



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC
&
CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 179, số 03, 2018

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Nghiêm Thị Hồ Thu - Cơ sở hình thành đặc điểm văn xuôi Ngọc Giao	3
Vũ Thị Hạnh - Từ ý thức về phái tính đến hình tượng người phụ nữ hiện đại trong tiểu thuyết Việt Nam đầu thế kỷ XXI	9
Phạm Thị Ngọc Anh - Ứng dụng hoa văn thủy ba trong điêu khắc tượng đài đương đại ở Việt Nam	15
Phùng Phương Nga, Đoàn Đức Hải - Biểu tượng trong tiểu thuyết Nguyễn Xuân Khánh (Khảo sát qua <i>Hồ Quý Ly, Mẫu thượng ngàn, Đội gạo lên chùa</i>)	21
Vũ Thúy Hằng, Đoàn Thị Hồng Nhung - Luận bản về cách phân loại tín ngưỡng thờ Mẫu	25
Phạm Văn Hùng, Nguyễn Huy Hùng, Nguyễn Thị Thu Hương - Đại học Thái Nguyên với hoạt động đánh giá đầu ra của chương trình đào tạo qua mức độ đáp ứng chuẩn đầu ra của sinh viên chuẩn bị tốt nghiệp	31
Hoàng Duy Trường - Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho sinh viên trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên	37
Hoàng Thu Thủy, Lý Trung Thành - Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh – người đặt nền móng cho quan hệ đặc biệt Việt Nam – Lào, Lào – Việt Nam	45
Trần Thị Lan - Vận dụng thuyết kiến tạo trong dạy học “Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin” ở các trường đại học	49
Nguyễn Thanh Tú - Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh tại trường Đại học Giao thông Vận tải, cơ sở đào tạo Thái Nguyên	55
Nguyễn Thị Hoài Thu - Một số phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển kỹ năng nói tiếng Việt một cách hiệu quả cho học viên quốc tế tại Học viện Kỹ thuật Quân sự	61
Ngô Thị Lan Anh, Võ Văn Trí - Sự cần thiết của việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường sinh thái cho thanh niên ở thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang	67
Lê Văn Hiếu - Công tác tuyên truyền qua mô hình “ban tuyên vận” xã, phường, thị trấn và “tổ tuyên vận” thôn, bản, tổ dân phố ở huyện Bắc Hà (tỉnh Lào Cai)	73
Trần Hoàng Tinh, Trần Văn Khánh, Nguyễn Trung Kiên - Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trong giai đoạn hiện nay	79
Nguyễn Mai Anh, Nguyễn Thị Hoàng Lan - Đổi mới nội dung giáo dục pháp luật trong chương trình đào tạo cử nhân giáo dục chính trị của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới	85
Đỗ Thị Ngọc Phương, Trần Thị Thảo - Phát huy thế mạnh đề án trong ngôn ngữ viết được sử dụng bởi sinh viên chuyên ngữ năm 2, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	91
Vũ Đình Bắc, Lý Mai Hương, Hoàng Thị Hồng Hạnh - Sử dụng hoạt động nhóm để nâng cao kỹ năng nói cho sinh viên chuyên ngữ năm nhất trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	97
Nguyễn Thị Hằng, Lê Thị Quỳên, Nguyễn Lệ Mai, Vũ Thị Lệnh - Tổ chức học trải nghiệm chủ đề “sâu, bệnh hại cây trồng” (Công nghệ 10 - THPT)	103
Nguyễn Thị Khương - Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học môn Giáo dục công dân ở trung học phổ thông	109
Lại Thu Uyên, Vũ Đình Bắc, Nguyễn Thành Long - Nâng cao ngữ pháp cho sinh viên chuyên ngữ năm 3 trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên thông qua kiểm tra chéo	115
Nguyễn Thị Hồng Chuyên, Hà Thị Như Quỳnh - Sử dụng kỹ thuật bắt chước trong việc nâng cao khả năng nói tiếng Anh của sinh viên năm 2 không chuyên trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	121

Nguyễn Nam Hà, Nguyễn Thị Thủy - Đánh giá thực trạng thể chất của sinh viên Đại học Thái Nguyên	127
Vũ Thị Thanh Thủy, Chu Văn Trung, Cao Thùy Linh - Nghiên cứu thực trạng và tiềm năng phát triển du lịch tỉnh Thái Nguyên	133
Trần Thị Ngọc Hà - Nghiên cứu mô hình kinh tế nông hộ nhằm quản lý và sử dụng đất dốc bền vững tại vùng trồng chè La Bằng, Đại Từ, Thái Nguyên	139
Nguyễn Văn Tâm, Hà Thị Hòa, Bùi Thị Minh Hà, Lê Thị Hoa Sen, Đặng Thị Hương - Ảnh hưởng của yếu tố nguồn lực đến đa dạng sinh kế nông hộ trồng chè trên địa bàn huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	143
Hoàng Văn Hải, Hoàng Thị Thu Hằng - Ảnh hưởng của phân bón đến năng suất lúa tại Thái Nguyên	149
Đặng Thương Hoài Linh, Lý Thu Trang - Bảo hộ nhãn hiệu nổi tiếng theo pháp luật quốc tế và pháp luật Việt Nam	155
Đỗ Tuyết Ngân - Vai trò của phụ nữ trong phát triển du lịch cộng đồng ở thị xã Nghĩa Lộ, tỉnh Yên Bái	163
Vũ Thị Thu - Đánh giá sự thay đổi sử dụng đất nông nghiệp trong điều kiện biến đổi khí hậu tại huyện Giao Thủy, tỉnh Nam Định	169
Phạm Thị Thanh Mai, Trần Lệ Kim, Nguyễn Thị Lan - Tăng cường ứng dụng tiến bộ khoa học và công nghệ trong sản xuất chè tại thành phố Thái Nguyên	175
Nguyễn Thị Bích Hạnh, Nguyễn Thị Thu Thủy - Đánh giá hiệu quả của các loại hình sử dụng đất nông nghiệp xã Yên Phúc, huyện Văn Quan, tỉnh Lạng Sơn	181
Đặng Quỳnh Trinh, Trần Văn Hùng - Công tác kiểm tra thuế thu nhập doanh nghiệp đối với các doanh nghiệp ngoài quốc doanh trên địa bàn huyện Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	187

PROJECT POWER IN THE STUDY OF THE ENGLISH WRITTEN LANGUAGE USED BY THE SECOND-YEAR ENGLISH MAJORS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

Do Thi Ngoc Phuong*, Tran Thi Thao
TNU University of Education

SUMMARY

This paper aims at (1) studying the nature of the project-based learning method and the way to achieve it, (2) applying the method to the study of other subjects, (3) finding out some common difficulties in studying and applying the method; and (4) offering some practical suggestions to help learners of English at University of Education, Thai Nguyen University (TUE) overcome these difficulties. The researchers worked with 62 second-year English majors at TUE. Theoretical method and Empirical method are the main methods used in this study. We have stressed some issues concentrating on the project-based learning and its power in the study of written language. Based on that discussion, we can draw some conclusion as follows: Firstly, there are some interesting projects related to written language which can help students improve their writing skill. Secondly, the students' evaluation of the program and PBL in learning written language and difficulties they faced when doing project is presented. In fact, PBL is a brand-new method in learning language in general and written language in particular, and PBL helps students promote their interest in learning and understand the importance of written language in our modern society nowadays.

Key words: *Project-based learning, writing skill, learning language, English majors, approach.*

INTRODUCTION

Written language has been considered the most difficult field in language learning. Therefore, there are many different approaches to the learning of written language. Each teacher or each learner has his/her own teaching style or learning style and stresses different aspects of written language [1]. In that way, they have developed a variety of approaches to learning written language. As a result, it is important to take a serious view of some main approaches in learning written language before discussing the new and effective method.

In the process approach, the content and the organization are more important than the correction of grammar, spelling, vocabulary, and punctuation because paying too much attention on correcting these mistakes often leads to the learners' discouragement in learning [2]. One kind of process approaches is project-based learning which the writer is going to focus on in this study. Compared with product approach, process approach has many good points in helping learners improve their written language skills.

Written language is often considered the most difficult and boring field of language. It is very fortunate for those learners that a new method, project-based learning, has been invented to solve these problems. "Project-based learning is an instructional approach that contextualizes learning by presenting learners with problems to solve or products to develop" [3]. A well-planned and well-organized classroom project is a good way to motivate students to learn written language because it gives the learners a chance to work with interesting topics and games, which not only make learners feel excited but also create motivation in learning [4].

METHODOLOGY

The subjects of this study were 62 second-year students at Thai Nguyen University of Education. These students have learnt 5 terms of English written language with different types of writing. The table below will present the detail sub-projects of the Vietnam-Netherlands Higher Education Project in each year and the activities in each project that are related to written language:

* Tel: 0948 857 850; Email: dongocphuongspn@gmail.com

Year	Projects	Writing activities
1 st	Culture Quiz	- Writing scenario and questions for the show - Reading and understanding the information that they search from different sources.
	Magazine	- Writing different types of writing such as narrative, description, - Reading and understanding information that they search from different sources.
	Drama	- Reading the novel they choose for their drama. - Writing scripts and drafts.
	Overseas Study consultancy	- Searching and reading information about some oversea universities. - Writing brochure to introduce a university to learners who want to study abroad.
2 nd	Virtual Tour	- Reading materials about a sightseeing that learners want to introduce to the tourist.
	Cultural Perspectives	- Searching and reading information an aspect of world culture for their performance in the museum.
	TV show	- Searching and reading materials for their show on the Internet. - Writing scripts with several drafts for their TV show.
	College Log	- Searching and reading information and news for their broadcasting.
	Vietnamese culture	- Searching and reading information about Vietnamese culture.

In the second and third year, students have many other kinds of projects that relate to their subjects, such as: Translation project, Literature project... Although all projects in 5th term supplement the subjects, many students still need written language in the process of writing their products.

FINDINGS AND SUGGESTIONS

Students' improvement in writing skill

Table 1. *The improvement in writing skills*

Statements	Strongly agree	Agree	Somewhat agree	Disagree	Strongly disagree
1. I could learn from my friends by asking for feedbacks from other members in my groups about my writing	23 %	68 %	7 %	2 %	0 %
2. Through searching for information for my project, I have learnt how to write formal or informal essays and other types of essay, such as description, comparison and contrast, narration...	16 %	69 %	13 %	2 %	0 %
3. I now understand the importance of writing	18 %	76 %	6 %	0 %	0 %
4. By reading materials and working in groups, I have learnt how to organize my ideas for writing better.	11 %	75 %	12 %	2 %	0 %
5. I have learnt how to make my writing more attractive and persuasive.	14 %	72 %	11 %	3 %	0 %

Adapted from Foss, P., Carney, N., McDonald, K., & Rooks, M. (2007) [5]

As can be seen from table 1, there is no surprise that 91 % of students agreed on their improvement in writing by asking their friends' feedbacks; 23 % definitely appreciated their friends' comments on their writing, and 7 % had some positive change in writing thanks to doing projects whereas only one out of 62 students did not see the important role of projects.

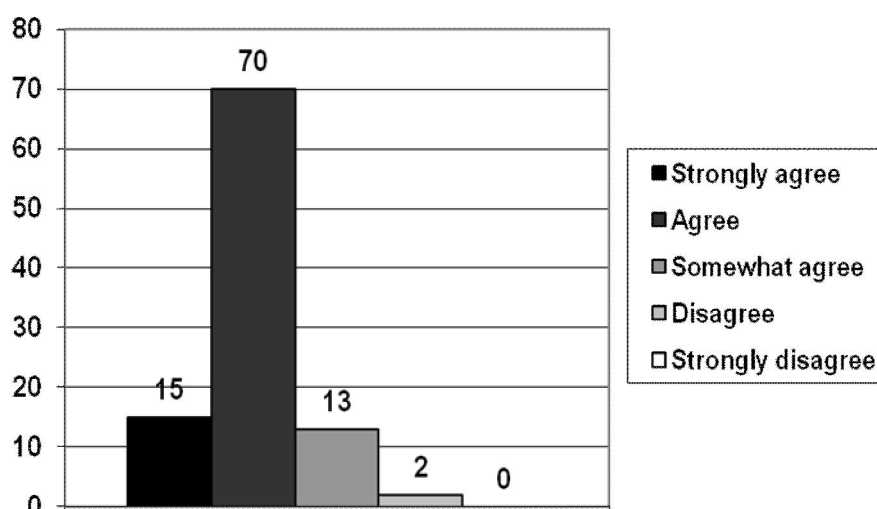


Figure 1. *By reading materials, I know how to use words, phrases, structures... that I have learnt and apply them into real-life contexts.*

According to Figure 1.15% strongly believed in their ability to use words, phrases, structures... in suitable situations by reading materials and writing with different themes; 70% realized the progress in using words and phrases; 13 % saw their improvement to some extent while only 2 % said that they still made mistakes in using them. Additionally, the number of students who could write an essay in a right organization was a little lower. 86% were extremely professional in organizing an essay, 12 % were quite good and only 2% were not good at this work (table 1).

The stages the participants using PBL in written language often followed are represented in Figure 2.

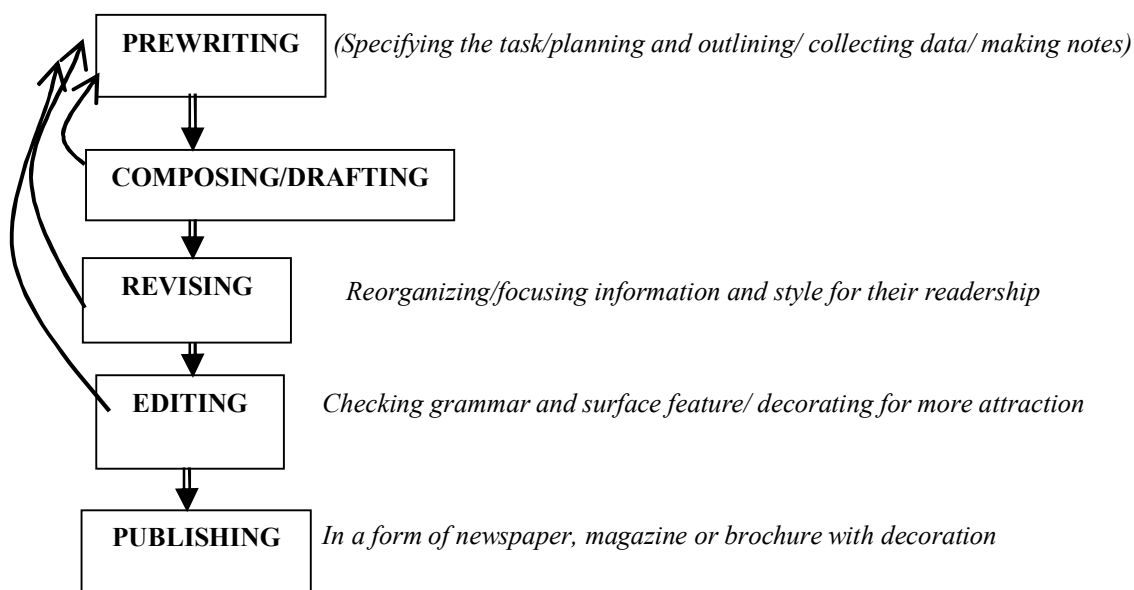


Figure 2. *Stages the participants using PBL in written*

Adapted from Stoller, F.L. (2003) [8]

As mentioned above, the participants felt interested in the PBL method in learning written language. In other words, after nearly 2 years of learning written language in this way, the students' writing and reading competence have been improved a lot. Many students realized its effectiveness in helping them to improve their writing skills. Additionally, PBL also brings learners motivation and interest in study through many exciting activities which learners are the centre of study [7]. However, it cannot be denied that there are still some weak points of the program which need improving to make PBL really become an ideal method of learning. These weak points often make student embarrassed and also cause a lot of difficulties to the students.

Suggestions for learners

Designing a systematical and logical plan

This work sounds easy to most students, but actually not all students do it in the right way. A logical and systematical plan does not always mean the tasks they have to do from the beginning until the end of the term [3].

Assigning work to group members reasonably and properly

Many students often complained that some members in their groups had nothing to do while the others were too busy. This was because of the unequal division of their work. To avoid this problem, it is necessary to assign work equally in the group.

Designing a personal timetable

The timetable is very important when you want to arrange your work logically. The time for each subject and project must be balanced to avoid spending too much time doing the project and too little time studying other subjects.

Suggestions for teachers

Allow learners to be involved in identifying objectives and evaluation criteria

This helps learners be more engaged and motivated in the whole process of project work. It is better for students to contribute their voice in assessing which criteria and objectives are really suitable for them [6].

Allow learners to evaluate the final performances/products of others in the class

This helps learners feel that they are the centre of learning and stimulate competition among students. Besides, evaluating others also gives students a chance to look back at themselves and learn from their friends, especially in writing.

Help learners know the importance of authorship and the consequence of plagiarism

Teachers should teach students to paraphrase and synthesize the information they have searched. Moreover, warning them about the consequence of plagiarism is necessary.

CONCLUSION

In conclusion, PBL is a brand-new method in learning language in general and written language in particular. Therefore, it is obvious that this program has a number of weak points which need to be improved. However, we cannot deny its contribution to help students promote their interest in learning and understand the importance of written language in our modern society nowadays.

REFERENCES

1. Alan, B., & Stoller, F. L (2003), *Maximizing the Benefits of Project Work in Foreign Language Classroom*, Retrieved October, 29, 2008 from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol43/no4/p10.htm>.
2. Donna (1998), *Project-based learning*, Oxford University Press, pp. 56-63.
3. Foss, P., Carney, N., McDonald, K., & Rooks, M. (2007), *Project-based Learning Activities for Short-term: Intensive English Programs*, Japan: Kwansei Gakuin University School of Science and Technology, Retrieved October, 29, 2008 from

http://www.asian-efl-journal.com/pta_Oct_07_ypf&nc&km&mr.php.

4. Fromkin, V., Rodman, R., Collins, P., and Blair, D. (1990), *An Introduction to Language*, 2nd Australian ed. Sydney: Holt, Rinehart and Winston (HRW).

5. Mansoor, I. (1997), *Project-based learning and assessment: A resource manual for teacher*, Virginia: Arlington Education and Employment Program (REEP).

6. Moursund, D. (2003), *Project-Based Learning: Using Information Technology*, 2nd ed. Washington, DC: Eugene, Oregon.

7. Nunan, D. (1991), *Language Teaching Methodology*, Sydney: Prentice Hall

8. Stoller, F.L. (2003), *Project Work: A Means to Promote Language Content*, Retrieved October, 29, 2008 from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol35/no4/p2.htm>.

TÓM TẮT

PHÁT HUY THỂ MẠNH ĐỀ ÁN TRONG NGÔN NGỮ VIẾT ĐƯỢC SỬ DỤNG BỞI SINH VIÊN CHUYÊN NGỮ NĂM 2, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Đỗ Thị Ngọc Phương*, Trần Thị Thảo

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

Bài báo này (1) nghiên cứu bản chất của phương pháp dạy học theo đề án và cách thức để đạt được nó, (2) áp dụng phương pháp vào các môn học khác, (3) tìm ra những khó khăn trong việc học tập và áp dụng đề án, (4) đưa ra những giải pháp thực tiễn để giúp sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSPTN) vượt qua được những thách thức. Các tác giả đã làm việc với 62 sinh viên năm 2, ĐHSPTN. Phương pháp lý luận và thực nghiệm là phương pháp nghiên cứu chính trong bài viết này. Các tác giả nhấn mạnh vào những yếu tố về dạy học đề án và những điểm mạnh của nó được ứng dụng trong ngôn ngữ viết. Dựa vào những kết quả nghiên cứu, các tác giả đã có một số kết luận ban đầu. Thứ nhất, có một vài đề án thú vị liên quan mật thiết đến ngôn ngữ viết mà có thể phát huy kỹ năng viết của sinh viên. Thứ hai, việc đánh giá của sinh viên về chương trình và dạy học theo đề án trong ngôn ngữ viết và những khó khăn mà họ gặp phải khi làm đề án. Thực tế, dạy học theo đề án là một phương pháp mới trong dạy học ngôn ngữ nói chung và ngôn ngữ viết nói chung, và dạy học theo đề án giúp sinh viên tăng cường niềm đam mê trong học tập và hiểu biết sâu sắc hơn về tầm quan trọng của ngôn ngữ viết trong xã hội hiện tại.

Từ khóa: *Dạy học theo đề án, kỹ năng viết, dạy học ngôn ngữ, sinh viên chuyên ngữ, cách tiếp cận.*

Ngày nhận bài: 07/02/2018; Ngày phản biện: 26/02/2018; Ngày duyệt đăng: 30/3/2018

* Tel: 0948 857 850; Email: dongocphuongspn@gmail.com

SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
Nghiêm Thi Ho Thu - Formation basis of Ngọc Giao's prose characteristics	3
Vu Thi Hanh - From new consciousness of gender characteristics to new women in Vietnamese novels at the beginning of 21 st century	9
Phạm Thi Ngọc Anh - Applications of water-wave icons on contemporary sculpture of monuments in Viet Nam	15
Phung Phuong Nga, Doan Duc Hai - Symbols in Nguyen Xuan Khanh's novels (the cases of novels <i>Hồ Quý Ly</i> , <i>Mẫu thượng ngàn</i> , and <i>Đội gạo lên chùa</i>)	21
Vu Thuy Hang, Doan Thi Hong Nhung - Discussion on classification of the motherworship religion	25
Phạm Văn Hưng, Nguyễn Huy Hưng, Nguyễn Thị Thu Hương - Thai Nguyen University's assessment of program learning outcomes through the assessment of senior students near their completion of their undergraduate degree	31
Hoàng Duy Tuong - Solutions to enhance physical education efficiency for students at Thai Nguyen University of Medicine and Pharmacy – Thai Nguyen University	37
Hoàng Thu Thuy, Ly Trung Thanh - Nguyen Ai Quoc – Ho Chi Minh – who set the foundation for the special relationship between Vietnam and Laos	45
Trần Thị Lan - Applying the tectonic theory to teaching "the basic principles of the Marxism - Leninism" in universities	49
Nguyễn Thanh Tu - Some solutions to enhance the quality of teaching and learning English at University of Transport Technology, Thai Nguyen Campus	55
Nguyễn Thị Hoài Thu - Methods of active teaching for efficient development of Vietnamese speaking skill for foreign students at Military Technical Academy	61
Ngo Thi Lan Anh, Vo Van Tri - Necessity of educating the consciousness of ecological environment protection for youth in Long Xuyen city, An Giang province	67
Le Van Hieu - Communications projected by the model "propaganda department" in communes, wards, township and "commander" in villages, cities in Bac Ha district (Lao Cai province)	73
Trần Hoàng Tinh, Trần Văn Khanh, Nguyễn Trung Kiên - Strengthen examination and evaluation of disciplinary education activities for students at national defense and security education centers in the current phase	79
Nguyễn Mai Anh, Nguyễn Thị Hoàng Lan - Renovation of legal education content in the bachelor's degree program in political education of Thai Nguyen University of Education to meet the requirements of the new general education curriculum	85
Đo Thị Ngọc Phương, Trần Thị Thảo - Project power in the study of the English written language used by the second-year English majors at Thai Nguyen University of Education	91
Vu Đình Bắc, Ly Mai Hương, Hoàng Thị Hồng Hạnh - Using group-work activities to improve English speaking skill for the first year English majors at Thai Nguyen University of Education	97
Nguyễn Thị Hằng, Lê Thị Quyen, Nguyễn Lê Mai, Vu Thị Lenh - Organizing the experiential learning in teaching the theme "pests and disease of plants" (Technology 10 in high school)	103
Nguyễn Thị Khuong - Applying the flipped classroom model in teaching citizen education subject in high school	109
Lai Thu Uyen, Vu Đình Bắc, Nguyễn Thanh Long - Enhance grammar of third-year students of English major through peer check at Thai Nguyen University of Education	115
Nguyễn Thị Hồng Chuyen, Hà Thị Nhu Quỳnh - Imitation technique in improving 2 nd year non-English major students' oral competence discourse at Thai Nguyen University of Education	121

Nguyen Nam Ha, Nguyen Thi Thuy - Assessment on physical condition of students at Thai Nguyen University	127
Vu Thi Thanh Thuy, Chu Van Trung, Cao Thuy Linh - Research on the current and potential developments of Thai Nguyen tourism industry	133
Tran Thi Ngoc Ha - Researching household economy model for sustainable management and use on sloping land in tea growing areas in La Bang commune, Dai Tu district, Thai Nguyen province	139
Nguyen Van Tam, Ha Thi Hoa, Bui Thi Minh Ha, Le Thi Hoa Sen, Dang Thi Huong - Impact of resource factors on livelihood diversification of tea growing households in Dai Tu district, Thai Nguyen province	143
Hoang Van Hai, Hoang Thi Thu Hang - The effects of fertilizers on rice yield in Thai Nguyen	149
Dang Thuong Hoai Linh, Ly Thu Trang - The international and Vietnamese laws on protection of well-known trademarks	155
Do Tuyen Ngan - The role of women with community based tourism development in Nghia Lo town, Yen Bai province	163
Vu Thi Thu - Assessing the agricultural land use change under the climate change context in Giao Thuy district, Nam Dinh province	169
Pham Thi Thanh Mai, Tran Le Kim, Nguyen Thi Lan - Enhancing the application of science and technology advances into tea production in Thai Nguyen city	175
Nguyen Thi Bich Hanh, Nguyen Thi Thu Thuy - Assessment of efficiency of agricultural land use in Yen Phuc commune, Van Quan district, Lang Son province	181
Dang Quynh Trinh, Tran Van Hung - Business income tax inspection for non-state enterprises in Pho Yen district, Thai Nguyen province	187