

SỬ DỤNG MÔ HÌNH SWOT NHẪM ĐƯA RA GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY MÔN HỌC CỜ VUA CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG

Nguyễn Thế Hùng
Trường Đại học Tiền Giang

TÓM TẮT

Sử dụng phương pháp phân tích SWOT kết hợp với các phương pháp nghiên cứu thường quy, tác giả đã đánh giá được thực trạng một số yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động dạy - học và đưa ra 06 giải pháp trong ngắn hạn và dài hạn, như: (i) Tăng cường các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa; (ii) Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật; (iii) Mua sắm bổ sung thêm nguồn học liệu; (iv) Tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên đối với môn học Cờ Vua; (v) Cải tiến phương pháp giảng dạy môn học Cờ vua; (vi) Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên nhằm nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy môn Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất trình độ cao đẳng tại Trường Đại học Tiền Giang. Kết quả nghiên cứu của đề tài này có thể giúp các nhà nghiên cứu có thêm hướng đi mới trong việc sử dụng mô hình SWOT để đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp giúp nâng cao chất lượng công tác dạy - học môn học Giáo dục thể chất nói chung và môn học Cờ vua nói riêng.

Từ khóa: *Giáo dục thể chất; SWOT, thực trạng; giải pháp; Trường Đại học Tiền Giang; Cờ vua.*

Ngày nhận bài: 13/02/2020; Ngày hoàn thiện: 30/3/2020; Ngày đăng: 07/4/2020

USING THE SWOT ANALYSIS TO PROPOSE EFFECTIVE SOLUTIONS FOR TEACHING CHESS FOR COLLEGE STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION AT TIEN GIANG UNIVERSITY

Nguyen The Hung
Tien Giang University

ABSTRACT

Using the SWOT analysis method combined with the conventional research methods, the author has assessed the reality of some factors affecting teaching - learning activities and proposed six short and long - term solutions such as: (i) Enhancing extracurricular physical training activities; (ii) Enhancing professional activities and academic exchanges; (iii) Purchasing additional learning resources; (iv) Propagating and educating in order to raise students' awareness of chess subject; (v) Improving the teaching method of Chess subject; (vi) Training and fostering professional qualifications of lecturers in order to improve the effectiveness of chess teaching for college students of physical education at Tien Giang University. The research results of this topic can help researchers have a new direction in using the SWOT model to assess the current situation and proposing solutions to improve the quality of teaching - learning physical education in general as well as chess subject in particular.

Keywords: *Physical education; SWOT, reality; solution; Tien Giang University; chess.*

Received: 13/02/2020; Revised: 30/03/2020; Published: 07/4/2020

1. Đặt vấn đề

Trường Đại học Tiền Giang là cơ sở đào tạo đại học đa cấp, đa lĩnh vực, đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao và nghiên cứu, ứng dụng khoa học - công nghệ, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững vùng đồng bằng Sông Cửu Long, mang đến cho người học cơ hội nghề nghiệp để thăng tiến [1]. Từ năm 2012, Trường đào tạo cử nhân Giáo dục thể chất trình độ cao đẳng. Mặc dù đã có nỗ lực, cải tiến, song chất lượng dạy và học môn Cờ vua của sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất (GDTC) vẫn chưa đạt được như kỳ vọng.

Qua thực tế giảng dạy cho thấy vẫn còn nhiều tồn tại ảnh hưởng đến việc dạy và học môn Cờ vua như: nhận thức, thái độ của người học còn coi thường đánh giá thấp môn học, trang thiết bị cơ sở vật chất phục vụ việc dạy và học còn thiếu thốn và chưa đảm bảo, các hoạt động hỗ trợ dạy học còn nhiều khó khăn,... làm ảnh hưởng đến việc nâng cao hiệu quả đào tạo nhà trường.

Bằng việc sử dụng phương pháp phân tích SWOT, đề tài đã xác định được các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức, từ đó giúp tác giả đưa ra được một số giải pháp ngắn và dài hạn nhằm giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành GDTC tại Trường Đại học Tiền Giang.

2. Phương pháp nghiên cứu

Để giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu, đề tài đã sử dụng các phương pháp: (i) Phương pháp phân tích tổng hợp tài liệu; (ii) phương pháp điều tra xã hội học; (iii) phương pháp phân tích SWOT; (iv) phương pháp kiểm tra sự phạm và (v) phương pháp toán học thống kê.

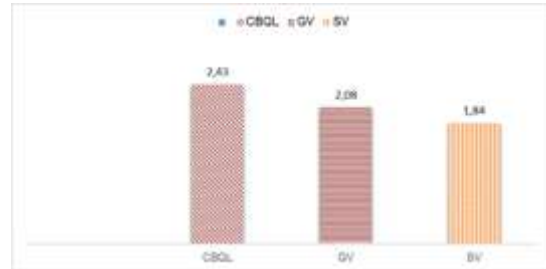
3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Thực trạng một số yếu tố ảnh hưởng đến công tác dạy và học môn học Cờ vua tại Trường Đại học Tiền Giang

Trên cơ sở đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác dạy và học môn Cờ vua, đề tài rút ra một số tồn tại cơ bản sau [2]:

- Về nhận thức đối với môn học Cờ vua: Nhận thức đối với môn học này đều được các nhóm khách thể nghiên cứu đánh giá ở mức thấp ($1,84 \leq \text{ĐTB} \leq 2,43$), đặc biệt là sinh viên có xu

hướng đánh giá tầm quan trọng của môn học này thấp hơn so với cán bộ quản lý (CBQL) và giảng viên, cụ thể được thể hiện qua hình 1.



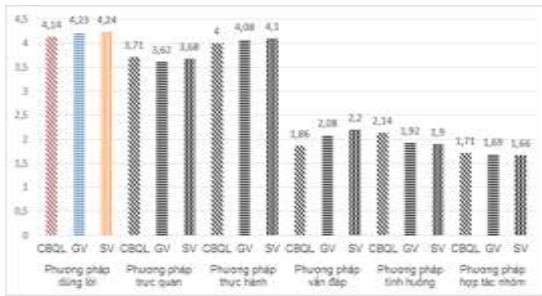
Hình 1. Nhận thức đối với học phần Cờ Vua của các nhóm khách thể nghiên cứu

- Về cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giảng dạy: Qua kết quả thống kê tại bảng 1 cho thấy, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy, học tập môn Cờ vua của trường còn rất nhiều thiếu thốn, chưa hoàn toàn đáp ứng được nhu cầu sử dụng của giảng viên và sinh viên.

Bảng 1. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy học phần Cờ vua

STT	Trang thiết bị	Số lượng	Chất lượng	Ghi chú
1	Phòng học lý thuyết	01 phòng	Trung bình	Dùng chung
2	Phòng học thực hành	-	-	
3	Máy chiếu	01 máy	Trung bình	
4	Máy tính	01 bộ	Cấu hình yếu	
5	Phần mềm chuyên dụng	-	-	Chưa có
6	Bàn cờ, quân cờ	30 bộ	Trung bình	
7	Đồng hồ thi đấu	02 bộ	Trung bình	

- Về việc lựa chọn nhóm phương pháp và cách thức tổ chức giảng dạy môn học: Qua kết quả thống kê được thể hiện qua hình 2, cho thấy: nhóm phương pháp dạy học truyền thống như: thuyết trình ($4,14 \leq \text{ĐTB} \leq 4,24$), thực hành ($4,00 \leq \text{ĐTB} \leq 4,10$) và phương pháp trực quan ($3,62 \leq \text{ĐTB} \leq 3,71$) chiếm ưu thế cao hơn nhóm phương pháp mới như: vấn đáp ($1,86 \leq \text{ĐTB} \leq 2,20$), dạy học tình huống ($1,92 \leq \text{ĐTB} \leq 2,14$) và phương pháp thảo luận ($1,66 \leq \text{ĐTB} \leq 1,71$). Điều này cho thấy, người học chưa phát huy được tính độc lập trong quá trình rèn luyện kiến thức, kỹ năng, còn chịu ảnh hưởng bởi vai trò hướng dẫn của người dạy.



Hình 2. Kết quả phỏng vấn về việc lựa chọn nhóm phương pháp giảng dạy môn học Cờ Vua cho sinh viên ngành giáo dục thể chất

Trường Đại học Tiền Giang (n=108)

- Về công tác tổ chức thi đấu thể dục thể thao và ngoại khóa môn Cờ vua tại Trường Đại học Tiền Giang: Qua bảng 2 cho thấy, việc tham gia các hoạt động TDTT ngoại khóa trong sinh viên đều được xác định ở mức độ trung bình ($\text{ĐTB} \leq 2,15$). Tại Trường Đại học Tiền Giang, ba hình thức bao gồm: Câu lạc bộ, đội tuyển tham gia giải thi đấu trong và ngoài nhà trường chưa được chú trọng và quan tâm đúng mức. Điều này là hạn chế cần khắc phục vì việc thành lập câu lạc bộ Cờ vua và đội tuyển thi đấu có ý nghĩa quan trọng trong việc phát huy năng lực của sinh viên chuyên ngành, đồng thời giúp cho nhà trường phát hiện ra những sinh viên có năng khiếu để bồi dưỡng và phát triển theo con đường chuyên nghiệp.

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn về công tác tổ chức thi đấu thể dục thể thao và ngoại khóa môn Cờ vua tại Trường Đại học Tiền Giang (n=108)

STT	Nội dung phỏng vấn	CBQL	Giảng viên	Sinh viên
1	CLB Cờ vua sinh viên trong nhà trường	2	2,08	2,01
2	Hệ thống giải thi đấu Cờ vua cho sinh viên trong nhà trường	2,14	2,15	2,1
3	Tham gia các giải thi đấu Cờ vua sinh viên ngoài trường	1,71	1,69	1,66

- Về kết quả học tập môn Cờ vua của sinh viên chuyên ngành GDTC Trường Đại học Tiền Giang: Qua bảng 3 kết quả kiểm định Chi bình phương (Pearson Chi-Square) giữa hai khóa trước thực nghiệm là 5,56 so với Chi bình phương bảng là 9,49 [3]. Như vậy, Chi bình phương tính < Chi bình phương bảng nên kết quả học tập giữa khóa của sinh viên

lớp Cao đẳng GDTC khóa 13 và 14 không có sự khác biệt. Kết quả học tập của sinh viên với học phần này như vậy là chưa đảm bảo yêu cầu về hiệu quả học tập của môn học. Kết quả trên do ảnh hưởng nhiều nguyên nhân khác nhau, như: ý thức và động cơ học tập, phương pháp học tập,... Song, một trong những nguyên nhân cơ bản là: các biện pháp trong quá trình giảng dạy chưa thích hợp, sự kết hợp giữa các hình thức giảng dạy còn nhiều hạn chế. Do vậy, yêu cầu cần thiết là phải lựa chọn được những giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn và khả năng của sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất để đạt được kết quả học tập tốt nhất đối với học phần này, nâng cao trình độ và kỹ năng cơ bản mà sinh viên cần phải có khi ra trường.

Bảng 3. Kiểm định chi bình phương về kết quả học tập của 2 khóa

	Value	df	Asymp.Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,559a	4	0,235
Likelihood Ratio	6,484	4	0,166
N of Valid Cases	55		
a. 6 cells (60,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 0,47.			

3.2. Sử dụng mô hình phân tích SWOT trong việc đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giảng dạy môn học Cờ vua tại Trường Đại học Tiền Giang

Có nhiều phương pháp để xác định được các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn học Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành GDTC tại Trường Đại học Tiền Giang. Tuy nhiên, để đánh giá đầy đủ các yếu tố bên trong và bên ngoài tác động đến việc xác định các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả, phù hợp với điều kiện của Trường Đại học Tiền Giang để góp phần nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn học Cờ vua nói riêng, thông qua phương pháp quan sát, phân tích và tổng hợp tài liệu, tác giả sử dụng phương pháp phân tích SWOT để tìm ra các điểm mạnh, yếu, cơ hội và thách thức trong công tác giảng dạy môn học này, kết quả được trình bày tại bảng 4.

Bảng 4. Các điểm mạnh, yếu, cơ hội, thách thức đối với môn học Cờ vua tại Trường Đại học Tiền Giang

MẠT MẠNH (STRENGTHS)		MẠT YẾU (WEAKNESSES)	
S1	Các điều kiện cơ bản phục vụ cho quá trình đổi mới phương pháp dạy - học, đặc biệt là cơ sở - học nói chung, tuy nhiên, việc đầu tư cơ sở vật chất được tăng cường.	Dù có sự chú trọng trong việc tăng cường cơ sở vật chất cho đổi mới phương pháp giảng dạy GDTC còn nhiều hạn chế.	W1
	Đội ngũ giảng viên GDTC có tinh thần cầu tiến trong học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu khoa học, có nhiệt huyết cống hiến, có kinh nghiệm về chuyên môn, sẵn sàng thích ứng với yêu cầu về số giảng viên cơ hữu đạt học vị Thạc sĩ và Tiến sĩ.	Trường mới chỉ đào tạo sinh viên chuyên ngành GDTC trình độ cao đẳng do chưa đáp ứng được các yêu cầu về đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo do Trường và Bộ môn GDTC- QP đề ra.	W2
S3	Giảng viên được phân công giảng dạy học phần có trình độ chuyên môn sâu về Cờ vua, có nghiệp vụ sư phạm vững vàng.	Viên chức được phân công giảng dạy học phần Cờ vua là giảng viên thỉnh giảng, tuy được đào tạo chuyên sâu nhưng chưa được phân ngạch giảng viên.	W3
S4	Bộ môn GDTC - QP có mối liên hệ, trao đổi chuyên môn, học thuật với nhiều trường đại học, cao đẳng chuyên ngành thể dục thể thao trên toàn quốc.	Giảng viên GDTC ít có cơ hội tiếp cận, cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên môn do GD&ĐT, ngành thể thao và các liên đoàn thể thao tổ chức.	W4
CƠ HỘI (OPPORTUNITIES)		THÁCH THỨC (THREATS)	
O1	Môn Cờ vua đã trở thành môn thể thao được đông đảo quần chúng yêu thích, đặc biệt là trong giới học sinh, sinh viên.	Trường Đại học Tiền Giang là trường đào tạo trực thuộc địa phương. Tuy nhiên, tỉnh chưa có Liên đoàn Cờ, là tổ chức Hội quần chúng có vai trò quan trọng trong việc định hướng, hỗ trợ, giúp đỡ về chuyên môn.	T1
O2	Hệ thống các giải thi đấu Cờ vua dành cho đối tượng học sinh, sinh viên trên địa bàn tỉnh Tiền Giang được tổ chức quy củ, định kỳ, là cơ hội phát hiện, bồi dưỡng nhân tài; đồng thời, giúp phát triển phong trào Cờ vua.	Trước yêu cầu ngày càng cao về chất lượng đào tạo nguồn giáo viên giảng dạy giáo dục thể chất có kiến thức chuyên môn về Cờ vua cho các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Tiền Giang, Trường cần có sự đầu tư đúng mức về chất lượng và số lượng giảng viên giảng dạy chuyên sâu môn học Cờ vua.	T2
O3	Môn Cờ vua ngày càng nhận được sự quan tâm đầu tư của nhà trường thông qua việc thành lập Câu lạc bộ Cờ vua sinh viên. Đây là điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động giao lưu, phải hình thành được ở người học nền tảng kiến thức, kỹ năng cơ bản và năng lực tư duy độc lập, logic phù hợp.	Yêu cầu về vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn giảng dạy đối với sinh viên GDTC đòi hỏi quá trình đào tạo phải hình thành được ở người học nền tảng kiến thức, kỹ năng cơ bản và năng lực tư duy độc lập, logic phù hợp.	T3
Thông qua bảng phân tích SWOT trên, đã giúp tác giả nhận rõ những thuận lợi, khó khăn, cơ hội và thách thức. Từ đó giúp cho các nhà quản lý, cũng như các giảng viên đưa ra các chiến lược, các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng quá trình dạy - học môn học giáo dục thể chất nói chung và đối với môn học Cờ vua nói riêng, sao cho phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường trong giai đoạn hiện nay bằng cách phát huy những điểm mạnh, tận dụng tốt những cơ hội, khắc phục sửa chữa những điểm yếu, nhận rõ những thách thức để có các giải pháp hữu hiệu trong ngắn hạn và		dài hạn nhằm hạn chế tới mức thấp nhất các rủi ro có thể xảy ra trong tương lai. Trên cơ sở đó, kết hợp tham khảo một số tài liệu chuyên môn, ý kiến của một số tác giả đã có công trình nghiên cứu liên quan [4], [5], tác giả đã xác định được một số giải pháp ngắn hạn và dài hạn phù hợp với điều kiện hiện tại của nhà trường để áp dụng vào thực tiễn quá trình giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả công tác dạy và học môn Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành GDTC trình độ cao đẳng tại Trường Đại học Tiền Giang.	

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn CBQL về tính khả thi của các giải pháp (n=25)

STT	GIẢI PHÁP	KẾT QUẢ PHỎNG VẤN (n=25)					
		Mức 1		Mức 2		Mức 3	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%
1	Tăng cường các hoạt động TDTT ngoại khóa	22	88	2	8	1	4
2	Đầu tư cơ sở vật chất phục vụ công tác dạy và học	18	72	6	24	1	4
3	Xã hội hóa các hoạt động phong trào	15	60	7	28	3	12
4	Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật	23	92	1	4	1	4
5	Mua sắm bổ sung thêm nguồn học liệu	20	80	3	12	2	8
6	Tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên đối với môn học Cờ vua	24	96	1	4	0	0
7	Cải tiến phương pháp giảng dạy môn học Cờ vua	21	84	3	12	1	4
8	Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên	22	88	3	12	0	0
9	Xây dựng nguồn lực đáp ứng yêu cầu giảng dạy môn học Cờ vua	12	48	7	28	6	24
10	Cải tiến phương pháp kiểm tra đánh giá môn học Cờ vua	19	76	5	20	1	4

3.3. Xây dựng một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành GDTC tại Trường Đại học Tiền Giang

Nhằm mục đích tìm hiểu cơ sở thực tiễn của các giải pháp đã lựa chọn, đề tài đã tiến hành phỏng vấn các cán bộ quản lý, các nhà sư phạm, các giảng viên, huấn luyện viên hiện đang trực tiếp làm công tác quản lý, giảng dạy, huấn luyện tại các trường Đại học TDTT và các trung tâm, các câu lạc bộ Cờ vua trên toàn quốc.

Nội dung phỏng vấn là xác định tính khả thi của các giải pháp được lựa chọn nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành GDTC trường Đại học Tiền Giang mà đề tài đưa ra ở 03 mức: **Mức 1: Khả thi cao; Mức 2: Khả thi; Mức 3: Không khả thi.** Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 5.

Qua kết quả tại bảng 5 cho thấy: đa số CBQL đều đồng tình với các giải pháp mà đề tài đã đưa ra. Tuy nhiên, căn cứ vào thực tế, đề tài lựa chọn các giải pháp có tính khả thi trên 80% để áp dụng vào thực tiễn giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Cờ vua cho sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường Đại học Tiền Giang. Cụ thể, gồm 06 giải pháp sau:

Giải pháp 1: Tăng cường các hoạt động TDTT ngoại khóa

Tổ chức các hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa cho sinh viên dựa trên nhu cầu tập luyện và điều kiện cơ sở vật chất thực tế của nhà trường.

Thành lập CLB TDTT sinh viên dưới sự hướng dẫn chuyên môn của giảng viên Bộ môn GDTC-QP.

Tổ chức các giải thi đấu thể thao rải đều trong năm theo nhiều cấp như: cấp Bộ môn, cấp Khoa, cấp Trường nhằm tuyển chọn vận động viên (VĐV) có năng khiếu về TDTT làm nòng cốt cho phong trào và tham gia thi đấu các giải ngoài trường.

Giải pháp 2: Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật

Tham mưu, đề xuất với Ban Giám hiệu (BGH) nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động trao đổi học thuật với các trường trong khu vực và trên toàn quốc.

Tham mưu, đề xuất với BGH nhà trường trong việc đăng cai tổ chức hội thảo tại trường và tham dự những hội thảo khoa học tại các trường khác.

Đề xuất với lãnh đạo Bộ môn trong việc thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt học thuật nhằm giúp giảng viên giảng dạy rút kinh nghiệm tại từng giờ dạy hoặc sau mỗi học kỳ.

Giải pháp 3: Mua sắm bổ sung thêm nguồn học liệu

Đề xuất với Trung tâm Thông tin - Thư viện Trường Đại học Tiền Giang:

Liên hệ thường xuyên với cán bộ, giảng viên các khoa một cách thường kỳ để kịp thời nắm bắt nhu cầu, sự thay đổi về nguồn tài liệu, trao đổi về những nguồn tư liệu mới (bao gồm danh mục sách mới, thông tin về cách thức đặt sách, nội dung cơ sở dữ liệu), trên cơ sở đó phát triển bộ sưu tập và dịch vụ thư viện, đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy và học tập.

Tổ chức thăm dò, khảo sát nhu cầu là một việc làm cần thiết để thư viện nắm bắt và đáp ứng kịp thời nhu cầu của bạn đọc.

Thường xuyên tổ chức các buổi giới thiệu sách mới, tài liệu mới thông qua những cuộc thi, triển lãm sách,... để kích thích, động viên sự tìm tòi học hỏi của sinh viên.

Giải pháp 4: Tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên đối với môn học Cờ Vua

Ở buổi học đầu tiên, giảng viên dành thời gian để: Giới thiệu khái quát nội dung môn học, phân tích ý nghĩa, tầm quan trọng của môn Cờ vua trong Chương trình đào tạo; những kỹ năng được trang bị qua môn học Cờ vua, giá trị của những kỹ năng đó trong thực tiễn; hệ thống các tài liệu và phương pháp luận của môn học.

Giải pháp 5: Cải tiến phương pháp giảng dạy môn học Cờ vua

Kế hoạch giảng dạy chính khoá phải được thực hiện theo chương trình môn học chuyên sâu Cờ vua với ít nhất 2 buổi/1 tuần và 02 tiết/1 buổi.

Giờ học Cờ vua phải đảm bảo tính hấp dẫn và có lượng vận động tâm lý phù hợp để SV hoàn thành chương trình môn học, tích lũy kinh nghiệm và kiến thức chuyên môn. Trong quá trình học tập, tập luyện (ở phần cơ bản của buổi tập), phân chia người tập theo từng nhóm nhỏ, tận dụng tối đa trang thiết bị dạy học, dụng cụ tập luyện hiện có, đảm bảo cho

số lượt các sinh viên được tham gia tập luyện cao nhất. Tăng cường các bài tập trò chơi và thi đấu trong các buổi tập nhằm kích thích, tạo hứng thú người tập.

Tăng cường nội dung, phương tiện giảng dạy, tập luyện (các bài tập chung, chuyên môn) trong các phần của giáo án.

Cải tiến phương pháp tổ chức giờ học theo hướng tích cực hoá, lấy người học làm trung tâm. Đa dạng hoá các phương pháp tập luyện như: Phương pháp tập luyện vòng tròn, phương pháp tập luyện quãng cách....

Động viên, khuyến khích và kích thích tính chuyên cần của SV thông qua nội dung bài tập phong phú, hấp dẫn.

Tăng cường số lượng giảng viên trong một giờ học, nâng cao ý thức, trách nhiệm của mỗi giảng viên trong các giờ học. Nếu giờ học có đông sinh viên, cần phải có 2 giảng viên phụ trách. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng Giảng viên.

Cải tiến nội dung kiểm tra, đánh giá nội dung môn học. Đa dạng hoá các hình thức kiểm tra, đánh giá. Có chính sách ưu tiên, khen thưởng cho SV tích cực, có thành tích trong tập luyện và thi đấu.

Cải tiến, xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá cho phù hợp hơn với đối tượng tập luyện, đưa nội dung tiêu chuẩn rèn luyện thân thể vào nội dung buổi tập và nội dung kiểm tra đánh giá môn học.

Giải pháp 6: Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên

Xây dựng cơ cấu tổ chức quản lý bộ môn GDTC-QP theo hướng phân công trách nhiệm cho từng nhóm, từng cán bộ giảng dạy, đảm bảo hoàn thành các nhiệm vụ, chức trách của giảng viên là giảng dạy chính khoá, xây dựng kế hoạch phát triển phong trào thể thao sinh viên trong trường. Tổ chức hướng dẫn phong trào tập luyện ngoại khoá của SV và huấn luyện các đội tuyển tham gia các giải thể thao của ngành và địa phương.

Tăng cường giáo dục tư tưởng, nâng cao ý thức trách nhiệm của giảng viên đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo và phong trào thể thao của nhà trường. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ, cử cán bộ đi học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn, hoàn thiện chương trình và Đại học sau đại học.

Cử giảng viên chuyên ngành tham gia tập huấn công tác tổ chức, điều hành, trọng tài các giải thi đấu của ngành, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Liên đoàn Cờ Việt Nam để học hỏi kinh nghiệm, giao lưu, trao đổi nâng cao trình độ chuyên môn...

Tăng cường công tác quản lý, thanh tra, kiểm tra hồ sơ giảng dạy của giảng viên như: Chương trình, kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy của giảng viên, nâng cao chất lượng các giáo án giảng dạy, tăng cường công tác bình giảng, dự giờ...

4. Kết luận

Bằng việc sử dụng mô hình SWOT kết hợp với các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy, đồng thời dựa trên cơ sở mục tiêu của chương trình đào tạo và môn học; yêu cầu và kỳ vọng vào quá trình đổi mới phương pháp dạy và học môn học Cờ vua; kết quả nghiên cứu thực trạng tổ chức dạy và học môn học Cờ vua, nguyên tắc xây dựng giải pháp, đề tài đã đề xuất 6 giải pháp cơ bản để nâng cao hiệu quả dạy và học môn Cờ vua cho sinh viên cao đẳng chuyên ngành GDTC Trường Đại học Tiền Giang như sau:

Giải pháp 1: Tăng cường các hoạt động TDDT ngoại khóa;

Giải pháp 2: Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật;

Giải pháp 3: Mua sắm bổ sung thêm nguồn học liệu;

Giải pháp 4: Tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của sinh viên đối với môn học Cờ Vua;

Giải pháp 5: Cải tiến phương pháp giảng dạy môn học Cờ Vua;

Giải pháp 6: Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1]. Tien Giang University, *Tien Giang University development strategy for the period of 2011-2020, with a vision to 2030*, Tien Giang University, 2015.
- [2]. T. H. Nguyen, *Research and select some proposed solutions to improve the effectiveness of King chess teaching and learning to students of physical education diploma program in Tien Giang University*, M.S. thesis, University of Sport Ho Chi Minh City, Ho Chi Minh, 2018.
- [3]. D. D. Tran and C. H. Do, *The basis of statistical mathematics*, Sports Publishing House, Ha Noi, 1996.
- [4]. D. T. Hoang, "Solutions to enhance physical educational efficiency for students at Thai Nguyen University of medicine and pharmacy - Thai Nguyen University," *TNU - Journal of Science and Technology*, vol. 179, no. 3, pp. 37-43, 2018.
- [5]. T. N. Luu, "Proposing potential solutions to enhance efficiency of the elective physical education subject for students at Thai Nguyen University of Technology," *TNU - Journal of Science and Technology*, vol. 201, no. 8, pp. 217-223, 2019.