẹp và trách nhiệm xã hội cao cả. Hệ thống này là nền tảng để xây dựng con người mới và xã hội mới trong thời đại cách mạng. Đồng thời, nó cũng đóng vai trò như kim chỉ nam cho công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ Việt Nam hiện tại và tương lai.

- Một đặc điểm quan trọng trong tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng là tính thực hành. Người khẳng định: “Đạo đức cách mạng không phải trên trời sa xuống. Nó do đấu tranh, rèn luyện bền bỉ hàng ngày mà phát triển và củng cố” [12]. Quan điểm này nhấn mạnh vai trò của việc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức trong thực tiễn, tránh xa rời lý thuyết suông. Đây là một đóng góp quan trọng của Hồ Chí Minh vào lý luận đạo đức học Mác - Lênin, khi Người không chỉ nhấn mạnh tính quy định xã hội của đạo đức mà còn chỉ ra con đường cụ thể để hình thành và phát triển đạo đức cách mạng.

- Hồ Chí Minh còn chỉ ra mối quan hệ biện chứng giữa đạo đức cá nhân và đạo đức xã hội. Theo Người, đạo đức cách mạng không chỉ là vấn đề cá nhân mà còn là trách nhiệm của toàn xã hội, đòi hỏi sự nỗ lực tập thể trong việc xây dựng một môi trường đạo đức lành mạnh. Quan điểm này vừa kế thừa tư tưởng “tu thân, tề gia, trị quốc, bình thiên hạ” trong đạo đức truyền thống, vừa phát triển lên một tầm cao mới khi đặt vấn đề đạo đức trong mối quan hệ biện chứng giữa cá nhân và xã hội.

- Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng còn thể hiện tính biện chứng sâu sắc khi Người nhấn mạnh mối quan hệ giữa đạo đức với tri thức và hành động. Theo Người, đạo đức phải được xây dựng trên nền tảng tri thức khoa học và phải được thể hiện trong hành động thực tiễn. Điều này không chỉ khắc phục tình trạng “đạo đức suông” mà còn tạo ra sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong việc xây dựng đạo đức cách mạng.

3.2. Vai trò của giáo dục đạo đức cách mạng đối với sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Thứ nhất, giáo dục đạo đức cách mạng giúp sinh viên khoa Giáo dục Chính trị xây dựng một thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận đúng đắn. Bằng cách tiếp thu và nội hóa hệ thống giá trị đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh, sinh viên sẽ có một nền tảng tư tưởng vững chắc để nhìn nhận, đánh giá và hành động trong cuộc sống. Điều này không chỉ giúp sinh viên định hướng đúng đắn trong học tập và rèn luyện mà còn tạo ra một lực lượng nòng cốt, tiên phong trong việc truyền bá và thực hành những giá trị đạo đức cách mạng.

Thứ hai, giáo dục đạo đức cách mạng giúp sinh viên khoa Giáo dục Chính trị hình thành và phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết cho nghề nghiệp tương lai. Là những người sẽ trực tiếp đảm nhận công tác giảng dạy và nghiên cứu về lý luận chính trị, sinh viên cần phải có một bản lĩnh chính trị vững vàng, một đạo đức nghề nghiệp trong sáng và một tinh thần trách nhiệm cao cả. Những phẩm chất này chỉ có thể được hình thành và phát triển thông qua quá trình học tập, rèn luyện và thực hành đạo đức cách mạng một cách bền bỉ và kiên trì.

Thứ ba, giáo dục đạo đức cách mạng giúp sinh viên khoa Giáo dục Chính trị đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Trong bối cảnh đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế, việc giữ vững và phát huy những giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc, kết hợp với tinh hoa đạo đức nhân loại là một yêu cầu cấp thiết. Sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, với tư cách là những người truyền bá và giáo dục tư tưởng chính trị, cần phải tiên phong trong việc thực hiện sứ mệnh này. Chỉ có xây dựng một nền tảng đạo đức vững chắc, sinh viên mới có thể đóng góp tích cực vào công cuộc xây dựng một xã hội văn minh, tiến bộ và nhân ái.

Thứ tư, giáo dục đạo đức cách mạng giúp sinh viên khoa Giáo dục Chính trị nâng cao năng lực tự học, tự rèn luyện và tự hoàn thiện. Đạo đức cách mạng không phải là một cái gì đó cứng nhắc, bất biến mà luôn vận động và phát triển phù hợp với thời đại. Vì vậy, sinh viên không chỉ cần tiếp thu những tri thức đạo đức một cách thụ động mà còn phải chủ động học hỏi, suy ngẫm và vận dụng một cách sáng tạo. Quá trình này đòi hỏi sinh viên phải không ngừng tự học, tự rèn luyện và tự hoàn thiện, từ đó hình thành năng lực và thái độ học tập suốt đời.

Thứ năm, giáo dục đạo đức cách mạng còn giúp sinh viên khoa Giáo dục Chính trị phát triển tư duy phản biện và khả năng ứng xử linh hoạt trong các tình huống thực tiễn. Trong bối cảnh xã hội đang có nhiều biến động phức tạp, sinh viên cần có khả năng nhận diện, phân tích và đánh giá các vấn đề đạo đức một cách sáng suốt và khách quan. Đồng thời, sinh viên cũng cần biết vận dụng những nguyên tắc đạo đức cách mạng một cách mềm dẻo, sáng tạo, phù hợp với hoàn cảnh cụ thể. Điều này đòi hỏi sinh viên phải có tư duy phản biện sắc bén và khả năng ứng xử linh hoạt, mà nền tảng chính là sự tu dưỡng và rèn luyện đạo đức bền bỉ.

Thứ sáu, giáo dục đạo đức cách mạng còn có ý nghĩa quan trọng trong việc định hướng và động viên sinh viên khoa Giáo dục Chính trị phấn đấu vì những mục tiêu cao cả. Bằng cách khơi dậy và nuôi dưỡng những tình cảm, lý tưởng cách mạng, giáo dục đạo đức sẽ giúp sinh viên nhận thức sâu sắc hơn về trách nhiệm, sứ mệnh của mình đối với đất nước, dân tộc. Từ đó, sinh viên sẽ có động lực nội sinh mạnh mẽ để phấn đấu không mệt mỏi vì mục tiêu xây dựng một xã hội dân chủ, công bằng và văn minh.

3.3. Thực trạng giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

3.3.1. Về chương trình đào tạo

Chương trình đào tạo hiện tại của Khoa Giáo dục Chính trị đã thể hiện sự quan tâm sâu sắc đến việc giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên, đặc biệt là theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Điều này được thể hiện rõ nét thông qua cấu trúc hợp lý và nội dung phong phú của chương trình với tổng số 130 tín chỉ.

Khối kiến thức giáo dục đại cương với 27 tín chỉ đã tạo nền tảng vững chắc về tư tưởng và nhân sinh quan cho sinh viên. Các môn học như Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, và đặc biệt là môn Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ cung cấp kiến thức lý luận mà còn giúp hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, và những phẩm chất đạo đức cách mạng cốt lõi cho người học. Đây là hành trang tri thức quan trọng và thiết yếu đối với những người làm công tác giáo dục chính trị, góp phần định hướng thế giới quan, phương pháp luận khoa học cho sinh viên ngay từ những năm đầu của khóa học.

Chương trình đào tạo của Khoa chú trọng đến việc giáo dục đạo đức cách mạng và tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong 56 tín chỉ kiến thức chuyên nghiệp, các môn học như Đạo đức học và Chuyên đề Lịch sử Đảng không chỉ cung cấp kiến thức chuyên sâu mà còn rèn luyện kỹ năng vận dụng thực tiễn. Khối kiến thức chung (56 tín chỉ) trang bị nền tảng về chính trị, pháp luật, đạo đức, kinh tế - xã hội. Đặc biệt, 40 tín chỉ nghiệp vụ sư phạm giúp sinh viên thực hành nghề dạy học sớm, tạo nền tảng vững chắc cho kỹ năng giáo dục đạo đức cách mạng trong tương lai.

Chương trình đã chú ý tạo sự linh hoạt và tính tự chọn cho người học thông qua việc đưa vào các học phần tự chọn ở cả khối kiến thức chung của nhóm ngành và kiến thức nghiệp vụ sư phạm.

3.3.2. Về phương pháp giảng dạy và học tập

Thực trạng giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên phản ánh một quá trình chuyển đổi tích cực và toàn diện trong phương pháp giảng dạy và học tập. Quá trình này hướng tới việc không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn chú trọng vào việc phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực cho người học, đặc biệt là trong lĩnh vực đạo đức cách mạng - một yếu tố cốt lõi trong đào tạo giáo viên Giáo dục Chính trị.

Về phía giảng viên, sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy thể hiện rõ nét qua việc áp dụng đa dạng và linh hoạt các phương pháp tiên tiến. Cụ thể, phương pháp dạy học tích cực được triển khai mạnh mẽ, với việc tổ chức các hoạt động thảo luận nhóm sôi nổi, thuyết trình đầy thách thức, và giải quyết vấn đề thực tế. Đặc biệt, phương pháp dạy học theo dự án và nghiên cứu trường hợp được áp dụng sáng tạo trong các môn học chuyên ngành, tạo ra môi trường học tập năng động, kích thích tư duy phản biện và khả năng phân tích, đánh giá các vấn đề xã hội và chính trị đương đại của sinh viên. Trong các môn học thực hành sư phạm và thực tập tốt nghiệp,

giảng viên đóng vai trò như những người cố vấn, hướng dẫn sinh viên áp dụng kiến thức về đạo đức cách mạng vào thực tế giảng dạy tại trường phổ thông, giúp sinh viên trải nghiệm và đối mặt với những thách thức thực tế của nghề nghiệp tương lai.

Về phía sinh viên, sự chuyển biến trong phương pháp học tập thể hiện qua việc tham gia tích cực và chủ động vào quá trình học tập. Sinh viên không còn là những người tiếp nhận kiến thức thụ động, mà trở thành những chủ thể tích cực trong việc xây dựng kiến thức và kỹ năng của mình. Họ tham gia nhiệt tình vào các hoạt động thảo luận nhóm, thuyết trình, và giải quyết vấn đề, qua đó phát triển không chỉ kiến thức chuyên môn mà còn cả kỹ năng mềm cần thiết cho nghề nghiệp tương lai. Đặc biệt, trong quá trình thực hành và thực tập, sinh viên có cơ hội để trực tiếp áp dụng lý thuyết về đạo đức cách mạng vào thực tế giảng dạy, từ đó rèn luyện khả năng thiết kế bài giảng sáng tạo và tổ chức các hoạt động học tập hiệu quả, nhằm phát triển các phẩm chất cốt lõi của đạo đức cách mạng cho học sinh phổ thông. Thông qua các dự án nghiên cứu và phân tích tình huống, sinh viên không chỉ đề xuất giải pháp dựa trên nền tảng đạo đức cách mạng cho các vấn đề xã hội và chính trị đương đại, mà còn phát triển tư duy độc lập, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm công dân.

Ưu điểm của các phương pháp giảng dạy và học tập mới này là rất đáng kể. Nhằm tạo ra môi trường học tập tích cực, kích thích sự tham gia chủ động của sinh viên, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức về đạo đức cách mạng. Đồng thời, các phương pháp này góp phần phát triển toàn diện các năng lực thiết yếu cho sinh viên như tư duy phân biện, kỹ năng giao tiếp, khả năng hợp tác và giải quyết vấn đề trong bối cảnh đạo đức - chính trị phức tạp của xã hội hiện đại. Đặc biệt, việc áp dụng lý thuyết vào thực tế giảng dạy giúp sinh viên phát triển năng lực sư phạm, năng lực tổ chức và quản lý lớp học, đồng thời rèn luyện các phẩm chất nghề nghiệp như lòng yêu nghề và tinh thần tận tụy với học sinh.

Bên cạnh những ưu điểm nổi bật, quá trình đổi mới này cũng đặt ra một số thách thức cần được quan tâm và giải quyết. Việc chuyển đổi từ phương pháp truyền thống sang phương pháp mới đòi hỏi một quá trình thích nghi và học hỏi liên tục từ cả phía giảng viên và sinh viên. Đây là cơ hội để cả người dạy và người học cùng nhau phát triển, tuy nhiên cũng cần có thời gian và sự kiên nhẫn để đạt được hiệu quả tối ưu. Ngoài ra, việc đánh giá toàn diện hiệu quả của các phương pháp mới này cũng là một nhiệm vụ đang được nghiên cứu và phát triển, nhằm đảm bảo phản ánh chính xác sự tiến bộ của sinh viên trong cả kiến thức và kỹ năng.

Những thách thức này phản ánh quá trình chuyển đổi tất yếu trong cách tiếp cận giáo dục hiện đại, đòi hỏi sự nỗ lực và sáng tạo từ tất cả các bên liên quan. Việc tiếp tục đầu tư vào nguồn lực và cơ sở vật chất, cùng với việc phát triển hệ thống đánh giá toàn diện và phù hợp, sẽ là chìa khóa để vượt qua những thách thức này và tối ưu hóa hiệu quả của các phương pháp giảng dạy và học tập mới trong giáo dục đạo đức cách mạng.

3.3.3. Nhận thức và thái độ của sinh viên về giáo dục đạo đức cách mạng

Để đánh giá nhận thức và thái độ của sinh viên về đạo đức cách mạng, chúng tôi đã tiến hành khảo sát toàn bộ 77 sinh viên đang theo học tại khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Kết quả khảo sát được tổng hợp và phân tích qua bảng 1.

Bảng 1. Mức độ hiểu biết của sinh viên về đạo đức cách mạng

Tiêu chí	Trả lời đúng và đầy đủ	Trả lời đúng nhưng chưa đầy đủ	Trả lời chưa đúng
1. Nêu 5 phẩm chất đạo đức cốt lõi theo tư tưởng Hồ Chí Minh	65 (84,4%)	10 (13,0%)	2 (2,6%)
2. Giải thích ý nghĩa câu nói “Đạo đức là gốc của người cách mạng”	61 (79,2%)	14 (18,2%)	2 (2,6%)
3. Phân tích vai trò của đạo đức cách mạng trong xã hội hiện đại	58 (75,3%)	16 (20,8%)	3 (3,9%)
4. Nêu mối quan hệ giữa đạo đức cá nhân và đạo đức xã hội	56 (72,7%)	18 (23,4%)	3 (3,9%)

(Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả)

Kết quả khảo sát tại bảng 1 về hiểu biết đạo đức cách mạng của sinh viên thể hiện thành tựu đáng ghi nhận trong công tác giáo dục của khoa, đặc biệt, tỷ lệ cao sinh viên nắm vững các phẩm chất đạo đức cốt lõi (84,4%) và hiểu rõ ý nghĩa của đạo đức cách mạng (79,2%). Điều này minh chứng cho hiệu quả của phương pháp giảng dạy và sự nỗ lực của đội ngũ giảng viên trong việc truyền đạt kiến thức nền tảng. Tuy nhiên, khả năng phân tích vai trò của đạo đức cách mạng trong xã hội hiện đại (75,3%) và mối quan hệ giữa đạo đức cá nhân và xã hội (72,7%) có phần thấp hơn, dù vẫn ở mức khá. Điều này gợi ý rằng có thể cần thêm thời gian và không gian trong chương trình học để sinh viên tiếp cận sâu hơn với các vấn đề phức tạp của xã hội đương đại. Việc tăng cường các hoạt động thảo luận và phân tích tình huống thực tế có thể giúp sinh viên phát triển kỹ năng vận dụng lý thuyết vào thực tiễn một cách hiệu quả hơn, từ đó nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo vốn đã tốt của khoa.

Kết quả khảo sát tại bảng 2 về thái độ và hành vi của sinh viên trong rèn luyện đạo đức cách mạng cho thấy xu hướng tích cực. Đa số sinh viên thường xuyên tự đánh giá bản thân (75,3%) và áp dụng nguyên tắc đạo đức cách mạng (71,4%). Tỷ lệ tham gia hoạt động tình nguyện (67,5%) và góp ý, phê bình bạn bè (64,9%) cũng đáng khích lệ. Tuy nhiên, vẫn còn khoảng 25 - 35% sinh viên chưa thường xuyên thực hiện các hành vi này. Điều này cho thấy hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức cách mạng tại khoa, đồng thời gợi ý cần tăng cường hoạt động thực tiễn và tạo môi trường thuận lợi để sinh viên áp dụng nguyên tắc đạo đức vào cuộc sống.

Bảng 2. Thái độ và hành vi của sinh viên đối với việc rèn luyện đạo đức cách mạng

Câu hỏi	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ
1. Tự đánh giá bản thân dựa trên các chuẩn mực đạo đức cách mạng	58 (75,3%)	16 (20,8%)	3 (3,9%)	0 (0%)
2. Áp dụng nguyên tắc đạo đức cách mạng trong học tập và sinh hoạt	55 (71,4%)	19 (24,7%)	3 (3,9%)	0 (0%)
3. Tham gia các hoạt động tình nguyện, công tác xã hội	52 (67,5%)	22 (28,6%)	3 (3,9%)	0 (0%)
4. Góp ý, phê bình bạn bè khi thấy có hành vi trái với đạo đức cách mạng	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)	0 (0%)

(Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả)

Kết quả khảo sát 77 sinh viên về phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng tại bảng 3 cho thấy một bức tranh rất tích cực. Thực hành và trải nghiệm thực tế được đánh giá hiệu quả nhất (84,4% cho là rất hiệu quả), tiếp theo là sự gương mẫu của giảng viên (80,5%), hoạt động ngoại khóa, tình nguyện (76,6%) và tổ chức thảo luận, seminar (70,1%). Ngay cả phương pháp giảng dạy lý thuyết truyền thống cũng có 62,3% sinh viên đánh giá là rất hiệu quả. Những kết quả này cho thấy khoa đã áp dụng đa dạng và hiệu quả các phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng. Tuy nhiên, vẫn còn khoảng 15 - 20% sinh viên đánh giá các phương pháp chỉ ở mức “Hiệu quả” hoặc “Ít hiệu quả”, đặc biệt là phương pháp giảng dạy lý thuyết. Nguyên nhân có thể do sự đa dạng trong phong cách học tập của sinh viên, hoặc sự kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn chưa thực sự toàn diện. Để cải thiện, khoa có thể tăng cường trải nghiệm thực tế, tiếp tục phát huy vai trò nêu gương của giảng viên, đổi mới phương pháp giảng dạy lý thuyết bằng cách kết hợp nhiều hơn với thảo luận và ví dụ thực tế, đồng thời đa dạng hóa phương pháp giảng dạy để phù hợp với nhiều đối tượng sinh viên hơn.

Bảng 3. Đánh giá của sinh viên về hiệu quả các phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng tại khoa

Phương pháp	Rất hiệu quả	Hiệu quả	Ít hiệu quả	Chưa hiệu quả
1. Giảng dạy lý thuyết trên lớp	48 (62,3%)	24 (31,2%)	5 (6,5%)	0 (0%)
2. Tổ chức thảo luận, seminar	54 (70,1%)	20 (26,0%)	3 (3,9%)	0 (0%)
3. Hoạt động ngoại khóa, tình nguyện	59 (76,6%)	16 (20,8%)	2 (2,6%)	0 (0%)
4. Gương mẫu của giảng viên	62 (80,5%)	13 (16,9%)	2 (2,6%)	0 (0%)
5. Thực hành, trải nghiệm thực tế	65 (84,4%)	10 (13,0%)	2 (2,6%)	0 (0%)

(Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả)

3.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh

3.4.1. Đổi mới nội dung chương trình đào tạo

- Cần tích hợp sâu rộng hơn nội dung về đạo đức cách mạng vào các môn học chuyên ngành. Thay vì chỉ tập trung vào các môn học riêng biệt về đạo đức, cần lồng ghép các nguyên tắc và giá trị đạo đức cách mạng vào từng môn học cụ thể. Điều này giúp sinh viên nhận thức rõ mối liên hệ giữa đạo đức cách mạng và chuyên môn nghề nghiệp, từ đó thấy được tầm quan trọng và tính ứng dụng của đạo đức trong công việc tương lai của mình.

- Cần cập nhật nội dung giảng dạy để phản ánh những thách thức đạo đức mới trong xã hội hiện đại. Các vấn đề như đạo đức trong môi trường số, đạo đức trong nghiên cứu khoa học, hay những thách thức đạo đức trong bối cảnh toàn cầu hóa cần được đưa vào chương trình học. Điều này giúp sinh viên có cái nhìn toàn diện và cập nhật về vai trò của đạo đức cách mạng trong thời đại mới.

- Việc tăng cường các môn học về phương pháp giảng dạy đạo đức cách mạng là rất cần thiết. Sinh viên không chỉ cần hiểu về nội dung đạo đức cách mạng mà còn phải biết cách truyền đạt hiệu quả những giá trị này cho học sinh trong tương lai. Các môn học này nên tập trung vào việc phát triển kỹ năng sư phạm, kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm, và kỹ năng xử lý tình huống liên quan đến vấn đề đạo đức trong môi trường giáo dục.

- Việc đưa vào chương trình những nội dung về nghiên cứu và phát triển đạo đức cách mạng là một bước tiến quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo. Sinh viên cần được trang bị phương pháp nghiên cứu khoa học, kỹ năng phân tích và đánh giá các vấn đề đạo đức trong thực tiễn một cách hệ thống. Thông qua việc nghiên cứu, sinh viên không chỉ hiểu sâu hơn về bản chất và ý nghĩa của đạo đức cách mạng mà còn phát triển tư duy phản biện và khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các nguyên tắc đạo đức vào thực tế. Điều này giúp hình thành kỹ năng nhận diện, phân tích và giải quyết các vấn đề đạo đức phức tạp trong môi trường giáo dục và xã hội. Đồng thời, việc tham gia vào các dự án nghiên cứu về đạo đức cách mạng sẽ khuyến khích sinh viên đóng góp những ý tưởng mới, góp phần phát triển lý luận và thực tiễn của đạo đức cách mạng trong bối cảnh hiện đại.

- Tăng cường các môn học tự chọn về đạo đức cách mạng cũng là một hướng đi đáng cân nhắc. Điều này cho phép sinh viên có cơ hội đào sâu vào những khía cạnh cụ thể của đạo đức cách mạng phù hợp với sở thích và định hướng nghề nghiệp của mình. Các môn học tự chọn có thể bao gồm những chủ đề như “Đạo đức cách mạng trong lãnh đạo giáo dục”, “Đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo trong thời đại số”, hay “Đạo đức cách mạng và phát triển bền vững”.

- Tích hợp các hoạt động thực hành và trải nghiệm vào chương trình đào tạo là rất cần thiết. Các dự án cộng đồng, chương trình tình nguyện, hay thực tập tại các cơ sở giáo dục nên được coi là một phần không thể thiếu của chương trình học. Những hoạt động này giúp sinh viên có cơ hội áp dụng kiến thức về đạo đức cách mạng vào thực tế, từ đó củng cố nhận thức và hình thành thói quen đạo đức tốt.

3.4.2. Cải tiến phương pháp giảng dạy và học tập

- Cần chuyển từ giảng dạy truyền thống sang phương pháp tích cực, lấy người học làm trung tâm. Áp dụng thảo luận nhóm, đóng vai, nghiên cứu tình huống để phát triển tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề. Tổ chức seminar, hội thảo về đạo đức cách mạng đương đại, tạo cơ hội để sinh viên tranh luận, rèn luyện kỹ năng thuyết trình và tôn trọng ý kiến khác biệt.

- Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược cũng là một hướng đi đáng được xem xét. Trong mô hình này, sinh viên tự nghiên cứu tài liệu trước khi đến lớp, còn thời gian trên lớp được dành cho thảo luận, làm bài tập và giải đáp thắc mắc. Phương pháp này không chỉ giúp phát huy tính chủ động, tự học của sinh viên mà còn tạo điều kiện cho việc đào sâu và mở rộng kiến thức trong lớp học. Đặc biệt, đối với các nội dung về đạo đức cách mạng, mô hình này cho phép sinh viên có thời gian suy ngẫm và hình thành quan điểm cá nhân trước khi tham gia thảo luận, từ đó nâng cao chất lượng của các cuộc trao đổi trong lớp.

- Tích hợp công nghệ thông tin vào giảng dạy là xu hướng quan trọng. Xây dựng hệ thống e-learning về đạo đức cách mạng giúp sinh viên học tập linh hoạt và tạo kho tài nguyên phong phú. Sử dụng ứng dụng giáo dục như Kahoot!, Mentimeter tăng tính tương tác, hấp dẫn của bài giảng và giúp giảng viên nắm bắt nhanh mức độ hiểu bài của sinh viên, từ đó điều chỉnh phương pháp giảng dạy kịp thời.

- Phương pháp giảng dạy theo dự án cũng nên được áp dụng rộng rãi trong giáo dục đạo đức cách mạng. Sinh viên có thể được giao các dự án nghiên cứu về việc áp dụng các nguyên tắc đạo đức cách mạng trong giáo dục hiện đại. Ví dụ, một nhóm sinh viên có thể được giao nhiệm vụ thiết kế một chương trình giáo dục đạo đức cho học sinh trung học, dựa trên tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng. Qua quá trình thực hiện dự án, sinh viên không chỉ củng cố kiến thức lý thuyết mà còn phát triển kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng nghiên cứu và khả năng sáng tạo - những yếu tố quan trọng cho sự thành công trong nghề nghiệp tương lai.

- Đa dạng hóa hình thức đánh giá, kết hợp đánh giá quá trình qua bài tập nhóm, thuyết trình, tiểu luận và dự án nghiên cứu. Áp dụng đánh giá 360 độ, bao gồm tự đánh giá, đánh giá của giảng viên và đánh giá đồng đẳng, giúp sinh viên nhận thức rõ quá trình học tập và rèn luyện đạo đức. Xây dựng hồ sơ học tập cá nhân ghi nhận sự phát triển về nhận thức và hành vi đạo đức cách mạng, tạo động lực phấn đấu liên tục cho sinh viên.

- Tăng cường học tập qua trải nghiệm là một hướng đi quan trọng khác trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy và học tập về đạo đức cách mạng. Các chuyến tham quan học tập tại các di tích lịch sử cách mạng, bảo tàng, hay các dự án học tập phục vụ cộng đồng giúp sinh viên không chỉ hiểu sâu sắc hơn về tinh thần và đạo đức cách mạng mà còn có cơ hội áp dụng kiến thức vào thực tế, từ đó hình thành những giá trị đạo đức bền vững. Việc tổ chức các buổi giao lưu, tọa đàm với các nhân vật tiêu biểu về đạo đức cách mạng cũng là một cách hiệu quả để sinh viên học hỏi từ những tấm gương cụ thể và sinh động.

3.4.3. Tăng cường hoạt động thực tiễn và trải nghiệm

- Tổ chức các chuyến tham quan học tập tại di tích lịch sử cách mạng, bảo tàng và cơ quan giáo dục chính trị. Qua đó, sinh viên không chỉ tiếp xúc với địa điểm lịch sử mà còn cảm nhận sâu sắc tinh thần và đạo đức cách mạng. Ví dụ, tham quan Khu di tích Chủ tịch Hồ Chí Minh giúp sinh viên thấm nhuần tư tưởng “cần, kiệm, liêm, chính” qua lối sống giản dị của Người.

- Tổ chức giao lưu với nhân vật tiêu biểu về đạo đức cách mạng giúp sinh viên học hỏi từ kinh nghiệm và cách sống thực tế. Ví dụ, gặp gỡ giáo viên ưu tú công tác vùng sâu truyền cảm hứng về tinh thần cống hiến. Các cuộc thi, hội thảo về đạo đức cách mạng cũng hiệu quả, giúp sinh viên củng cố kiến thức, phát triển kỹ năng và tạo sân chơi lành mạnh, thúc đẩy rèn luyện đạo đức.

- Tạo ra các không gian trải nghiệm đạo đức cách mạng trong môi trường học tập hàng ngày cũng rất quan trọng. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc tổ chức các câu lạc bộ học tập, các nhóm thảo luận về đạo đức cách mạng, hay thậm chí là việc thiết kế lại không gian học tập để phản ánh các giá trị đạo đức cách mạng. Những môi trường này tạo ra cơ hội để sinh viên sống và thực hành đạo đức cách mạng hàng ngày, từ đó hình thành thói quen và lối sống phù hợp với các giá trị đạo đức cách mạng.

3.4.4. Xây dựng môi trường học tập và rèn luyện đạo đức

- Cần xây dựng môi trường học thuật cởi mở, dân chủ, khuyến khích sáng tạo. Sinh viên tự do bày tỏ quan điểm, tranh luận không sợ phê phán. Giảng viên hướng dẫn, tạo điều kiện thảo luận sâu sắc. Tổ chức seminar, hội thảo với chuyên gia để sinh viên tiếp cận góc nhìn đa chiều, phát triển tư duy phản biện. Xây dựng hệ thống giá trị đạo đức cách mạng nhất quán trong trường. Lãnh đạo, giảng viên, cán bộ cần gương mẫu thực hành để sinh viên nội hóa các giá trị này.

- Tạo không gian học tập linh hoạt và tương tác ngoài lớp học truyền thống. Thiết kế khu vực học tập mở cho sinh viên thảo luận và làm việc nhóm. Trang bị phòng thảo luận nhỏ với công nghệ hiện đại để tổ chức seminar về đạo đức cách mạng. Bổ sung “góc đạo đức” trưng bày câu nói, hình ảnh gương mẫu, tạo môi trường thấm nhuần tinh thần đạo đức cách mạng.

- Xây dựng một cộng đồng học tập mạnh mẽ là một khía cạnh quan trọng khác của môi trường rèn luyện đạo đức. Việc thành lập các câu lạc bộ học thuật, nhóm nghiên cứu về đạo đức cách mạng sẽ tạo cơ hội cho sinh viên học hỏi lẫn nhau, cùng nhau giải quyết các vấn đề đạo đức phức tạp. Các hoạt động ngoại khóa như cuộc thi hùng biện về đạo đức cách mạng, triển lãm về các tấm gương đạo đức tiêu biểu, hay các chiến dịch tình nguyện vì cộng đồng sẽ giúp sinh viên không chỉ hiểu mà còn thực hành các giá trị đạo đức trong cuộc sống hàng ngày.

- Tích hợp công nghệ vào môi trường học tập và rèn luyện đạo đức cũng cần được chú trọng. Xây dựng một nền tảng trực tuyến về đạo đức cách mạng, nơi sinh viên có thể truy cập các tài liệu, video bài giảng, và tham gia các diễn đàn thảo luận sẽ mở rộng không gian học tập vượt ra ngoài giới hạn của lớp học truyền thống. Việc sử dụng các ứng dụng di động để theo dõi và đánh giá quá trình rèn luyện đạo đức của sinh viên cũng là một cách tiếp cận sáng tạo, phù hợp với thói quen sử dụng công nghệ của thế hệ trẻ.

3.4.5. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên

- Nâng cao trình độ chuyên môn của giảng viên qua đào tạo sâu về lý luận chính trị và đạo đức cách mạng. Phối hợp với cơ sở đào tạo uy tín trong và ngoài nước tổ chức khóa học ngắn hạn, trao đổi học thuật và đào tạo sau đại học. Cập nhật kiến thức mới và xu hướng nghiên cứu hiện đại giúp giảng viên có cái nhìn toàn diện về đạo đức cách mạng trong bối cảnh đương đại.

- Nâng cao kỹ năng sư phạm, đặc biệt là kỹ năng giảng dạy tích cực và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, là rất cần thiết. Khoa cần tổ chức các khóa tập huấn về phương pháp giảng dạy hiện đại như học tập dựa trên vấn đề, học tập qua dự án, hay ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Những kỹ năng này sẽ giúp giảng viên tạo ra những bài giảng sinh động, tương tác và hiệu quả hơn trong việc truyền đạt các giá trị đạo đức cách mạng.

- Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên. Khoa cần khuyến khích và tạo điều kiện để giảng viên tham gia vào các dự án nghiên cứu, công bố các bài báo khoa học về đạo đức cách mạng và giáo dục chính trị. Việc tham gia nghiên cứu không chỉ giúp giảng viên đào sâu kiến thức chuyên môn mà còn phát triển tư duy phản biện và khả năng sáng tạo, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy. Ngoài ra, các kết quả nghiên cứu có thể được ứng dụng trực tiếp vào việc cải tiến nội dung và phương pháp giảng dạy về đạo đức cách mạng.

- Xây dựng cộng đồng học tập chuyên nghiệp trong đội ngũ giảng viên cũng là một hướng đi quan trọng. Khoa có thể tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ, nơi giảng viên có thể chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận về các vấn đề trong giảng dạy đạo đức cách mạng, và cùng nhau tìm ra giải pháp cho những thách thức gặp phải. Những hoạt động này không chỉ thúc đẩy sự phát triển chuyên môn mà còn tạo ra một văn hóa học tập và chia sẻ trong đội ngũ giảng viên.

- Phát triển kỹ năng mềm cho giảng viên cũng cần được chú trọng. Các kỹ năng như giao tiếp, lãnh đạo, quản lý lớp học, xử lý tình huống đạo đức... là những yếu tố quan trọng giúp giảng viên không chỉ truyền đạt kiến thức hiệu quả mà còn trở thành tấm gương về đạo đức cách mạng cho sinh viên. Khoa có thể tổ chức các khóa đào tạo ngắn hạn về kỹ năng mềm hoặc lồng ghép việc phát triển những kỹ năng này vào các hoạt động phát triển chuyên môn thường xuyên.

- Xây dựng một hệ thống đánh giá và khuyến khích phát triển chuyên môn cho giảng viên là rất cần thiết. Khoa cần có các tiêu chí đánh giá rõ ràng về năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và đạo đức nghề nghiệp của giảng viên. Đồng thời, cần có chính sách khuyến khích, khen thưởng đối với những giảng viên có thành tích xuất sắc trong giảng dạy và nghiên cứu về đạo đức cách mạng. Điều này sẽ tạo động lực để giảng viên không ngừng phấn đấu nâng cao năng lực của mình.

4. Kết luận

Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên là một nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Thông qua việc đổi mới nội dung chương trình đào tạo, cải tiến phương pháp giảng dạy và học tập, tăng cường hoạt động thực tiễn và trải nghiệm, xây dựng môi

trường học tập và rèn luyện đạo đức, cùng với việc nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên, nhà trường có thể tạo ra những bước tiến đáng kể trong công tác giáo dục đạo đức cách mạng.

Các giải pháp này không chỉ nâng cao kiến thức lý thuyết mà còn phát triển kỹ năng thực hành và tư duy phản biện cho sinh viên. Chúng tạo ra môi trường giáo dục toàn diện, nơi các giá trị đạo đức cách mạng được thể hiện xuyên suốt. Việc triển khai hiệu quả sẽ đào tạo những nhà giáo tương lai vừa giỏi chuyên môn, vừa có phẩm chất đạo đức vững vàng. Qua đó, khoa Giáo dục Chính trị khẳng định vai trò tiên phong trong đào tạo đội ngũ giáo viên chất lượng cao, góp phần phát triển bền vững nền giáo dục và xã hội Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] P. B. Dinh, "Revolutionary ethics education for students of Vietnamese universities today according to Ho Chi Minh's thought," *Journal of Educational Research*, no. 5, pp. 15-22, 2019.
- [2] A. N. Pham, "Applying Ho Chi Minh's thought in moral education for pedagogical students," *Vietnam Journal of Educational Sciences*, no. 31, pp. 1-8, 2020.
- [3] H. T. T. Nguyen, "Improving the effectiveness of revolutionary ethics education for students majoring in Political Education in the current context," *Journal of Political Theory*, no. 6, pp. 72-78, 2021.
- [4] T. M. T. Tran, "Revolutionary ethics education for Vietnamese students: Challenges and solutions," *Vietnam Journal of Social Sciences*, no. 3, pp. 35-43, 2022.
- [5] H. X. Dang, "Innovation in revolutionary ethics education methods for students of the Faculty of Political Education in the direction of capacity development," *Journal of Science, Vietnam National University Hanoi*, vol. 37, no. 2, pp. 68-76, 2021.
- [6] T. P. T. Le, "Revolutionary Ethics Education for Students through Teaching Political Theory Subjects," *Vietnam Journal of Education*, no. 498, pp. 1-7, 2022.
- [7] D. V. Le, "Educating revolutionary ethics for students through practical activities: Models and solutions," *Vietnam Journal of Education*, no. 515, pp. 1-7, 2022.
- [8] T. P. T. Tran, "The role of lecturers in educating revolutionary ethics for students of Political Education major according to Ho Chi Minh's thought," *Journal of Political Theory*, no. 6, pp. 72-79, 2023.
- [9] M. T. Nguyen, "Revolutionary Ethics Education for Students of Political Education Major Based on Ho Chi Minh's Thoughts," *Vietnam Journal of Education*, no. 456, pp. 1-5, 2019.
- [10] D. V. Nguyen, "Applying Ho Chi Minh's Thoughts in Revolutionary Moral Education for Students at Universities in Vietnam Today," *Journal of Educational Research*, no. 5, pp. 45-52, 2019.
- [11] T. T. Vu and T. K. Nguyen, "Revolutionary moral education for Vietnamese youth according to Ho Chi Minh's thought in the current period," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 07, pp. 198-207, 2020.
- [12] *Ho Chi Minh Complete Works*, vol. 15. Truth National Political Publishing House, 2011, p. 672.