



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC
CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 175, số 15, 2017

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Bùi Hoàng Tân - Tình hình sở hữu ruộng đất công ở huyện Hà Châu, tỉnh Hà Tiên qua nghiên cứu tư liệu địa bạ năm Minh Mạng thứ 17 (1836)	3
Đoàn Thị Yến - Vua Tự Đức với vấn đề Công giáo trước và sau năm 1862	9
Trần Minh Thuận - Vấn đề ruộng đất và các cuộc đấu tranh tự phát của nông dân ở tỉnh Bạc Liêu thời Pháp thuộc	15
Đồng Văn Quân - Các kiểu chế độ dân chủ trong lịch sử và nền dân chủ xã hội chủ nghĩa ở nước ta hiện nay	21
Lê Thị Giang, Lê Thị Hương - Nguồn gốc hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh về con người và xây dựng con người	27
Cao Thị Phương Nhung, Ngô Thị Quang - Chủ tịch Hồ Chí Minh bàn về công tác học tập lí luận trong tác phẩm “Diễn văn khai mạc lớp học lí luận khóa I trường Nguyễn Ái Quốc”	33
Lưu Thu Trang - Bi kịch của nhân vật Grigori Melekhov qua mối quan hệ với hai nhân vật nữ Aksinia và Natalia trong tác phẩm <i>Sông Đông êm đềm</i> (M. Sholokhov)	39
Hoàng Thị Tuyết Mai - Thế giới trắng trong thơ Nguyễn Huy Oánh	45
Nguyễn Diệu Linh - Cá sinh trong văn hóa ẩm thực của người Thái trắng ở xã Sơn A, huyện Văn Chấn, tỉnh Yên Bái	49
Nguyễn Thị Tân Tiến, Hà Thị Hằng - Sự khác biệt về kết quả chuẩn đầu ra tin học của sinh viên học học phần Tin học đại cương với sinh viên đạt chứng chỉ IC3 ở trường Đại học Y – Dược, Đại học Thái Nguyên	55
Đầu Thị Thu - Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế nghề nghiệp	61
Nguyễn Ngọc Bích, Dương Tố Quỳnh - Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn bóng chuyền cho sinh viên trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên	67
Lưu Quang Sáng - Một số phương pháp dạy học chữ Hán cho người Việt	73
Hoàng Thị Hải Yến - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức trong việc xây dựng đạo đức, lối sống cho sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên hiện nay	79
Phùng Thị Tuyết, Nông Hồng Hạnh - Đánh giá trong dạy học qua đề án ở bộ môn tiếng Trung Quốc - Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	85
Trần Hoàng Tinh - Thực trạng và biện pháp xây dựng kế hoạch, chỉ đạo thực hiện giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh	91
Hoàng Thị Lý - Vai trò của hoạt động giảng dạy trong việc làm tăng khả năng đọc hiểu tiếng Anh của sinh viên năm nhất	97
Dương Thị Hồng An, Đặng Phương Mai - Đánh giá phần mềm hỗ trợ học tập và giảng dạy tiếng Anh tại trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên	103
Tạ Thị Mai Hương, Nguyễn Văn Thịnh, Nguyễn Thị Hạnh Hồng - Tác động của việc sử dụng hồ sơ bài tập lên sự phát triển kĩ năng nghe hiểu của sinh viên: nghiên cứu trường hợp tại trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh – Đại học Thái Nguyên	109
Trần Tuấn Anh, Đỗ Văn Hải, Trần Thị Thu Thủy, Hoàng Văn Hùng - Nghiên cứu xây dựng cơ sở dữ liệu đất đai đa mục tiêu phục vụ công tác quản lý tại phường Cốc Lếu, thành phố Lào Cai	115
Nguyễn Thị Gấm, Đào Thị Hương - Ảnh hưởng của chất lượng dịch vụ ngân hàng tới sự thỏa mãn của khách hàng tại Vietinbank - chi nhánh Thái Nguyên	121
Nguyễn Thị Thanh Thủy - Đầu tư trực tiếp nước ngoài với sự phát triển kinh tế - xã hội Việt Nam	129

Chu Thị Hà, Đỗ Thị Hà Phương, Nguyễn Thị Giang, Lin Xiao Wu - Nhân tố ảnh hưởng đến động lực làm việc của người lao động tri thức tại Việt Nam	135
Trần Viết Khanh, Đỗ Thúy Mùi - Một số giải pháp phát triển nông nghiệp vùng Tây Bắc	141
Nguyễn Thị Lan Anh - Tăng cường quản lý sử dụng kinh phí cho hoạt động y tế tại Bệnh viện Đa khoa Trung ương Thái Nguyên	147
Nguyễn Thị Giang, Đỗ Thị Hà Phương, Chu Thị Hà, Hồ Lương Xinh - Hiệu quả kinh tế trong sản xuất nấm ăn của các hộ gia đình ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	153
Đỗ Thị Vân Hương - Phân tích hiệu quả mô hình trồng cây cà phê chè (<i>Arabica</i>), cây mắc ca (<i>Macadamia</i>) tại xã Ảng Tờ, huyện Mường Ảng, tỉnh Điện Biên	159
Đặng Ngọc Huyền Trang, Dương Thị Thùy Linh - Xác định mối quan hệ giữa nguồn đầu tư trực tiếp nước ngoài và cán cân thương mại ở Việt Nam	165
Dương Thị Tinh - Thực trạng tái cơ cấu doanh nghiệp nhà nước năm 2016 và giải pháp cho những năm tiếp theo	171
Phạm Thị Thanh Mai, Nghiêm Thị Ngoan - Đảm bảo quyền sở hữu trí tuệ đối với sản phẩm chè mang chỉ dẫn địa lý “Tân Cương” của tỉnh Thái Nguyên	177
Nguyễn Thị Thảo - Kết quả thực hiện chương trình giảm nghèo tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2011-2015	183
Nguyễn Thị Lan Anh, Đào Thị Hương - Phát triển mối liên kết các tác nhân trong chuỗi giá trị ngành hàng chè tỉnh Thái Nguyên	189
Trần Thùy Linh, Đỗ Hoàng Yến - Hoàn thiện các quy định về xác định hành vi lạm dụng vị trí thống lĩnh thị trường theo Luật Cạnh tranh 2004	195
Nguyễn Thị Mỹ Hạnh, Ngô Thị Quỳnh Trang, Phạm Thị Thu Phương, Hoàng Thị Lan Hương - Các rào cản trong việc áp dụng tiêu chuẩn khách sạn xanh ASEAN tại Hà Nội	201
Phan Thị Vân Giang, Phạm Bảo Dương - Một số vấn đề lý luận và bài học kinh nghiệm liên kết kinh tế trong chăn nuôi và tiêu thụ lợn thịt	207

SỰ KHÁC BIỆT VỀ KẾT QUẢ CHUẨN ĐẦU RA TIN HỌC CỦA SINH VIÊN HỌC HỌC PHẦN TIN HỌC ĐẠI CƯƠNG VỚI SINH VIÊN ĐẠT CHỨNG CHỈ IC3 Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y – DƯỢC, ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Tân Tiến*, Hà Thị Hằng
Trưởng Đại học Y Dược - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Nghiên cứu này đánh giá một phần thực trạng học học phần Tin học đại cương, ôn thi chứng chỉ Tin học IC3 của sinh viên trường Đại học Y- Dược, Đại học Thái Nguyên. Phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu mô tả cắt ngang; nghiên cứu định lượng, định tính. Kết quả nghiên cứu: Đánh giá, so sánh được kết quả chuẩn đầu ra tin học giữa 2 nhóm nghiên cứu: nhóm sinh viên tham gia học học phần Tin học đại cương (nhóm 2) đạt kết quả tốt hơn nhóm sinh viên không tham gia học hoặc rút học phần Tin học đại cương để ôn và thi IC3 (nhóm 1). Từ đó, nhóm tác giả khuyến nghị Tin học đại cương là học phần bắt buộc đối với tất cả sinh viên tại trường Đại học Y - Dược, chứng chỉ Tin học IC3 chỉ nên được coi là chứng chỉ đạt chuẩn đầu ra của sinh viên và không được quy đổi sang điểm A khi có chứng chỉ này.

Từ khóa: Chuẩn đầu ra, chứng chỉ tin học IC3, tin học, tốt nghiệp, ứng dụng công nghệ thông tin.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Nhằm chuẩn hóa trình độ Ngoại ngữ, Tin học của sinh viên để đáp ứng nhiệm vụ chuyên môn và tăng cơ hội cạnh tranh trong tìm kiếm việc làm, Đại học Thái Nguyên đã nhận định Ngoại ngữ và Tin học là các kỹ năng thiết yếu, sinh viên ra trường cần đạt chuẩn Ngoại ngữ khung tham chiếu châu Âu A2, B1 và chuẩn Tin học như IC3, ICDL và chuẩn 6 kỹ năng cơ bản.

Tại trường Đại học Y - Dược, sinh viên thi đỗ chứng chỉ IC3 sẽ được miễn học học phần Tin học đại cương và đạt điểm A học phần.

Trong năm học 2016 - 2017, có 315 sinh viên trên tổng số 700 sinh viên đã rút học phần Tin học đại cương. Trước thực trạng đó, chúng tôi tiến hành nghiên cứu “Sự khác biệt về kết quả chuẩn đầu ra tin học của sinh viên học học phần Tin học đại cương với sinh viên đạt chứng chỉ IC3 ở Trường Đại học Y – Dược, Đại học Thái Nguyên”.

ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Đối tượng nghiên cứu

- Sinh viên hệ đại học chính quy năm thứ nhất.

- Sinh viên hệ đại học chính quy theo học học phần Tin học đại cương năm học 2016 – 2017.

Tiêu chuẩn chọn đối tượng nghiên cứu: Chọn toàn bộ sinh viên đại học chính quy đang theo học học phần Tin học đại cương, sinh viên đại học chính quy năm thứ nhất đã rút học phần Tin học đại cương.

Địa điểm nghiên cứu: Trường Đại học Y – Dược, Đại học Thái Nguyên.

Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu mô tả cắt ngang;
- Phương pháp nghiên cứu định lượng, định tính.

Cách tiếp cận

- Phiếu điều tra;
- Phỏng vấn sâu.

NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Khảo sát thực trạng học học phần Tin học đại cương

Về chương trình đào tạo

Về chương trình đào tạo, ngay từ khi xây dựng chương trình học phần Tin học đại cương, nhà trường đã định hướng nội dung của học phần bao gồm các kiến thức và kỹ năng cơ bản mà người học phải đạt được về công nghệ thông tin đáp ứng được nhu cầu của thị trường lao động. Vì vậy, nội dung

* Tel: 0988905105; Email : nguyenthitan tien@gmail.com

chương trình học phần Tin học đại cương của nhà trường bao gồm các kiến thức về máy tính cơ bản, các phần mềm văn phòng cơ bản và khai thác sử dụng Internet. Nhìn chung, chương trình học phần Tin học đại cương của nhà trường đã được thiết kế phù hợp với nội dung của giáo trình IC3 với mục đích sinh viên của nhà trường không cần phải học thêm vẫn có thể tham gia thi IC3, ICDL... đạt kết quả tốt.

Về cơ sở vật chất

Cơ sở vật chất – thiết bị dạy học phục vụ giảng dạy Tin học là điều kiện và phương tiện lao động sư phạm của giảng viên và phương tiện học tập của sinh viên, là một trong những thành tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Tin học đại cương là một học phần gắn liền với công cụ là máy vi tính, không thể dạy và học Tin học đại cương mà không có máy vi tính [2]. Nhà trường đã trang bị đồng bộ 02 phòng máy dành cho việc giảng dạy, thực hành các học phần Tin học đại cương, Thống kê và Tin học ứng dụng với tổng số 90 máy tính có chất lượng khá tốt, đường truyền mạng Internet đảm bảo. Phòng máy tính của Nhà trường đã được IIG Việt Nam công nhận là đủ điều kiện để trở thành một điểm thi (testsite) để tổ chức kỳ thi tin học quốc tế. Nhà trường đã 03 lần tổ chức thi Tin học IC3 cho giảng viên, kỹ thuật viên, chuyên viên, sinh viên tại 02 phòng máy này.

Về phương pháp giảng dạy

Bộ môn Toán – Tin có 09 giảng viên, kỹ thuật viên dạy các học phần thuộc Toán học, Tin học, trong đó có 05 giảng viên giảng dạy các học phần Tin học đại cương, Thống kê và Tin học ứng dụng đều có trình độ thạc sĩ. Hàng năm, các giảng viên đều tham gia các lớp tập huấn, hội thảo về đổi mới phương pháp giảng dạy do nhà trường tổ chức. Mặt khác, giảng viên đã nhận thức được sự quan trọng và tính cấp thiết về việc đổi mới phương pháp dạy học. Các giảng viên trong bộ môn đều đã, đang sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực như: Dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề, dạy học theo nghiên cứu tình huống, dạy học bằng kiểm tra, dạy học thảo luận nhóm [1], [3]... vào quá trình soạn bài và lên lớp. Ngoài

những phương tiện dạy học truyền thống, giảng viên đã tích cực ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng bài giảng. Bộ môn là 1 trong 14 bộ môn tiên phong xây dựng khóa học Elearning với tên khóa học “Tin học đại cương” và giảng dạy tại giảng đường thông minh của nhà trường. Các thiết bị hỗ trợ trong giảng đường thông minh gồm màn hình tương tác thông minh, phần mềm quản lý lớp học, máy tính bảng Samsung Galaxy Tab, hệ thống Internet; phần mềm giảng dạy tương tác cho phép giảng viên đưa giáo trình hoặc các yêu cầu từ bảng tương tác điện tử đến từng học viên thông qua máy tính bảng Galaxy Tab. Ứng dụng này cùng các nền tảng trực tuyến sẽ hỗ trợ sinh viên gửi câu hỏi tới giảng viên, theo dõi lịch học tập hoặc bài học ở mọi nơi, giảng viên có thể quản lý được cả nội dung trên màn hình máy tính của từng sinh viên... Với mô hình giảng đường thông minh, giảng viên không truyền thụ kiến thức một chiều, thay vào đó là sự trao đổi hai chiều giữa người dạy và người học, nâng cao tính tương tác để phát triển tư duy của người học.

Thực trạng sinh viên học học phần Tin học đại cương

Trong Đại học Thái Nguyên, trường Đại học Y – Dược là trường đại học duy nhất có học phần Tin học đại cương 03 tín chỉ, trong đó có 01 tín chỉ lý thuyết, 02 tín chỉ thực hành (các trường khác: 02 tín chỉ lý thuyết, 01 tín chỉ thực hành). Sinh viên học lý thuyết trong 05 tuần, mỗi tuần 04 tiết; học thực hành trong 12 tuần, mỗi tuần 05 tiết. Lịch học lý thuyết được sắp xếp song song với lịch học thực hành. Các tiết giảng lý thuyết thực hiện trên giảng đường có máy chiếu (projector) hoặc trên giảng đường thông minh. Các buổi thảo luận và bài tập được thực hiện theo nhóm dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Các tiết thực hành được thực hiện ở phòng máy, sinh viên thực hiện các thao tác trên máy tính dưới sự hướng dẫn của giảng viên, kỹ thuật viên. Nhà trường dành thời lượng, số tín chỉ thực hành nhiều hơn lý thuyết, chú trọng về kỹ năng với mong muốn sinh viên được thực hành nhiều hơn để có kỹ năng sử dụng máy tính, tin học tốt hơn.

Trong năm học 2016 - 2017, khi Nhà trường có quy định: sinh viên thi đỗ chứng chỉ Tin học IC3 thì sẽ được miễn học phần Tin học đại cương và được quy đổi sang đạt điểm A học phần này. Nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát lý do lựa chọn học phần Tin học đại cương trên 317 sinh viên đang theo học học phần Tin học đại cương, thu được kết quả như sau:

Bảng 1. Lý do học học phần Tin học đại cương

TT	Lý do học học phần Tin học đại cương	Số lượng SV (N)	Tỷ lệ %
1	Là sinh viên (SV) thuộc đối tượng cử tuyển	200	63%
2	Không rút được học phần	100	31,5%
3	Có cơ hội đạt học bổng hoặc tích lũy tín chỉ	73	23%
4	Tích lũy kiến thức, kỹ năng Tin học	221	70%
5	Lý do khác	40	12,7%

Khảo sát thực trạng sinh viên ôn thi chứng chỉ Tin học IC3

Nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát trên 300 sinh viên, kết quả thu được 300 sinh viên đã ôn và thi chứng chỉ Tin học IC3 với các hình thức ôn thi, lý do rút học phần Tin học đại cương, lựa chọn thi IC3. Cụ thể như sau:

Bảng 2. Các hình thức ôn thi IC3

TT	Hình thức ôn thi	SV ôn và thi		Kết quả đỗ	
		Số lượng SV (N)	Tỷ lệ %	Số lượng SV (N)	Tỷ lệ %
1	Ôn thi tại các trung tâm	78	26%	70	89,7%
2	Tự ôn thi trong ngân hàng tài liệu	195	65%	182	93%
3	Hình thức khác	27	9%	19	70%

Trong tổng số 300 sinh viên đã ôn và thi chứng chỉ Tin học IC3, có 78 sinh viên đã ôn thi tại các Trung tâm, có kết quả đỗ là 70 sinh viên chiếm tỷ lệ 89,7%. Một số ít sinh viên (27 sinh viên) có hình thức ôn thi khác. Phần lớn sinh viên tự ôn tập bằng cách mượn tài liệu – ngân hàng câu hỏi tập hợp được từ các bạn đã thi Tin học IC3, sử dụng tài khoản gmetrix.net (Gmetrix là công cụ hỗ trợ ôn và luyện thi chứng chỉ với giao diện sử dụng trực quan). Số lượng sinh viên đỗ rất lớn là 182 sinh viên, chiếm tỷ lệ 93%. Với hình thức tập trung học, ôn trong ngân hàng câu hỏi thi mà không chú trọng vào việc sử dụng các kỹ năng sử dụng máy tính, các phần mềm ứng dụng thì sinh viên có thể có khả năng thực hiện từng kỹ năng, thao tác riêng biệt nhưng không tổng hợp, vận dụng được kiến thức toàn diện để sử dụng thành thạo máy vi tính, biết cách quản lý và khai thác các thông tin trên máy vi tính một cách có hiệu quả, sử dụng thành thạo các phần mềm ứng dụng.

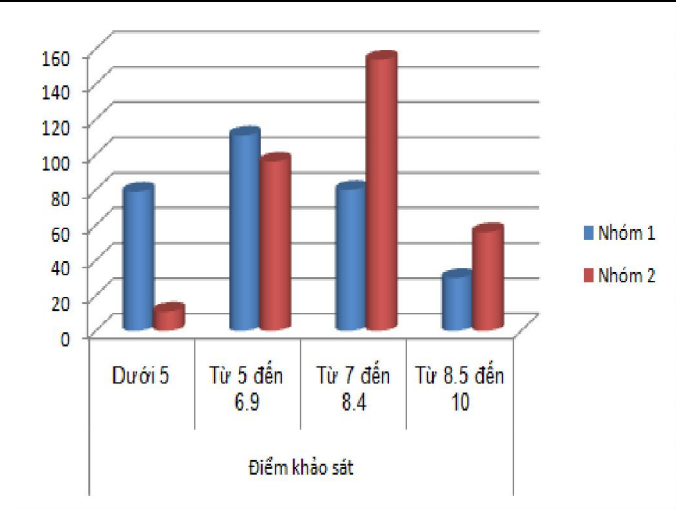
Bảng 3. Lý do rút học phần Tin học đại cương để ôn và thi IC3

TT	Lý do rút học phần Tin học đại cương để ôn và thi IC3	Số lượng SV (N)	Tỷ lệ %
1	Được điểm A dễ dàng hơn so với học Tin học đại cương	215	71,2%
2	Thời gian dành cho ôn luyện IC3 ít hơn nhiều so với thời gian học học phần Tin học đại cương	240	80%
3	Do Trung tâm hoặc do bạn bè rủ, lôi kéo	50	17%
4	Lý do khác	73	24%

Đánh giá kết quả của 02 nhóm đối tượng trên sau khi tổ chức bài thi Tin học dành cho chuẩn đầu ra

Bảng 4. Kết quả thi khảo sát chuẩn đầu ra Tin học

Đối tượng		Điểm khảo sát			
		Dưới 5	Từ 5 đến 6,9	Từ 7 đến 8,4	Từ 8,5 đến 10
Nhóm 1	N	79	111	80	30
	%	26,3%	37%	26,7%	10%
Nhóm 2	N	11	96	154	56
	%	3,5%	30%	48%	17%



Biểu 1. Kết quả khảo sát chuẩn đầu ra Tin học

Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên là một nội dung không thể thiếu trong quản lý hoạt động của giáo viên vì “dạy - học - kiểm tra, đánh giá là một quá trình thống nhất, là ba khâu then chốt của quá trình sư phạm” [1]. Lãnh đạo nhà trường yêu cầu giảng viên đánh giá đúng đắn, trung thực kết quả học tập của học sinh với tinh thần nghiêm túc, khách quan, vô tư, đảm bảo sự minh bạch, công bằng.

Sử dụng cùng một đề thi để đánh giá 02 nhóm đối tượng nghiên cứu. Đề thi thuộc Ngân hàng đề thi dành cho các sinh viên năm cuối thi chuẩn đầu ra tin học.

Nhóm 1 là 300 sinh viên đã rút học phần Tin học đại cương, ôn thi và thi IC3, kết quả thi IC3 được mô tả ở bảng 1. Nhóm 2 là 317 sinh viên đã học Tin học đại cương. Kết quả thu được như bảng 4 và biểu 1.

KẾT LUẬN

Qua kết quả đánh giá của 02 nhóm đối tượng nghiên cứu ta thấy tỷ lệ sinh viên điểm C, D (dưới 5 điểm) của nhóm 2 thấp hơn rất nhiều so với nhóm 1, tỷ lệ sinh viên đạt điểm B của nhóm 2 gấp 1,8 lần so với nhóm 1; tỷ lệ sinh viên đạt điểm A của nhóm 2 cũng cao hơn nhóm 1. Từ kết quả trên ta thấy rằng đối với các sinh viên đã có chứng chỉ IC3 thì khả năng vận dụng các kiến thức đã được trang bị để đi thi chứng chỉ vào bài tập thực tế kém hơn nhiều so với các em theo học môn Tin học đại cương. Qua thực tế giảng dạy học phần Tin học đại cương 10 năm qua, thực tế giảng dạy và hỗ trợ ôn thi Tin học IC3 cho các giảng viên, chuyên viên của Nhà trường, nhóm tác giả xác định nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên một phần do các em nhóm 1 chỉ ôn thi trong khoảng thời gian ngắn, học thiên về ghi nhớ, học mẹo trong Ngân hàng

ôn tập hơn là hình thành kỹ năng nên khi vận dụng vào bài tập còn lúng túng, quên kiến thức.

ĐỀ XUẤT KIẾN NGHỊ

Trên cơ sở phân tích và đánh giá kết quả giữa 02 nhóm nghiên cứu, chúng tôi xin đề xuất một số ý kiến sau:

- Nhằm nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện kỹ năng cho sinh viên để sinh viên sau khi ra trường có thể vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã được học để giải quyết các bài toán thực tế thi học phần Tin học đại cương phải là học phần bắt buộc đối với tất cả sinh viên.

- Chứng chỉ tin học IC3 chỉ nên được coi là chứng chỉ đạt chuẩn đầu ra của sinh viên và sinh viên không được điểm A khi có chứng chỉ này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Văn Hiến (2011), *Phương pháp dạy học tích cực*, Nxb Y học, Hà Nội, tr. 49-111.
2. Hà Thế Ngữ (2001), *Giáo dục học - một số vấn đề về lý luận và thực tiễn*, Nxb ĐHQG, Hà Nội.
3. Nguyễn Thị Tân Tiến (2014), “Thử nghiệm phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề vào giảng dạy môn Tin học đại cương theo chuẩn quốc tế IC3”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Thái Nguyên*, 126(12), tr. 189-194.

SUMMARY

THE DIFFERENCES OF LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS HAVING TAKEN THE GENERAL INFORMATICS COURSE WITH STUDENTS OBTAINING THE IC3 CERTIFICATE AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

Nguyễn Thị Tân Tiến*, Hà Thị Hằng
TNU University of Medicine and Pharmacy

The study is conducted to assess the current status of the General Informatics, a reviewing module to help students at Thai Nguyen University of Medicine and Pharmacy obtain IC3 certificate. Research methodology: a cross-sectional study with combined qualitative and quantitative methods. Results: appraising and comparing the quality between two study groups in which group 2 has better results than group 1. From the findings, it is recommended that General Informatics should be a compulsory course for all students of the university. IC3 certificate should be considered as the outcome requirement and students should not have A grade as they have got this certificate.

Key words: *Learning outcomes, Internet and Computing Core Certification, informatics, graduation, Information technology applications.*

Ngày nhận bài: 20/10/2017; Ngày phản biện: 13/12/2017; Ngày duyệt đăng: 29/12/2017

* Tel: 0988905105; Email : nguyenthitantien@gmail.com

SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
Bui Hoang Tan - Ownership situation public field-land in Ha Chau district, Ha Tien province through studying cadastral registers of Minh Mang dynasty 17 (1836)	3
Doan Thi Yen - Tu Duc king's attitude towards Catholicism before and after 1962	9
Tran Minh Thuan - The land problems and spontaneous fights of farmers in Bac Lieu province under the French domination	15
Dong Van Quan - Types of democratic regime in the history and the present socialist democratic regime in our country	21
Le Thi Giang, Le Thi Huong - The original of formation of Ho Chi Minh thought on human beings, human development	27
Cao Thi Phuong Nhung, Ngo Thi Quang - Ho Chi Minh's talk about the study of theoretics in "the orientation speech at the opening ceremony of the first theoretics class at Nguyen Ai Quoc Institute"	33
Luu Thu Trang - The tragedy of Grigori Melekhov reflected in the relationship between Aksinia and Natalia in <i>Quietly Flows the Don</i> (M. Sholokhov)	39
Hoang Thi Tuyet Mai - The moon in Nguyen Huy Oanh's poetry	45
Nguyen Dieu Linh - <i>Onychostoma laticeps</i> in culinary culture of white Thai people in Son A commune, Van Chan district, Yen Bai province	49
Nguyen Thi Tan Tien, Ha Thi Hang - The differences of learning outcomes of students having taken the general informatics course with students obtaining the IC3 certificate at Thai Nguyen University of Medicine and Pharmacy	55
Dau Thi Thu - Training pedagogical profession for students through real professional activity experience	61
Nguyen Ngoc Binh, Duong To Quynh - Testing and assessing the learning outcome of the volleyball subject for students at Thai Nguyen University of Economics and Business Administration	67
Luu Quang Sang - Some suggestions of teaching Chinese characters for Vietnamese students	73
Hoang Thi Hai Yen - Applying Ho Chi Minh' ideology about morality in building morals, lifestyle of students in Thai Nguyen University of Technology currently	79
Phung Thi Tuyet, Nong Hong Hanh - Assessment of the project-based teaching and learning of the students major in Chinese at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	85
Tran Hoang Tinh - Situation and measures for planning and directing the implementation of disciplined education for students at centers for national defense and security education	91
Hoang Thi Ly - role of scaffolding activities in enhancing english reading skills among first year college students	97
Duong Thi Hong An, Dang Phuong Mai - Evaluating the EFL courseware at Thai Nguyen University of Information and Communication Technology	103
Ta Thi Mai Huong, Nguyen Van Thinh, Nguyen Thi Hanh Hong - Effects of portfolios on improving listening comprehension skill for students: a case study at Thai Nguyen University of Economics and Business Administration	109
Tran Tuan Anh, Do Van Hai, Tran Thi Thu Thuy, Hoang Van Hung - Research building multipurpose database to service land mangement in Coc Leu ward, Lao Cai city	115
Nguyen Thi Gam, Dao Thi Huong - Influence of service quality on customer satisfaction at Vietinbank- Thai Nguyen branch	121
Nguyen Thi Thanh Thuy - Foreign direct investment with the socio-economic development of Vietnam	129

Chu Thi Ha, Do Thi Ha Phuong, Nguyen Thi Giang, XiaoLi Wu - Factors affecting knowledge workers' job motivation in vietnamese enterprises	135
Tran Viet Khanh, Do Thuy Mui - Some agricultural development solutions in Tay Bac	141
Nguyen Thi Lan Anh - Enhanced management in use expense resources of health care activities in Thai Nguyen National General Hospital	147
Nguyen Thi Giang, Do Thi Ha Phuong, Chu Thi Ha, Ho Luong Xinh - Solution to improve economic efficiency of mushroom production at households in Dai Tu district, Thai Nguyen province	153
Do Thi Van Huong - Analyse efficiency of Arabica and Macadamia crops at Ang To commune, Muong Ang district, Dien Bien province	159
Dang Ngoc Huyen Trang, Duong Thi Thuy Linh - Determining relationship between foreign direct investment inflow and trade balance in Vietnam	165
Duong Thi Tinh - Status of restructuring state-owned enterprises in 2016 and solutions for next years	171
Pham Thi Thanh Mai, Nghiem Thi Ngoan - Guarantee for intellectual property rights on the "Tan Cuong" tea geographical indications of Thai Nguyen province	177
Nguyen Thi Thao - Implementation results of the poverty reduction program in Thai Nguyen province in 2011-2015	183
Nguyen Thi Lan Anh, Dao Thi Huong - The development of the relationship between workers in the value brand only chain in Thai Nguyen province	189
Tran Thuy Linh, Do Hoang Yen - Improving regulations on defining dominant abusive practices under Vietnamese Competition Law 2004	195
Nguyen Thi My Hanh, Ngo Thi Quynh Trang, Pham Thi Thu Phuong, Hoang Thi Lan Huong - Barriers to ASEAN green hotel standard in the hotel industry: a case study in Ha Noi	201
Phan Thi Van Giang, Pham Bao Duong - Some theoretical issues and experience lessons of integration in pig raising and pork consumption	207