

EFFECTIVENESS OF USING PADLET TO SUPPORT STUDENTS IN BACKAN COLLEGE IN ENGLISH PRONUNCIATION PRACTISING

Dang Hoang Anh*, Tran Thi Thuy Trang

Bac Kan College

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 17/12/2021	Recently, technology has been a great aid to language teachers and students in learning foreign languages in general and practising English pronunciation in particular. The purpose of the study is for the investigation of the effectiveness of using padlet for practising English pronunciation for students in Bac Kan College. The author has applied experimental research method with the control group and experimental group. Two instruments for research are the pre-tests and post tests and the survey questionnaires. The results show that the scores of students' posttest do not change much in comparison with the ones of students' pre-test from control group. On contrary, the scores of students' post-test increased considerably in comparison with the ones of students' tests from experimental group. Besides, the author has collected the data from survey questionnaires concerning the usage of padlet in English Pronunciation practice. The increasing scores of students' post-tests of experimental group and data from survey questionnaires have shown that using padlet for English pronunciation practice is effective. The study results are meaningful to the applications of new teaching methods in English pronunciation for students in Bac Kan College.
Revised: 31/12/2021	
Published: 31/12/2021	
KEYWORDS	
Pronunciation	
Speaking skill	
Padlet	
Online learning tool	
Cooperative learning	

HIỆU QUẢ VIỆC SỬ DỤNG PADLET ĐỂ HỖ TRỢ SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG BẮC KẠN TRONG RÈN LUYỆN PHÁT ÂM TIẾNG ANH

Đặng Hoàng Ánh*, Trần Thị Thùy Trang

Trường Cao đẳng Bắc Kạn

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 17/12/2021	Ngày này, công nghệ đã trở thành một phương tiện quan trọng cho người dạy và người học trong học ngoại ngữ nói chung và rèn luyện phát âm Tiếng Anh nói riêng. Mục tiêu của nghiên cứu này là tìm hiểu về hiệu quả của việc sử dụng padlet đối với việc rèn luyện phát âm tiếng Anh với sinh viên của trường Cao đẳng Bắc Kạn. Tác giả sử dụng phương pháp thực nghiệm với nhóm đối chứng và nhóm thực nghiệm. Hai công cụ nghiên cứu là bài kiểm tra trước và sau thực nghiệm và phiếu điều tra. Kết quả cho thấy điểm kiểm tra sau thực nghiệm của sinh viên nhóm đối chứng không thay đổi nhiều so với điểm kiểm tra trước thực nghiệm. Trái lại, điểm kiểm tra sau thực nghiệm của sinh viên nhóm thực nghiệm cao hơn so với điểm kiểm tra trước thực nghiệm. Ngoài ra, tác giả còn thu thập số liệu từ phiếu điều tra sau thực nghiệm lấy ý kiến của sinh viên việc sử dụng ứng dụng Padlet đối với rèn luyện phát âm Tiếng Anh. Điểm số của sinh viên trong bài kiểm tra sau thực nghiệm tăng lên đáng kể và số liệu từ phiếu điều tra cho thấy việc sử dụng ứng dụng padlet có hiệu quả cao đối với rèn luyện phát âm cho sinh viên. Kết quả nghiên cứu có ý nghĩa thực tiễn đối với việc áp dụng các phương pháp giảng dạy phát âm tiếng Anh mới cho sinh viên trường Cao đẳng Bắc Kạn.
Ngày hoàn thiện: 31/12/2021	
Ngày đăng: 31/12/2021	
TỪ KHÓA	
Phát âm	
Kỹ năng nói	
Padlet	
Công cụ học tập trực tuyến	
Học tập hợp tác	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5354>

* Corresponding author. Email: anhdiepnhien2016@gmail.com

1. Giới thiệu

Sự phát triển của công nghệ thông tin đã đem đến nhiều thay đổi về phương pháp giảng dạy tiếng Anh. Công nghệ đã đem lại nhiều phương thức học tập phong phú và hiện đại. Ở Việt Nam, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học ngoại ngữ đã được thực hiện rộng rãi trong nhiều năm gần đây. Nguyễn Văn Long khẳng định việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình giảng dạy giúp cho sinh viên nâng cao tính tự chủ và xây dựng động cơ học tập cũng như mở rộng khả năng tương tác của người học [1]. Trần Thị Thu Ba nhấn mạnh thêm ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập còn giúp cho sinh viên phát triển kỹ năng thông tin cần thiết, biết cách tìm kiếm, truy cập và đánh giá thông tin, giúp phát triển năng lực tư duy độc lập và sáng tạo cho người học [2].

Trong các thành tố của phát triển ngôn ngữ thì phát âm là một trong những thành tố quan trọng nhất. Vai trò của phát âm và dạy phát âm với ngôn ngữ thứ hai hoặc ngoại ngữ đã được công nhận bởi nhiều nhà nghiên cứu. Theo Morley và Celce- Murcia, hạn chế trong phát âm dẫn tới thiếu tự tin cho người học và làm giảm tương tác xã hội cũng như ảnh hưởng đến khả năng và độ đáng tin [3], [4]. Goodwin khẳng định rằng dạy phát âm là rất cần thiết đối với người học [5].

Mặc dù các phương pháp giảng dạy hiện đại đã đem lại nhiều thay đổi với trọng tâm hướng tới rèn luyện kỹ năng giao tiếp, nâng cao phát âm cho người học nhưng những vấn đề về phát âm đối với người học ở Việt Nam vẫn chưa thực sự được cải thiện. Ngày nay, cùng với sự phát triển của công nghệ thông tin và Internet, nhiều công cụ hỗ trợ học tập đã góp phần thúc đẩy quá trình tự học và rèn phát âm cũng như kỹ năng nói cho người học. Jonas Fouz- Gonzalez đã nhấn mạnh khả năng của các ứng dụng tệp phát âm tiếng Anh để giúp học sinh nâng cao nhận thức và khả năng sử dụng các yếu tố ngôn ngữ trong ngôn ngữ mà học sinh rèn luyện [6]. D. Kaiser, M. G. O'Brien, đã chứng minh hiệu quả của các phương pháp rèn luyện phát âm Tiếng Anh thông qua các công cụ học tập số thông minh qua các nghiên cứu được thực hiện [7], [8].

Mục tiêu của nghiên cứu này là kiểm chứng về hiệu quả của việc sử dụng công cụ học tập trực tuyến “padlet” để giúp học sinh rèn luyện phát âm tiếng Anh. Tác giả đã tiến hành thực nghiệm với các sinh viên năm thứ nhất của trường Cao đẳng Bắc Kạn. Các kết quả của nghiên cứu này nhằm mục đích đề xuất việc sử dụng “padlet” để hỗ trợ sinh viên trong quá trình tự học và rèn phát âm tiếng Anh cho sinh viên. Các kết quả của nghiên cứu này đồng thời đưa đến các đề xuất về phương pháp giảng dạy trực tuyến thích hợp trong rèn luyện phát âm cho người học.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, tác giả đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau đây:

2.1. Phương pháp thực nghiệm sư phạm

Đối tượng của nghiên cứu gồm 70 sinh viên không chuyên ngữ của trường Cao đẳng Bắc Kạn được chia làm hai nhóm gồm 35 sinh viên thuộc nhóm đối chứng và 35 sinh viên thuộc nhóm thực nghiệm. Nhóm đối chứng không thực hiện các hoạt động học tập rèn luyện phát âm sử dụng padlet trong khi nhóm thực nghiệm thực hiện các hoạt động học tập rèn phát âm sử dụng padlet trong thời gian 08 tuần. Các em sinh viên thuộc các dân tộc thiểu số khác nhau: Tày, Dao, Mông, và Kinh. Phần lớn các em đều nói được ngôn ngữ thứ hai của dân tộc mình. Trình độ tiếng Anh của các em sinh viên ở trình độ sơ cấp.

J. Leppink cho rằng thiết kế của thực nghiệm, phương pháp đo lường và tiến trình thực hiện có vai trò quan trọng trong thực hành [9]. Tác giả đã xây dựng quy trình thực nghiệm tiến hành trong 08 tuần học với đối tượng thực nghiệm là 32 sinh viên nói trên và sử dụng kết quả kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm (Pre-test and post-test) để kiểm chứng.

Trong quá trình thực nghiệm, sinh viên đã thực hiện 16 nhiệm vụ học tập trong đó mỗi tuần sẽ thực hiện 02 nhiệm vụ trên ứng dụng “padlet”. Mỗi nhiệm vụ học tập được thiết kế gồm 02 phần trong đó phần thứ nhất là bài tập luyện trọng âm từ và câu; phần thứ hai là bài tập luyện ngữ điệu qua hình thức thực hiện các video luyện tập theo video mẫu do giáo viên thực hiện và đăng tải trên padlet. Sinh viên đăng tải video của mình lên padlet đúng thời hạn.

Theo E. Wilson, dữ liệu được thông qua bài kiểm tra được thu thập dễ dàng và loại trừ được tính chủ quan của người nghiên cứu [10]. Tác giả đã sử dụng bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm để so sánh mức độ tiến bộ của sinh viên đối với một số yếu tố phát âm gồm: (1) *Đánh dấu trọng âm vào hai mươi từ ngẫu nhiên*; (2) *Đánh dấu trọng âm của câu*; (3) *Phân biệt hai loại ngữ điệu trong câu tiếng Anh*. Bài kiểm tra đầu vào được thiết kế để xác định được khả năng của sinh viên trong kỹ năng phát âm trước thực nghiệm. Bài kiểm tra đầu ra được thiết kế với các từ và câu đã được luyện tập theo chương trình học của sinh viên sau 08 tuần để kiểm chứng mức độ tiến bộ của sinh viên sau thực nghiệm. Trong bài kiểm tra, mỗi câu trả lời đúng được tính là 1 điểm.

2.2. Phương pháp điều tra

J. Bell gợi ý bảng hỏi với các câu hỏi để thu thập thông tin là một công cụ để thu thập dữ liệu cần thiết cho nghiên cứu. Bản câu hỏi có thể gồm: câu hỏi mở và câu hỏi đóng [11]. Theo đó, tác giả sử dụng các đối tượng thực nghiệm trong đó các câu trả lời cho các câu hỏi điều tra sẽ là dữ liệu để nghiên cứu về thái độ của sinh viên đối với việc sử dụng “padlet” trong rèn luyện phát âm tiếng Anh.

Sau khi thực hiện 16 nhiệm vụ học tập, các học sinh sẽ trả lời bằng phiếu điều tra bao gồm các câu hỏi có liên quan đến thái độ của sinh viên đối với việc sử dụng ứng dụng “padlet” trong rèn luyện phát âm cũng như nhận thức của sinh viên đối với tác dụng của phương pháp này đối với việc nâng cao phát âm cho sinh viên. Phiếu điều tra gồm có 02 nội dung chính: (a) *Thái độ của sinh viên đối với phát âm tiếng Anh*, (b) *Thái độ của sinh viên đối với việc sử dụng ứng dụng “padlet” trong rèn luyện phát âm*.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Đánh giá hiệu quả sử dụng “padlet” để nâng cao kỹ năng phát âm tiếng Anh qua so sánh kết quả bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm của nhóm đối chứng và nhóm thực nghiệm

3.1.1. Kết quả bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm của nhóm đối chứng

Bảng 1. So sánh kết quả bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm của sinh viên nhóm đối chứng

Điểm	Kiểm tra trước thực nghiệm		Kiểm tra sau thực nghiệm		P
	n = 35	Tỉ lệ	n = 35	Tỉ lệ	
(≥ 8)	0	0,0%	1	2,9%	P = 0,001
($7 \leq < 8$)	3	8,6%	4	11,4%	
($5 \leq < 7$)	13	37,1%	14	40,0%	
($3 < < 5$)	10	28,6%	9	25,7%	
(≤ 3)	9	25,7%	7	20,0%	
Tổng	35	100%	35	100,0%	
Tối đa		7		9	
Tối thiểu		2		3	

Kết quả từ bảng số 1 cho thấy có 1 học sinh có số điểm cao hơn 8 (2,9%). Số học sinh có điểm từ $7 \leq$ đến ≤ 8 tăng không đáng kể (Từ 11,4 % so với 8,6%). Số học sinh có điểm từ $5 \leq$ đến ≤ 7 tăng nhẹ 40% so với 37,1%). Số học sinh có điểm hơn 5 chỉ giảm nhẹ từ 28,6% đến 25,7%. Số học sinh có điểm dưới 3 giảm từ 25,7% xuống còn 20,0%. Kết quả của bảng 1 cho thấy có sự thay đổi đáng kể về điểm số của bài kiểm tra đánh giá về phát âm của học sinh nhóm đối chứng trước và bài kiểm tra đánh giá sau thực nghiệm chỉ có sự khác biệt không lớn. Điều này chứng minh rằng mức độ tiến bộ của nhóm đối chứng là không nhiều khi sinh viên rèn luyện phát âm.

3.1.2. Kết quả bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm của nhóm thực nghiệm

Bảng 2. So sánh kết quả bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm của sinh viên nhóm thực nghiệm

Điểm	Kiểm tra trước thực nghiệm		Kiểm tra sau thực nghiệm		P
	n = 35	Tỉ lệ	n = 35	Tỉ lệ	
(≥ 8)	0	0,0%	5	14,3%	P = 0,001
($7 \leq < 8$)	4	11,4%	9	25,7%	
($5 \leq < 7$)	14	40,0%	15	42,9%	
($3 < < 5$)	9	25,7%	5	14,3%	
(≤ 3)	8	22,9%	1	2,86%	
Tổng	35	100%	35	100,0%	
Tối đa		7		9	
Tối thiểu		2		3	

Kết quả từ bảng số 2 cho thấy điểm số đã thay đổi rõ rệt từ bài kiểm tra trước thực nghiệm và sau thực nghiệm. Có 5 học sinh có số điểm cao hơn 8 (14,3%). Số học sinh có điểm từ $7 \leq$ đến ≤ 8 đã tăng rõ rệt (25,7% so với 11,4 %). Số học sinh có điểm hơn 5 đã tăng nhẹ (42,9% so với 40%); với số điểm từ $3 \leq$ đến ≤ 5 giảm từ 25,7% xuống còn 14,3%. Tỉ lệ giảm xuống còn 2,86% so với 22,9% với số điểm thấp hơn 3 điểm). Số học sinh có điểm từ $5 \leq$ đến ≤ 7 giảm nhẹ (43,8% so với 40,6%). Điều này có thể là do số học sinh có điểm thấp hơn 5 đã có điểm số tăng lên. Kết quả của bảng 2 cho thấy rằng có sự thay đổi đáng kể về điểm số của bài kiểm tra đánh giá về phát âm của học sinh trước và bài kiểm tra đánh giá sau thực nghiệm.

3.2. Kết quả đánh giá thái độ học tập của học sinh đối với việc sử dụng “padlet” để nâng cao kỹ năng phát âm tiếng Anh

(a) Thái độ của sinh viên đối với rèn luyện phát âm tiếng Anh

Các sinh viên đã được hỏi 03 câu hỏi có liên quan đến nhận thức đối với việc rèn luyện phát âm. Trong câu hỏi thứ nhất, sinh viên đã được hỏi về mức độ cần thiết của việc rèn luyện phát âm tiếng Anh. Phần lớn sinh viên trả lời việc rèn luyện phát âm tiếng Anh là quan trọng so với số ít cho rằng rèn luyện phát âm tiếng Anh ít quan trọng hơn (71,82% so với 28,12%)

Câu hỏi thứ hai tìm hiểu về các hoạt động rèn luyện phát âm trong lớp học. Phần lớn các em trả lời rằng các hoạt động rèn luyện phát âm trong lớp học chưa đủ cho việc rèn luyện phát âm (56,25%). Số lượng sinh viên cho rằng các hoạt động này đủ chỉ chiếm 31,35%, trong đó có 12,5% sinh viên không đưa ra ý kiến.

Câu hỏi thứ ba được sử dụng để tìm hiểu về tính hữu dụng của rèn luyện trọng âm và ngữ âm. Kết quả cho thấy gần 2/3 sinh viên (62,5%) cho rằng việc rèn luyện trọng âm và ngữ âm là hữu ích. Số lượng sinh viên có thái độ tiêu cực đối với việc rèn luyện trọng âm và ngữ âm khá thấp (12,5%).

(b) Thái độ của sinh viên về việc sử dụng công cụ “padlet” để rèn luyện phát âm tiếng Anh

Phần lớn sinh viên trả lời rằng các em thích việc sử dụng công cụ “padlet” (71,9%) trong khi chỉ có số lượng nhỏ các em trả lời không thích (6,25%) và một số sinh viên khác (18,75%) không thể hiện ý kiến.

Phần câu hỏi mở của câu hỏi này tập trung vào việc thu thập ý kiến của học sinh về những lí do mà các sinh viên thích hay là không thích việc sử dụng công cụ “padlet” để rèn luyện phát âm tiếng Anh. Một số lí do được các em đề cập đến có thể được tóm tắt như sau:

- (1) Giao diện padlet thân thiện và dễ sử dụng.
- (2) Giáo viên giao bài video đọc mẫu kèm hướng dẫn giúp học sinh có thể chủ động thời gian học tập và nghe lại nhiều lần ở nhà.
- (3) Video luyện đọc và phát âm hàng ngày được tải lên thuận lợi trong quá trình học tập.
- (4) Sinh viên có thể xem video thành viên khác trong nhóm, góp ý và luyện tập cùng nhau nhờ đó tạo hứng thú học tập cho các em.
- (5) Padlet cho phép đăng nhiều video không hạn chế số lượng nên các em có thể thực hiện nhiều lần video từ đó rèn luyện phát âm mỗi ngày.

- (6) Sinh viên được tiếp cận với công cụ học tập hiện đại.
- (7) Sinh viên nhận được hướng dẫn, phản hồi, góp ý của giáo viên thường xuyên và kịp thời.
- (8) Không khí lớp học thay đổi theo hướng tích cực góp phần tạo hứng thú học tập cho sinh viên.

4. Kết luận

Kết quả so sánh điểm số của bài kiểm tra trước và sau thực nghiệm của sinh viên nhóm đối chứng và nhóm thực nghiệm cho thấy có sự thay đổi về điểm bài kiểm tra của sinh viên. Đối với nhóm thực nghiệm, điểm kiểm tra sau thực nghiệm cao hơn điểm kiểm tra trước thực nghiệm trong khi điểm kiểm tra của sinh viên nhóm đối chứng không có thay đổi nhiều. Điều này đã chứng minh thực nghiệm có ảnh hưởng một phần tới kỹ năng phát âm của sinh viên.

Về nhận thức của sinh viên đối với tầm quan trọng của rèn luyện trọng âm và ngữ điệu trong tiếng Anh, phần lớn học sinh có thái độ tích cực đối với việc sử dụng padlet để rèn luyện phát âm cho sinh viên và các em đánh giá hiệu quả và tác dụng của phương pháp học tập này. Số liệu thu thập được từ nghiên cứu đã cho thấy sinh viên có thay đổi về nhận thức về trọng âm và ngữ điệu cũng như ý thức về việc rèn luyện phát âm hằng ngày.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] V. L. Nguyen, "Application of Information Technology in foreign language teaching: From international experience to practice in Vietnam," *VNU Journal of Sciences: Education Research*, vol. 32, no. 2, pp. 36-47, 2016.
- [2] T. T. B. Tran, "Application of Information Technology in training self-study skills for students of French Department, College of Foreign Languages, University of Hue," *Journal of Sciences – Hue University of Education*, vol. 38, no. 02, pp. 120-129, 2016.
- [3] J. Morley, "The pronunciation component in teaching English to speakers of other language," *TESOL Quarterly*, vol. 25, no. 3, pp. 481-520, 1991.
- [4] M. Celce-Murcia et al, *Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages*. Cambridge: CUP, 1996.
- [5] J. Goodwin. "Teaching pronunciation," Om Ce;ce- Murcia (Eds), *Teaching English as a second or foreign Language*, pp.117-138. Heinle & Heinle, 2001.
- [6] J. Gonzalez, "Using apps for pronunciation training: An empirical evaluation of English File Pronunciation app," *Language Learning and technology*, vol. 24, no. 1, pp. 62-86, 2020.
- [7] D. Kaiser, "Mobile-assisted pronunciation training: The iPhone pronunciation app project," *IATEFL Pronunciation Special Interest Group Journal*, vol. 58, pp. 38-52, 2018.
- [8] M. G. O'Brien, "Teaching and assessing pronunciation with computer technology. In N. Arnold & L. Ducate (Eds.)," *Present and future promises of CALL: From theory and research to new directions in language teaching*, San Marcos, TX: CALICO, 2011, pp. 375-406.
- [9] J. Leppink. *Statistical Methods for Experimental Research in Education and Psychology*. Switzerland: Springer Texts in Education, 2019.
- [10] E. Wilson. *School-based research: A guide for Education Students*. London: SAGE publications Ltd, 2013.
- [11] J. Bell. *Doing your research project*. Buckingham: Open University Press, 2005.