

THE CURRENT STATUS OF INTERNET USAGE AMONG MEDICAL STUDENTS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

Nguyen Thi To Uyen*, Hoang Duc Van, Duong Dinh Khanh, Nguyen Thu Hoai, Vu Thi Hoa

TNU - University of Medicine and Pharmacy

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	01/4/2025	This study was conducted to describe the current status of Internet usage among fifth-year medical students at the University of Medicine and Pharmacy, Thai Nguyen University. The research involved 548 fifth-year medical students and focused on their Internet usage and related factors. Using a cross-sectional descriptive study design, we obtained the following results: the average daily Internet usage time was over 6 hours, with 30.5% using the Internet for 3–4 hours per day, 36.7% for more than 4 hours per day, and 7.3% for less than 1 hour per day. The proportion of students using the Internet for academic purposes was 28.3%, while 35.4% used it for entertainment or to avoid boredom. During class time, 43.3% of students used the Internet for 15 to 30 minutes, and 9.1% used it for more than 30 minutes. Appropriate management and support measures are needed to help students balance Internet use and academic activities, while also improving their mental and physical well-being.
Revised:	24/7/2025	
Published:	25/7/2025	
KEYWORDS		
Medical students		
Internet usage		
Academic purposes		
University of Medicine and Pharmacy		
Thai Nguyen University		

THỰC TRẠNG SỬ DỤNG INTERNET CỦA SINH VIÊN Y KHOA, TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Tố Uyên*, Hoàng Đức Văn, Dương Đình Khánh, Nguyễn Thu Hoài, Vũ Thị Hoa

Trường Đại học Y Dược - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	01/4/2025	Nghiên cứu này được thực hiện nhằm mô tả thực trạng sử dụng Internet của sinh viên y khoa năm thứ năm tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên. Nghiên cứu được tiến hành trên 548 sinh viên y khoa năm thứ 5 về thực trạng sử dụng Internet và một số yếu tố liên quan. Bằng phương pháp nghiên cứu mô tả cắt ngang, chúng tôi thu được kết quả như sau: thời lượng truy cập Internet mỗi ngày của các sinh viên nghiên cứu trung bình là khoảng hơn 6 giờ, trong đó: 30,5% sử dụng Internet từ 3-4 giờ/ngày, 36,7% sử dụng Internet nhiều hơn 4 giờ/ngày, 7,3% sử dụng Internet dưới 1 giờ/ngày. Lý do sử dụng Internet cho mục đích học tập đạt 28,3%, lý do để giải trí và tránh nhàm chán là 35,4%. Trong thời gian học tập có 43,3% sinh viên sử dụng Internet từ 15 đến 30 phút, 9,1% sử dụng từ 30 phút trở lên. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng, cần có các biện pháp quản lý và hỗ trợ phù hợp để giúp sinh viên cân bằng giữa việc sử dụng Internet và học tập, đồng thời giúp cải thiện sức khỏe tinh thần và thể chất.
Ngày hoàn thiện:	24/7/2025	
Ngày đăng:	25/7/2025	
TỪ KHÓA		
Sinh viên Y khoa		
Sử dụng Internet		
Mục đích học tập		
Trường Đại học Y Dược		
Đại học Thái Nguyên		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.12446>

* Corresponding author. Email: nguyenthitouyen@tnmc.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Theo thống kê năm 2024, thế giới có khoảng 8 tỷ người, trong đó 5,35 tỷ người (66%) sử dụng Internet, với nhóm 18-24 tuổi có tỷ lệ truy cập cao nhất là 88% [1]. Tại Mỹ năm 2021, 91,8% dân số tiếp cận Internet [2]. Ở nhóm sinh viên (18-24 tuổi), tỷ lệ sử dụng Internet cao nhất, với 98% sinh viên nam và 99% sinh viên nữ. Trong đó, 92% sinh viên sử dụng cho mục đích học thuật, chủ yếu truy cập Internet để sử dụng thư viện trực tuyến (74%), tìm tài liệu qua Google Scholar (68%), làm việc nhóm (61%) [3].

Ở các nước đang phát triển, Internet đang trở thành một trong những nền tảng hỗ trợ sinh viên trong học tập. Tại Thổ Nhĩ Kỳ, sinh viên chủ yếu dùng Internet để gửi/nhận email (64,4%), đọc tin tức (60,6%) và tìm tài liệu học tập (58%) [4]. Tại Indonesia, có 49,2% số sinh viên sử dụng Internet để học trực tuyến, việc làm bài kiểm tra trực tuyến và ghi âm bài giảng như học liệu cá nhân lần lượt chiếm 40% và 34% [5]. Tại Pakistan, 83% sinh viên được hỏi sử dụng Internet cho mục đích học thuật, theo sau bởi hoạt động giao tiếp qua Internet và cập nhật tin tức lần lượt là 57% và 49% [6]. Tại Istanbul, có 54,05% sinh viên được hỏi sử dụng Internet hơn 10 tiếng/ngày và 8-10 tiếng/ngày chiếm tỷ lệ 23,38% sinh viên. Gần 76% sinh viên sử dụng Internet với mục đích giải trí bao gồm nhắn tin (16,22%), lướt mạng (12,84%), chơi điện tử (12,61%), tải phim, âm nhạc, tài liệu (10,81%), mua sắm trực tuyến (10,14%) [7].

Ở Việt Nam, năm 2024 có 72,1 triệu người dùng Internet (73,2% dân số) [8]. Có 93,3% sinh viên được hỏi sử dụng Internet với mục đích giải trí; 88,2% số lượng sinh viên giao tiếp với bạn bè qua mạng; 71,1% sinh viên cập nhật tin tức qua Internet; và 78,4% sinh viên học tập trực tuyến [9]. Vậy thực trạng sử dụng Internet ở sinh viên y khoa Trường Đại học Y Dược – Đại học Thái Nguyên như thế nào? Để trả lời câu hỏi, nghiên cứu này được thực hiện với mục tiêu mô tả thực trạng sử dụng Internet của sinh viên Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên.

2. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

2.1. Đối tượng nghiên cứu, địa điểm, thời gian nghiên cứu

- Đối tượng: Sinh viên y khoa năm thứ 5 tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên.
- Địa điểm: Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên.
- Thời gian: Từ tháng 04 năm 2024 đến tháng 03 năm 2025.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu mô tả, thiết kế nghiên cứu cắt ngang.
- Cách chọn mẫu: chọn toàn bộ.

2.3. Cỡ mẫu và phương pháp chọn mẫu

- Chọn toàn bộ sinh viên ngành y khoa năm thứ 5 đang học tập tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên đồng ý tham gia nghiên cứu, và đáp ứng tiêu chuẩn lựa chọn và tiêu chuẩn loại trừ tham gia vào nghiên cứu.

2.4. Chỉ số nghiên cứu

- Đặc điểm: Giới, lớp, điểm trung bình tích lũy học tập (TBTLHT).
- Thực trạng sử dụng Internet: thời gian truy cập Internet trong ngày, mục đích truy cập Internet trong giờ học, thời gian sử dụng Internet không phục vụ học tập trong ngày.

2.5. Phương pháp thu thập số liệu

- Sử dụng bộ câu hỏi đã được nhóm nghiên cứu tham khảo sau đó chỉnh sửa và hoàn thiện trước khi phỏng vấn trực tiếp sinh viên về việc sử dụng Internet.

2.6. Phương pháp phân tích số liệu

- Dữ liệu được mã hóa nhập vào máy tính bằng phần mềm Epidata 3.1 và được xử lý bằng phần mềm thống kê SPSS 25.0.

2.7. Đạo đức nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu đã được thông qua Hội đồng Y đức Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

Nhóm nghiên cứu đã thực hiện thu thập số liệu trên 548 sinh viên y khoa năm thứ 5 đang học tập tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên, sau đó tiến hành phân tích và xử lý số liệu thu được kết quả dưới đây. Thông tin về đặc điểm chung của đối tượng được mô tả tại Bảng 1.

Bảng 1. Đặc điểm chung về đối tượng nghiên cứu

	Đặc điểm	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Giới tính	Nam	195	35,6
	Nữ	353	64,4
Điểm TBTLHT	Dưới 2,5	111	20,3
	Từ 2,5 đến dưới 3,2	359	65,5
	Từ 3,2 đến 3,6	64	11,7
	Trên 3,6	4	0,25
Độ tuổi bắt đầu sử dụng Internet	Dưới 13 tuổi	133	24,2
	Trên 13 tuổi	415	75,8

Qua Bảng 1 cho thấy, phần lớn đối tượng nghiên cứu là sinh viên nữ (64,4%), phù hợp với xu hướng chung của các ngành khoa học sức khỏe tại Việt Nam hiện nay, nơi tỷ lệ nữ giới ngày càng chiếm ưu thế. Đa số sinh viên có điểm trung bình tích lũy học tập ở mức từ 2,5 đến dưới 3,2 (65,5%), cho thấy mức độ học tập trung bình khá, phản ánh sự nỗ lực của sinh viên y khoa trong môi trường học tập có áp lực cao. Tỷ lệ sinh viên bắt đầu sử dụng Internet sau 13 tuổi là 75,8%, điều này cho thấy rằng phần lớn sinh viên tiếp cận Internet ở giai đoạn đầu cấp trung học phổ thông, tương thích với quá trình mở rộng phổ cập Internet tại Việt Nam trong khoảng từ năm 2010 trở đi [2].

Thực trạng sử dụng Internet của sinh viên y khoa năm thứ 5 được mô tả trong Bảng 2.

Bảng 2. Thời lượng sử dụng Internet trong 1 ngày

Thời lượng truy cập Internet trong 1 ngày	Số lượng	Tỷ lệ (%)	$\bar{X} \pm SD$ (giờ/ngày)
Dưới 1 giờ/ngày	40	7,3	6,8 $\pm$ 3,2
1-2 giờ/ngày	140	25,5	
3-4 giờ/ngày	167	30,5	
Hơn 4 giờ/ngày	201	36,7	
Tổng số sinh viên	548	100	

Kết quả tại Bảng 2 chỉ ra rằng, sinh viên thường dành khá nhiều thời gian trong một ngày cho việc sử dụng Internet, trung bình sinh viên sử dụng Internet tới 6,8 giờ mỗi ngày, với 67,2% sử dụng từ 3 giờ trở lên. Điều này cao hơn mức trung bình được ghi nhận trong các nghiên cứu quốc tế, ví dụ tại Mỹ, thời lượng sử dụng trung bình của sinh viên là khoảng 5 giờ/ngày [3]. Việc dành nhiều thời gian cho Internet phản ánh mức độ gắn bó cao giữa sinh viên với môi trường trực tuyến. Tuy nhiên, điều này cũng tiềm ẩn nguy cơ ảnh hưởng tiêu cực đến sức khỏe thể chất và tinh thần nếu không được kiểm soát, đặc biệt trong nhóm sinh viên ngành Y - vốn có lịch học và thực tập dày đặc [10].

Số liệu tại Bảng 3 chỉ ra rằng, lý do sử dụng Internet của sinh viên trong giờ học dành cho mục đích học tập còn chưa cao, chỉ đạt 28,3%, trong đó lý do “giải trí” và “tránh nhàm chán” đều chiếm tới 35,4%. Điều này tương đồng với các nghiên cứu trước tại Việt Nam, sinh viên thường sử dụng Internet chủ yếu để giải trí (91,4%) và giao tiếp bạn bè (88,2%) [5], [6]. Tại Mỹ, mặc dù 92% sinh viên truy cập Internet vì mục đích học thuật [7], họ vẫn sử dụng song song cho hoạt động giải trí. Như vậy, dù sinh viên nhận thức được giá trị học thuật của Internet, nhưng trong môi trường lớp học, hành vi sử dụng vẫn bị chi phối bởi nhu cầu tâm lý như giảm stress, tránh buồn chán. Thực tế này gợi ý rằng các giờ học cần được đổi mới về nội dung và hình thức để tăng mức độ thu hút và

tương tác [11], [12]. Điều này đặt ra yêu cầu cho giảng viên và nhà quản lý trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, tích hợp công nghệ hiệu quả và xây dựng các tiết học hấp dẫn hơn.

Bảng 3. Lí do sử dụng Internet trong giờ học

Lí do sử dụng Internet của sinh viên trong giờ học	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Phục vụ mục đích học tập	155	28,3
Luôn được kết nối	138	25,2
Cảm thấy giải trí	194	35,4
Tránh nhàm chán	194	35,4
Sẵn sàng đề phòng việc khẩn cấp	161	29,3

Bảng 4. Lượng thời gian sinh viên sử dụng Internet trong tiết học (ngoài sử dụng cho việc học tập)

Lượng thời gian sinh viên sử dụng Internet trong tiết học trên trường (ngoài sử dụng cho việc học tập)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	$\bar{X} \pm SD$ (phút/tiết)
Dưới 15 phút	261	47,6	
Từ 15 phút đến dưới 30 phút	237	43,3	11,1 $\pm$ 8,4
Trên 30 phút	50	9,1	
Tổng	548	100	

Bảng 4 mô tả về thời lượng sinh viên sử dụng Internet trong tiết học. Theo đó, gần một nửa sinh viên (47,6%) sử dụng Internet trong tiết học dưới 15 phút, nhưng có đến 43,3% dành 15-30 phút và 9,1% dành trên 30 phút – tức là hơn 2/3 thời lượng tiết học. Trung bình mỗi tiết học kéo dài 45 phút thì sinh viên đã dùng tới 11,1 phút (tương đương ~25% thời gian) cho các mục đích ngoài học tập. Những con số này cho thấy mức độ mất tập trung đáng kể và khả năng bị gián đoạn tiếp thu bài giảng, đặc biệt trong các môn học lý thuyết đòi hỏi tính liên tục và tư duy cao. Các nghiên cứu tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội và Đại học Kinh tế Quốc dân cũng cho thấy xu hướng tương tự: sinh viên dễ mất tập trung do sử dụng thiết bị di động trong lớp học [13], [14]. Điều này đặt ra yêu cầu tích hợp công nghệ đúng cách và thiết lập quy định rõ ràng về sử dụng thiết bị cá nhân trong lớp học [15]. Đây là tín hiệu cảnh báo về nguy cơ mất tập trung trong quá trình học tập, đặc biệt trong bối cảnh sinh viên phải đối mặt với lượng kiến thức lớn và yêu cầu cao trong ngành y.

Tần suất truy cập Internet của sinh viên ngoài mục đích học tập được trình bày tại Bảng 5.

Bảng 5. Tần suất sinh viên truy cập Internet ngoài mục đích liên quan đến tiết học

Tần suất sinh viên truy cập Internet ngoài mục đích liên quan đến tiết học	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Không bao giờ	66	12,0
Dưới 10 lần	404	73,6
Từ 10 lần đến dưới 30 lần	64	11,7
Trên 30 lần	14	2,5
Tổng	548	100

Qua Bảng 5 cho thấy, sinh viên thường có xu hướng truy cập Internet dưới 10 lần cho một tiết học đạt 73,6%. Nhưng đáng chú ý có 14,2% sinh viên truy cập trên 10 lần, tức là trung bình cứ khoảng 3-4 phút lại có một lần chuyển hướng sang hoạt động ngoài học tập. Đây là dấu hiệu rõ rệt của hành vi “đa nhiệm không hiệu quả” (ineffective multitasking) – hiện tượng đã được cảnh báo trong nhiều nghiên cứu về ảnh hưởng tiêu cực đến khả năng ghi nhớ, hiểu bài và kết quả học tập lâu dài [16]. Những hành vi này có thể bị thúc đẩy bởi thiết kế lớp học thiếu tính tương tác, hoặc do sinh viên đã hình thành thói quen sử dụng Internet liên tục như một phần của lối sống số [8], [9].

4. Kết luận và khuyến nghị

4.1. Kết luận

Trung bình mỗi ngày, sinh viên dành hơn 6 giờ ($SD = \pm 3,2$) để truy cập Internet, trong đó có đến 67,2% sinh viên sử dụng từ 3 giờ trở lên. Tuy nhiên, tỷ lệ sinh viên sử dụng Internet với mục đích học tập chỉ chiếm 28,3%, trong khi các mục đích như giải trí và tránh nhàm chán lại chiếm tỷ lệ cao hơn, đều đạt 35,4%. Trong giờ học, sinh viên sử dụng Internet trung bình khoảng 11 phút

mỗi tiết ($SD = \pm 8,4$), với 43,8% sử dụng từ 15 đến 30 phút và 9,1% sử dụng trên 30 phút. Những con số này cho thấy mức độ sử dụng Internet tương đối cao trong môi trường học tập, đặc biệt là với các mục đích không liên quan đến học tập.

4.2. Khuyến nghị

Nhà trường và giảng viên cần tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ phù hợp để thu hút sinh viên, hạn chế tình trạng sử dụng Internet sai mục đích trong giờ học. Sinh viên cần nâng cao ý thức tự giác, sử dụng Internet hiệu quả, ưu tiên cho học tập và rèn luyện kỹ năng quản lý thời gian.

Lời cảm ơn

Nhóm nghiên cứu xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên và Khoa Y tế công cộng đã tạo điều kiện thuận lợi trong suốt quá trình thực hiện nghiên cứu. Đặc biệt, xin cảm ơn các sinh viên y khoa năm thứ năm đã nhiệt tình tham gia khảo sát và cung cấp thông tin quý báu, góp phần quan trọng vào sự thành công của nghiên cứu này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] GSMA, *Mobile Youth Report 2024: Global Trends in Youth Digital Adoption*, London: GSMA Intelligence, 2024, pp. 15–18.
- [2] World Bank and International Telecommunication Union (ITU), *Telecommunication/ICT Indicators Database*, 2021.
- [3] R. Junco and S. R. Cotton, "Academic Internet Use Among U.S. Undergraduates: A 2022 National Survey," *Computers & Education*, vol. 180, pp. 104–115, 2023.
- [4] E. Toprakçı, "The distribution of internet usage for educational purposes among university students," *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, vol. 6, no. 3, pp. 129–144, 2007.
- [5] N. S. Rugaz, "A study on the purposes of internet usage and learning through the Internet," *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, vol. 4, no. 3, pp. 27–32, 2005.
- [6] S. U. Jan and A. U. Rehman, "Usability and accessibility of Internet by the university students of Pakistan: A quantitative study of Khushal Khan Khattak University Karak-Pakistan," *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, no. 4029, pp. 1–13, 2020.
- [7] Vietnam Internet Network Information Center (VNNIC), *Vietnam Internet Statistics Report 2023*, Hanoi: Ministry of Information and Communications, 2023.
- [8] Central Secretariat of the Vietnam National Student Union, "Lifestyle and value orientation of today's students," Research topic, 2023.
- [9] Y. P. Hoang and P. Q. Vo, "Internet usage habits of Vietnamese students and factors related to English language teaching," in *Proc. 38th Thailand TESOL Int. Conf.*, 2018, pp. 117–128.
- [10] T. T. T. Nguyen and V. D. Tran, "Survey on Internet usage habits among Can Tho University students," *Can Tho University Journal of Science*, vol. 55, no. 4D, pp. 120–130, 2020.
- [11] T. H. Pham, "Internet usage habits of students at the National Economics University," *Journal of Economics and Development*, vol. 56, pp. 67–74, 2020.
- [12] T. H. Hoang, "Recreational internet use during class hours among students at the University of Social Sciences and Humanities," *Journal of Culture and Education*, vol. 50, pp. 78–85, 2022.
- [13] T. L. Le, "Internet usage during class hours among students at Hanoi Pedagogical University," *Journal of Psychology*, vol. 28, pp. 33–40, 2019.
- [14] T. H. Pham, "Internet usage habits of students at the National Economics University," *Journal of Economics and Development*, vol. 56, pp. 67–74, 2020.
- [15] V. T. Le, "Internet applications in learning among students at the University of Information Technology," *Journal of Information Technology*, vol. 34, pp. 41–48, 2021.
- [16] V. M. Tran, "The impact of internet usage on academic performance of students at Can Tho University," *Journal of Education and Society*, vol. 32, pp. 45–52, 2021.