

TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Trần Hoàng Tinh*, Trịnh Tấn Hoài, Nguyễn Thế Tài

Trung tâm Giáo dục Quốc phòng – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên khi học môn học giáo dục quốc phòng và an ninh tại các Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh (sau đây gọi tắt là trung tâm) là vấn đề cấp bách trong giai đoạn hiện nay. Muốn vậy, các trung tâm phải tiến hành nhiều biện pháp một cách đồng bộ, trong đó tăng cường và nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục chính trị tư tưởng là yếu tố then chốt. Bài viết này chúng tôi chủ yếu tập chung phân tích những yếu tố ảnh hưởng đến công tác giáo dục chính trị tư tưởng và đề xuất một số biện pháp nhằm tăng cường quản lý công tác này cho sinh viên tại các trung tâm trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: sinh viên, giáo dục, quốc phòng, an ninh, tư tưởng

Sự cần thiết phải tăng cường quản lý công tác GDCTTT cho sinh viên khi học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh tại các Trung tâm trong giai đoạn hiện nay

Công tác GDCTTT trong các trung tâm là một bộ phận cấu thành của quá trình tổ chức dạy và học môn học giáo dục quốc phòng, an ninh (GDQPAN); là nội dung quan trọng nhất góp phần hình thành nhân cách, phẩm chất, lối sống cho sinh viên (SV) theo mục tiêu GDQPAN: “*Nhằm giáo dục cho mọi công dân đường lối, nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, kỹ năng quân sự cần thiết, để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống chống ngoại xâm, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng, an ninh.*” (Điều 4. Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh -2013). Tất cả những điều đó chỉ có thể thực hiện được thông qua công tác GDCTTT cho SV trong thời gian học tập, rèn luyện tại các trung tâm. Công tác này đòi hỏi phải tiến hành một cách bài bản, được lồng ghép vào từng bài giảng hoặc từng chủ đề của hoạt động ngoại khóa và đang trở thành một trong những nội dung không thể thiếu được trong quá trình tiến hành công tác GDQPAN cho SV tại các trung tâm, để cùng với các nhà trường tạo ra nguồn nhân lực

“vừa hồng, vừa chuyên” như Bác Hồ từng mong muốn. Như vậy, để nâng cao chất lượng công tác GDQPAN cho SV, thì đồng thời cần phải nâng cao chất lượng GDCTTT cho SV. Đó là nhiệm vụ rất quan trọng và cấp bách trong tình hình hiện nay, khi mà các thế lực thù địch luôn tìm mọi cách chống phá cách mạng nước ta về mọi mặt, trong đó có lĩnh vực chính trị tư tưởng và đối tượng trọng tâm là SV, đồng thời cũng là đòi hỏi khách quan của nhiệm vụ cách mạng nước ta trong giai đoạn hiện nay.

Thực hiện mục tiêu của Luật GDQPAN, các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và các văn bản của Nhà nước, ý thức được chức năng, nhiệm vụ của mình trong thời kỳ mới, các trung tâm luôn quan tâm đến việc GDCTTT cho SV trong quá trình học, tập rèn luyện tại Trung tâm. Điều này được thể hiện rất rõ qua sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, Ban giám đốc, của Đoàn TNCSHCM và Công đoàn cơ sở... Xong, để “*Bảo đảm cho SV có kiến thức cơ bản về đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh, xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân, xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; bổ sung kiến thức về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự.*” như Luật

* Tel: 0988 114316, Email: tinhhqptn@gmail.com

GDQPAN đã xác định, thì công tác GDCTTT cho SV phải được quan tâm đúng mức và cần phải có những biện pháp quản lý phù hợp, có như thế mới góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác GDQPAN cho SV.

Giáo dục chính trị tư tưởng cho SV

Theo chúng tôi, GDCTTT cho SV trong GDQPAN là *Giáo dục phẩm chất chính trị, bản lĩnh cách mạng và lối sống cho SV nhằm hình thành những phẩm chất chính trị của con người mới, với những niềm tin và khát vọng vươn lên, giáo dục và hình thành lối sống mới trong môi trường quân sự, có văn hoá, có tính kỷ luật cao, góp phần giáo dục toàn diện nhân cách của SV.*

Mục tiêu của công tác GDCTTT cho SV trong GDQPAN là *giáo dục cho SV sống có lý tưởng, trung thành với sự nghiệp cách mạng, đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và tự giác tích cực học tập, rèn luyện trong môi trường quân sự tại trung tâm GDQPAN.*

Với tư cách là một hệ thống, giáo dục GDCTTT cho SV tại các Trung tâm chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố. Sau đây là những yếu tố nổi bật, ảnh hưởng đến GDCTTT cho SV:

Sự tác động của các nhân tố kinh tế - xã hội.

Sự đổi mới đường lối kinh tế - xã hội là sự lựa chọn mới về hệ thống giá trị cơ bản của xã hội ở nước ta đã đem lại sự phát triển toàn diện, mạnh mẽ và sâu sắc trong đời sống xã hội kéo theo sự biến đổi hệ thống định hướng giá trị trong mỗi con người. Bên cạnh việc hình thành những giá trị mới, tích cực, sự phát triển, mở cửa, hội nhập nền kinh tế thị trường và sự phát triển quá nhanh về khoa học công nghệ cũng làm nảy sinh những hiện tượng tiêu cực trong xã hội, ảnh hưởng xấu đến tư tưởng chính trị, tình cảm đạo đức, lối sống của một bộ phận SV.

Đặc điểm của SV. SV là nhân vật trung tâm trong trường đại học. Ở cấp độ xã hội, SV là đại biểu của một nhóm xã hội đặc biệt gồm những người đang chuẩn bị cho hoạt động lao động trong một lĩnh vực nghề nghiệp nhất

định, đang chuẩn bị để gia nhập vào đội ngũ trí thức xã hội. Ở cấp độ cá nhân, SV là người đang trưởng thành về mặt xã hội, chín muồi về thể lực, định hình về nhân cách, đang học tập tiếp thu những tri thức, kỹ năng của một lĩnh vực nghề nghiệp nhất định. Lứa tuổi của SV cũng có những đặc trưng nổi bật, đó là thời kỳ phát triển tư duy trừu tượng, phát triển hứng thú nghề nghiệp, ... đặc biệt là sự phát triển thế giới quan, nhân sinh quan, đạo lý, hoài bão vươn tới lý tưởng cao đẹp.

Về mặt tâm lý, đây là lứa tuổi hình thành và phát triển mạnh mẽ những phẩm chất nhân cách bậc cao có ý nghĩa rất lớn đối với việc tự giáo dục, tự hoàn thiện bản thân theo hướng tích cực như khả năng tự đánh giá, lòng tự trọng, tự tin, tự ý thức, v.v

Về mặt xã hội, SV có khát vọng được công nhận, mong muốn được xã hội ghi nhận. Họ cũng muốn được khẳng định vai trò, vị trí của mình trong gia đình, trong tập thể, trong công việc, trong các mối quan hệ... Vì vậy hơn lúc nào hết, đây là giai đoạn tốt nhất, thuận lợi nhất cho việc GDCTTT cho SV. Thời gian học tập, rèn luyện ở các trung tâm, công tác GDCTTT phải được coi trọng và được tổ chức song hành với công tác GDQPAN cho SV. Các biện pháp GDCTTT chỉ thực sự có hiệu quả khi chúng trở thành các hoạt động tự trải nghiệm. Khi SV tham gia hoạt động chính họ sẽ có cơ hội để thể nghiệm năng lực của mình cũng như có điều kiện để rèn luyện năng lực, đáp ứng tốt hơn các yêu cầu xã hội.

Mối quan hệ giữa giáo dục và tự giáo dục.

Ở lứa tuổi SV, khi đã có sự trưởng thành nhất định về nhân cách thì tự tu dưỡng đóng vai trò hết sức quan trọng. SV không chỉ là đối tượng giáo dục mà còn là chủ thể tự giáo dục. Do đó, hoạt động giáo dục của nhà giáo dục chỉ có thể đạt được hiệu quả nếu như hoạt động này kích thích và thống nhất được với hoạt động tự giáo dục của SV. Mặt khác, hoạt động tự giáo dục sẽ đạt được hiệu quả cao nếu như SV khai thác được sự định hướng và hỗ trợ của hoạt động giáo dục của nhà giáo dục. Vì vậy, để hoạt động tự giáo dục có thể đạt

được hiệu quả cao, các nhà giáo dục cần giúp SV nắm vững mục đích, yêu cầu, phương pháp và tổ chức việc tự tu dưỡng, làm cho SV nhận thức được rằng tự tu dưỡng diễn ra trong hoạt động thực tiễn mới có kết quả.

Vai trò của tập thể SV. Tập thể SV là môi trường và phương tiện GDCTTT quan trọng. Vì vậy, cần xây dựng thành tập thể SV tốt: có mục đích thống nhất, có tinh thần trách nhiệm cao đối với xã hội, yêu cầu chặt chẽ đối với các thành viên, mọi thành viên phải phục tùng ý chí của tập thể, có sự lãnh đạo thống nhất, các thành viên phải bình đẳng trước tập thể.

Điều kiện cơ sở vật chất cho công tác GDCTTT. Cơ sở vật chất của mỗi Trung tâm có ý nghĩa rất quan trọng trong công tác GDCTTT cho SV vì nó tạo nên cảnh quan sư phạm, cung cấp các phương tiện cho các hoạt động học tập, rèn luyện của SV; tạo các điều kiện cần thiết để SV có thể thực hiện được những hành vi cần được giáo dục theo mục tiêu của trung tâm. Đặc biệt điều kiện cơ sở vật chất tại các Trung tâm sẽ tạo dựng một môi trường học tập, rèn luyện đặc thù khác với môi trường ở các nhà trường đó là môi trường “*quân sự*”. Thực tế cho thấy, ở những trung tâm được quan tâm đầu tư cơ bản, đồng bộ về cơ sở vật chất theo qui chuẩn thì công tác GDCTTT đạt được hiệu quả cao, các hoạt động sinh hoạt chính trị tư tưởng thu hút được đông đảo SV tham gia.

Vai trò của công tác quản lý giáo dục. Công tác quản lý đóng vai trò then chốt, là nhân tố đảm bảo sự thành công của công tác GDCTTT cho SV khi tham gia học môn GDQPAN. Nó tạo ra sự thống nhất ý chí và hành động trong trung tâm; định hướng sự phát triển của hoạt động giáo dục trên cơ sở mục tiêu chung, định hướng sự nỗ lực của mọi lực lượng vào mục tiêu đó; tổ chức, điều hành, phối hợp, hướng dẫn hoạt động của các lực lượng trong quá trình giáo dục; tạo động lực cho mọi cá nhân, tạo môi trường và điều kiện bảo đảm phát triển ổn định, bền vững và hiệu quả.

Quản lý công tác GDCTTT cho SV - Thực trạng và nguyên nhân

Quản lý công tác GDCTTT cho SV tại các Trung tâm là sự tác động có ý thức của chủ thể quản lý tới khách thể quản lý nhằm đưa công tác GDCTTT cho SV khi tham gia học môn GDQPAN đạt được kết quả như mong muốn. Về bản chất, quản lý công tác GDCTTT cho SV khi học môn GDQPAN tại các Trung tâm là quá trình tác động có định hướng của chủ thể quản lý lên các thành tố tham gia vào quá trình công tác GDCTTT nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu GDCTTT cho SV góp phần nâng cao chất lượng công tác GDQPAN cho SV.

Nội dung quản lý công tác GDCTTT cho SV tại các Trung tâm bao gồm: quản lý việc thực hiện mục tiêu công tác GDCTTT; quản lý việc thực hiện nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức công tác GDCTTT; quản lý việc xây dựng các điều kiện phục vụ cho công tác GDCTTT; quản lý việc phối hợp các lực lượng trong các Trung tâm và các nhà trường trong công tác GDCTTT; quản lý việc đánh giá kết quả công tác GDCTTT.

Thực trạng quản lý công tác GDCTTT cho SV ở các Trung tâm: Qua nghiên cứu, chúng tôi nhận thấy công tác quản lý GDCTTT ở các trường cao đẳng, đại học nói chung, quản lý công tác GDCTTT cho SV khi vào các Trung tâm nói riêng còn nhiều bất cập. Mặc dù trong thời gian qua, với sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám đốc các Trung tâm với Ban giám hiệu các nhà trường và các tổ chức chính trị xã hội,... công tác GDCTTT và quản lý công tác GDCTTT cho SV tại các Trung tâm đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, tình hình tư tưởng và thái độ, nhận thức của SV về những diễn biến tình hình chính trị trong và ngoài nước được đánh giá là tương đối ổn định, có nhiều chuyển biến theo hướng tích cực, nhưng bên cạnh đó vẫn còn những điều chúng ta phải quan tâm. Đề án 423/ĐA-TWĐTN “*Tăng cường giáo dục đạo đức, lối*

sống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho thanh thiếu niên giai đoạn 2013 - 2020” năm 2012 có nhận xét: “...hiện nay cũng còn một bộ phận thanh niên chưa hiểu biết đầy đủ truyền thống cách mạng của Đảng và dân tộc, thờ ơ, bàng quan chính trị, ít quan tâm đến tình hình đất nước, sống không có ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; một bộ phận bản lĩnh non kém, giảm sút niềm tin, phai nhạt lý tưởng cách mạng, bị lôi kéo tham gia vào các hoạt động đi ngược với chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, lợi ích của dân tộc...”. Thống kê các phiếu điều tra do chúng tôi thực hiện vào tháng 3/2016 đối với cán bộ quản lý, cán bộ Đoàn, đội ngũ giảng viên và SV ở Trung tâm GDQP - Đại học Thái Nguyên và Trung tâm GDQPAN - Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh cũng cho kết quả tương tự: 95,1% (154/162) cho rằng Trung tâm đã có những cố gắng tích cực về hoạt động GDCTTT cho SV trong thời gian qua, tuy nhiên, cũng có đến 91,4% (148/162) đánh giá rằng bên cạnh những việc đã làm được, công tác GDCTTT và quản lý công tác GDCTTT cho SV ở các Trung tâm vẫn còn có những hạn chế nhất định, cần phải tiếp tục đổi mới.

Từ thực trạng trên đòi hỏi các Trung tâm phải tăng cường hơn nữa công tác GDCTTT cho SV để góp phần đạt được mục tiêu của Luật GDQPAN đã đặt ra, nhất là trong giai đoạn hiện nay.

Nguyên nhân: Để tìm hiểu nguyên nhân, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn 162 cán bộ quản lý, giảng viên, cán bộ viên chức qua tiếp xúc trực tiếp và bằng câu hỏi về nguyên nhân của thực trạng nói trên. Kết quả cho thấy nguyên nhân xuất phát từ một số nội dung chủ yếu sau: (1) Một số cán bộ quản lý, giảng viên, cán bộ viên chức chưa nhận thức được tầm quan trọng của công tác GDCTTT cho SV khi các em tham gia học môn GDQPAN, bởi nhận thức đơn giản trong công tác GDQPAN đã có công tác GDCTTT rồi nên không lồng ghép để định hướng tư tưởng

chính trị cho SV, vì vậy, còn thờ ơ, chưa thực sự nhập cuộc tham gia và chưa coi mình là một “chiến sỹ” trên mặt trận công tác GDCTTT (155/162, 95.7%); (2) Sự phối hợp giữa các lực lượng trong công tác GDCTTT và quản lý công tác GDCTTT cho SV còn chưa thực sự chặt chẽ, nhịp nhàng, còn cho đây là nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên (144/162, 88.9%); (3) Do thời gian học tập, rèn luyện tại các Trung tâm ngắn (khoảng 4 đến 5 tuần) và một số Trung tâm không có kế hoạch lồng ghép cụ thể, còn mang tính thời vụ, phong trào, nên công tác GDCTTT cho SV có giai đoạn không hiệu quả (142/162, 87.7%); (4) Một số Trung tâm chưa được đầu tư xây dựng cơ bản, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc tập hợp SV để từ đó quản lý họ còn thiếu hoặc chưa đồng bộ (135/162, 83.3%). (5) Đội ngũ giảng viên các môn đường lối quân sự của Đảng và công tác quốc phòng, an ninh còn thiếu, cường độ giảng dạy lớn, đã dẫn đến tình trạng một số giảng viên chậm đổi mới phương pháp giảng dạy, chủ yếu vẫn là phương pháp thầy giảng, trò ghi chép hoặc “chiếu chép” chưa tạo được sự hứng thú trong học tập dẫn đến tình trạng SV học đối phó (120/162, 74.1%).

Một số biện pháp đề nghị. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn đã được trình bày ở trên, chúng tôi xin đề xuất một số biện pháp nhằm tăng cường quản lý công tác GDCTTT cho SV ở các Trung tâm như sau:

Một là, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ quản lý các cấp và giảng viên về tầm quan trọng của công tác GDCTTT cho SV trong bối cảnh hiện nay. Qua kết quả khảo sát có 96,3% (165/162) cán bộ quản lý các cấp, giảng viên đồng ý với chúng tôi: Cần phải nâng cao nhận thức sâu sắc, đầy đủ về hệ thống giá trị phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị từ các thế hệ lớn tuổi, cán bộ quản lý, đảng viên, đội ngũ giảng viên... thống nhất thực hiện mục tiêu giáo dục, về trách nhiệm tự giáo dục và tham gia vào quá trình GDCTTT là điều kiện đầu tiên

tạo ra thống nhất hành động trong công tác GDQPAN cho SV tại Trung tâm. Có thể thực hiện công tác tuyên truyền thông qua các hoạt động ngoại khóa như: lồng ghép vào các bài giảng trong chương trình GDQPAN, mời các sỹ quan quân đội nói chuyện chuyên đề, chiếu phim tài liệu, thăm quan bảo tàng, thăm quan đơn vị quân đội huấn luyện sẵn sàng chiến đấu... Đây là một biện pháp đóng vai trò tiên quyết cho sự thành công trong công tác GDCTTT cho SV. Bởi vì, cán bộ quản lý, đội ngũ giảng viên là lực lượng chủ yếu thực hiện công tác này. Khi đã nhận thức đúng họ sẽ có hành động đúng và có ý thức trách nhiệm cao trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình. Như vậy, chắc chắn công tác GDCTTT và quản lý công tác GDCTTT cho SV sẽ đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu đề ra một cách bền vững.

Hai là, phải phối hợp chặt chẽ các lực lượng trong và ngoài trung tâm tham gia GDCTTT cho SV. Công tác GDCTTT cho SV tại Trung tâm là một quá trình phức tạp, diễn ra ở môi trường “đặc biệt” đó là môi trường quân sự, có liên quan đến tính kỷ luật quân sự và chịu tác động của nhiều lực lượng nhằm rèn luyện SV có bản lĩnh chính trị tư tưởng vững vàng. Vì vậy, rất cần có sự chỉ đạo cụ thể, sâu sát hơn của cấp ủy Đảng, Ban giám đốc các Trung tâm đối với các lực lượng tham gia trực tiếp công tác GDCTTT cho SV, đồng thời sự phối kết hợp chặt chẽ của các cơ quan chức năng của các nhà trường có SV liên kết đào tạo, trong việc thường xuyên cung cấp thông tin về tình hình, đặc điểm SV của nhà trường, thông qua đó tiến hành công tác GDCTTT cho SV theo mục tiêu chung đã đề ra.

Ba là, cần phải đa dạng hoá nội dung, hình thức và cải tiến phương pháp GDCTTT cho SV. Thực tế cho thấy có những buổi báo cáo chuyên đề hay nói chuyện thời sự SV tham dự rất đông và chăm chú nghe với thái độ rất nghiêm túc, số lượng từ đầu đến cuối buổi gần như không thay đổi. Song, cũng có những buổi khác Ban tổ chức đã rất vất vả để giữ

chân SV lại cho đến cuối buổi. Điều gì đã khiến tình trạng này xảy ra? Đơn giản chỉ là khi nào có nội dung mới, phù hợp với sự quan tâm của SV; khi nào người báo cáo, trình bày có đủ kiến thức, kinh nghiệm để truyền đạt; khi nào hình thức tổ chức phong phú, hấp dẫn thì chắc chắn SV sẽ đến và tham gia nhiệt tình. Do vậy, cần quan tâm hơn nữa đến việc quản lý hoạt động dạy và học, đầu tư cho việc bổ sung số lượng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên nhất là đối với các lĩnh vực khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối nghệ thuật quân sự... bởi vì kiến thức của lĩnh vực này tạo nên niềm tin, lý tưởng và định hướng cho hoạt động thực tiễn trong cuộc sống của SV. Có thể nói, việc tăng cường quản lý công tác GDCTTT cho SV không thể tách rời việc tăng cường quản lý chất lượng giảng dạy các môn khoa học này. Cần tiếp tục đổi mới, tìm tòi các phương thức hoạt động mới, tuy nhiên, ta cũng cần tiếp tục duy trì và phát huy những hình thức cũ là những hoạt động thu hút sự quan tâm của SV. Các hoạt động như: chiếu phim tài liệu (màn ảnh rộng), các trò chơi quân sự... cần được khuyến khích và duy trì để tập hợp, giáo dục, thuyết phục SV, qua đó giúp SV cơ hội rèn luyện bản lĩnh cá nhân và tinh thần làm việc nhóm. Có như vậy SV của chúng ta mới có khả năng thích ứng được với yêu cầu hội nhập.

Bốn là, tạo điều kiện phát huy ý thức tự giáo dục của SV và tự quản của tập thể SV đối với công tác GDCTTT. Đây là biện pháp quan trọng ảnh hưởng đến phẩm chất đạo đức, lối sống của từng SV và tập thể SV. Phải tạo cho SV thói quen tự quản trong việc tự rèn luyện bản thân và thực hiện các chế độ qui định của trung tâm, nhằm nâng cao nhận thức từ đó có thái độ và hành vi đúng đắn trong việc rèn luyện phẩm chất nhân cách, biến quá trình rèn luyện thành quá trình tự rèn luyện.

Năm là, tạo điều kiện thuận lợi cho các lực lượng giáo dục trong trung tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ. Chúng ta biết rằng, bất cứ hoạt

động nào trong trung tâm mà không tìm được sự đồng thuận, không tìm được tiếng nói chung giữa các lực lượng tham gia thì không bao giờ đạt được mục đích mong muốn. Nếu các lực lượng giáo dục có tâm huyết, có nhận thức đúng, ý thức trách nhiệm cao mà không được tạo điều kiện thuận lợi về cả tinh thần và vật chất thì công tác GDCTT cho SV cũng không thể thành công. Vì vậy, cần một cơ chế cụ thể cho giảng viên, cán bộ viên chức tham gia tổ chức, hỗ trợ hoạt động của SV. Thực tế cho thấy ở các trung tâm, vào thời điểm tổ chức các hoạt động.

Sáu là xây dựng chế độ khen thưởng, xử phạt kịp thời, hợp lý để động viên những người tham gia công tác giáo dục và quản lý GDCTT cho SV. Đây là biện pháp gián tiếp kích thích động viên những bộ phận, cá nhân có thành tích trong công tác GDCTT cho SV, đồng thời cũng là biện pháp nhằm làm giảm bớt những hiện tượng làm cản trở và ảnh hưởng xấu đến công tác này. Thực tế cho thấy, có những nơi làm công tác này chưa tốt, những cá nhân điển hình chưa thực sự là “điển hình” hoặc tiến hành công tác này qua loa, hình thức cũng làm ảnh hưởng không nhỏ đến công tác GDCTT cho SV.

Kết luận

SUMMARY

ENHANCEMENT OF PRACTICAL CULTURAL EDUCATION MANAGEMENT FOR STUDENTS OF NATIONAL DEFENSE EDUCATION CENTER IN THE CURRENT PERIOD

Tran Hoang Tinh*, Trinh Tan Hoai, Nguyen The Tai
National Defense Education Center - TNU

Improving the quality of political and ideological education to students while studying academic subjects and defense and security at the education center of defense and security (hereinafter referred to as the center) is the issue cypress in the current period. For this, the center must conduct measures in a uniform, which enhance and improve the efficiency of the management of political and ideological education is the key factor. This article mainly focuses on the analysis of the factors affecting the work of political and ideological education and proposes a number of measures to strengthen the management of this work to students at the center of the current stage.

Keywords: students, education, defense, security, ideology.

Ngày nhận bài: 19/5/2016, **Ngày phản biện:** 29/5/2016, **Ngày duyệt đăng:** 31/3/2017

* Tel: 0988 114316, Email: tinhqptn@gmail.com

Mục tiêu chính của các Trung tâm trong đào tạo hiện nay cũng không nằm ngoài mục tiêu của Đảng và nhà nước về giáo dục. Để đạt được mục tiêu đó các Trung tâm cần phải thường xuyên tìm kiếm những biện pháp hiệu quả để thực hiện. Mong muốn rằng, trong thời gian tới những thay đổi tích cực từ phía lãnh đạo các cấp sẽ góp phần thực hiện thành công Quyết định số 2474/QĐ-TTg ngày 30/12/2011 Thủ tướng Chính phủ về “*Chiến lược phát triển thanh niên Việt Nam giai đoạn 2011 - 2020*” với mục tiêu đặt ra là “*Xây dựng thế hệ thanh niên Việt Nam phát triển toàn diện, giàu lòng yêu nước, có đạo đức cách mạng, ý thức công dân và lý tưởng xã hội chủ nghĩa...*”.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng.
2. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013, *Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
3. Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh – 2013.
4. Phạm Minh Hạc (2001), *Về phát triển toàn diện con người thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá*. Nxb chính trị Quốc gia, Hà Nội.
5. Phạm Viết Vượng (1996), *Giáo dục học đại cương*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.