

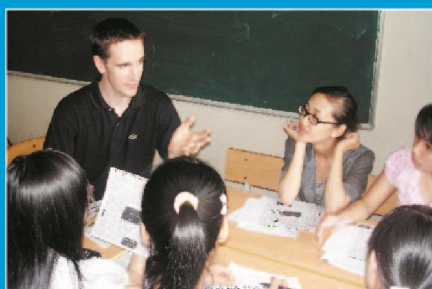
MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG CỦA KHOA NGOẠI NGỮ - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN



Đảm bảo chất lượng đào tạo bằng chuẩn đầu ra ngoại ngữ



Không ngừng mở rộng Hợp tác Quốc tế về giáo dục



Nâng cao chất lượng giảng dạy với đội ngũ giảng viên nước ngoài giàu kinh nghiệm



Thường xuyên tổ chức Hội thảo quốc tế và trong nước



Luôn luôn quan tâm chăm lo đời sống vật chất và tinh thần của CBVC - người lao động



Khoa Ngoại ngữ nỗ lực phấn đấu trên chặng đường 10 năm phát triển

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

Tập 174, số 14, 2017



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

ISSN 1859 - 2171

SỐ ĐẶC BIỆT CHÀO MỪNG KỶ NIỆM 10 NĂM THÀNH LẬP KHOA NGOẠI NGỮ - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
(2007 - 2017)



Tập 174, số 14, 2017

**SỐ ĐẶC BIỆT CHÀO MỪNG KỶ NIỆM 10 NĂM THÀNH LẬP
KHOA NGOẠI NGỮ - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN (2007 – 2017)**

Mục lục	Trang
TS. Lê Hồng Thắng - Bàn về dạy-học ngoại ngữ qua đề án dưới góc độ của giáo học pháp	3
Nguyễn Thị Như Nguyệt, Chu Thành Thúy - Đánh giá năng lực đầu ra tiếng Nga của sinh viên trình độ A2-B1 theo khung tham chiếu chung châu Âu tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	7
Nguyễn Thùy Linh - Kiểm tra đánh giá trong giảng dạy các môn đề án ngôn ngữ - một số chia sẻ từ thực tế	13
Vũ Thị Thanh Huệ - Nhận thức của sinh viên đối với khóa học mở rộng trực tuyến với sự trợ giúp của mạng xã hội Edmodo	19
Mai Thị Thu Hân, Nguyễn Thị Liên, Hoàng Thị Tuyết, Dương Thị Ngọc Anh - Tăng cường tính tự học bằng dự án học tập - nghiên cứu tình huống tại trường Đại học Hoa Lư	25
Dương Đức Minh, Dương Lan Hương - Nghiên cứu về sự tương tác giữa người thuyết trình và khán giả khi học kỹ năng thuyết trình của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	31
Phạm Thị Kim Uyên - Sử dụng nhật ký trong dạy biên dịch cho sinh viên chuyên ngữ Đại học Nha Trang	37
Lê Thị Hồng Phúc - Phản hồi của sinh viên về dự án TV show lấy điểm cuối kỳ trong khóa ngữ âm	43
Hán Thị Bích Ngọc - Dạy học ngoại ngữ bên ngoài lớp học - ứng dụng mạng xã hội facebook trong dạy và học tiếng Anh	49
Nguyễn Ngọc Lưu Ly, Quách Thị Nga - Vài nét về việc sử dụng truyền thông đa phương tiện trong giảng dạy tiếng Trung Quốc trình độ sơ cấp tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	55
Lê Thị Hòa, Đậu Thị Mai Phương - Nâng cao kỹ năng thế kỷ 21 trong học tiếng Anh chuyên ngành thông qua dự án	61
Nguyễn Thị Bích Ngọc, Trần Minh Thành - Phương pháp gia tăng hiệu quả của đề án tạp chí tiếng Anh trong việc học viết cho sinh viên chuyên ngành tiếng Anh tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	67
Hoàng Thị Huyền Trang, Nguyễn Thị Ngọc Anh - Phát triển khả năng đọc hiểu tiếng Anh cho sinh viên ngoại ngữ thông qua các bài đọc có nội dung bao hàm yếu tố văn hóa phù hợp	73
Nguyễn Quốc Thủy, Nguyễn Thị Đoàn Trang - Dạy - học ngoại ngữ qua đề án tạp chí tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	79
Nguyễn Tuấn Anh - Thiết kế tổ chức dạy học môn báo chí trực tuyến theo hướng học ngôn ngữ qua dự án như một cách đảm bảo tính đa ngành của chương trình đào tạo	85
Đỗ Thị Sơn, Đỗ Thị Phượng - Nghiên cứu phân tích lỗi sai của sinh viên Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên khi dịch trực tiếp từ Hán Việt sang tiếng Trung Quốc và giải pháp khắc phục	91
Trần Đình Bình - Ứng dụng phương pháp dạy học qua dự án trong dạy học ngoại ngữ ở Việt Nam	97
Lê Thị Khánh Linh, Lê Thị Thu Trang - Phương tiện biểu đạt thái độ của người kể chuyện trong các chương trình talk show của Mỹ và Việt Nam	103
Đỗ Thanh Mai, Phùng Thị Thu Trang - Ứng dụng Moodle trong dạy và học trực tuyến học phần tin học đại cương tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	109
Mai Thị Ngọc Anh, Vi Thị Hoa, Phạm Hùng Thuyên - Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án trong giảng dạy môn tiếng Trung du lịch tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	117
Trần Thị Hạnh - Nhận thức của sinh viên về việc ứng dụng Edmodo như một công cụ phụ trợ trong học tập	123
Bùi Thị Ngọc Oanh - Cải thiện kỹ năng nói của sinh viên không chuyên trình độ A2 với dạy học qua đề án	129

Nguyễn Hạnh Đào, Đinh Nữ Hà My - Nghiên cứu tình huống về những khó khăn với người học và điều cần lưu ý khi giảng dạy môn tiếng Anh chuyên ngành áp dụng phương pháp học qua dự án	135
Nguyễn Thị Kim Oanh - Sử dụng đường hướng học tập theo dự án cho môn học tiếng Anh chuyên ngành tại Viện Ngoại ngữ, Đại học Bách Khoa Hà Nội: lợi ích, thách thức và đề xuất	141
Vũ Thị Kim Liên - Phát triển năng lực ngữ dụng của sinh viên trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội	147
Đàm Minh Thủy - Tích hợp kỹ năng trong học ngoại ngữ thông qua dự án làm video “Tìm hiểu ảnh hưởng của văn hóa Pháp tại Việt Nam”	153
Nguyễn Thị Thu Hoài - Thực trạng thực tập giảng dạy tiếng Anh ở một số trường THPT tại thành phố Thái Nguyên và các đề xuất giải pháp	159
Nguyễn Thị Ngọc Anh, Hoàng Huyền Trang - Khảo sát lỗi sai của sinh viên Trung Quốc khi học tiếng Việt tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên và những đề xuất khắc phục	165
Quách Thị Nga, Đỗ Thị Thu Hiền - Những vấn đề tồn tại của giáo trình đối dịch Trung - Việt ở Việt Nam hiện nay và giải pháp khắc phục (khảo sát tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên)	171
Phan Thanh Hải - Hướng tới một chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh dựa trên các đề án học tập trong đào tạo đại học định hướng thực hành ứng dụng nghề nghiệp	177
Lê Vũ Quỳnh Nga, Lý Thị Hoàng Mến, Nguyễn Thị Thu Oanh - Nâng cao chất lượng bài dịch của sinh viên Khoa Ngoại ngữ - ĐHTN thông qua việc áp dụng phương pháp học tập hợp tác	183
Đoàn Thị Thu Phương - Phong cách học ngoại ngữ của học sinh lớp 11, Nam Định	189
Đinh Thị Liên, Nguyễn Thị Ngọc Anh - Hệ thống biểu tượng trong Then Tày	197

STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE USE OF EDMODO AS A SUPPLEMENTARY TOOL IN LEARNING

Tran Thi Hanh*

School of Foreign Languages – TNU

SUMMARY

A number of social media have been adopted in the digital 21st century education. Edmodo is now one of the learning sites which is being employed by lecturers and students in many educational institutions including School of Foreign Languages – Thai Nguyen University (SFL- TNU). However, there is still limited research at SFL- TNU about the students' perceptions on the use of Edmodo as a supplementary tool for learning. This study, therefore, examines the effectiveness of using Edmodo as a supplementary tool for learning at School of Foreign Language – Thai Nguyen University (SFL- TNU) from students' perspective. 120 students responded to a survey questionnaire intended to analyze students' perceptions about the research inquiries. The findings show that the majority of students who participated in the study considered Edmodo as a beneficial supplementary site for their learning. Besides, the research reveals some advantages of this learning site. It is said that Edmodo helps students enhance their knowledge of the courses, motivate them in learning and create a good learning tool to supplement face to face discussions and a good collaboration platform for students and teachers. However, there are also some disadvantages when using Edmodo such as time consuming, difficulty in following the procedures of Edmodo, plagiarism of other works and not all students have access to the internet.

Key words: *Edmodo; 21st century education; supplementary tool; social media; learning sites*

INTRODUCTION

Rationale

Nowadays, technology is applied in education for the advancement of learning and teaching. Many virtual learning environments and other educational tools which are available online can be accessed by teachers and students. One of the most widely-used virtual learning environments which has been used to supplement face-to-face classroom discussions is Edmodo.

Teaching English to students at SFL - TNU is relatively challenging as the students hardly find proper place to practice English skills except in their classroom. In addition, first year English major students at SFL - TNU have only four 50-minute periods a week for practicing reading and writing skills. The insufficient teaching time in class makes teachers unable to provide effective guidance to all students. Consequently, this may lead to low proficiency on English reading and writing competence. To encourage students to

get engaged in practicing their reading skills outside the classroom, the use of social media such as Edmodo may be the effective tools.

Currently, there is still little research at SFL - TNU about the impact of using virtual learning environments in the field of education. Therefore, this research is conducted to study how students perceive the learning site Edmodo when it is applied in teaching and learning at SFL – TNU.

Aims

The aims of this research are to investigate the participants' perceptions about the use of Edmodo as supplementary tool for learning.

Research Questions

The aims of this study were investigated through the following research questions:

1. Based on the perceptions of the participants, is Edmodo an effective supplementary tool for learning?
2. What are the advantages and disadvantages of using Edmodo as supplementary tool for learning?

* Tel: 0979.583.789; Email: Tranhanh.sfl@tnu.edu.vn

LITERATURE REVIEW

Edmodo

Edmodo is a free and secure learning platform designed by Jeff O' Hara and Nick Borg in 2008. "This website looks similar to Facebook, but is much more private and safer because it allows teachers to create and manage accounts and only for their students, who receive a group code and register in the group, can access and join the group; no one else can participate or spy on the group" [6]. Students can also share content, submit homework, assignments and quizzes, receive their teachers' feedback, notes and alerts as well as voting on polls [6]. Hence Edmodo can be seen as a learning environment which can facilitate teachers to set up and manage their online classes easily.

Previous studies

A great deal of research has been carried out on the impact of virtual learning environments. The advantages are as follows: convenience, accessibility and flexibility [2], [9].

A study conducted by Brady et al. on effectiveness of an education-based social networking sites or virtual learning environments in education supported the idea of a great potential of these online educational platforms as supplementary tools for a face-to-face class [1].

Another important point is the acceptance of students on the online activities given by the teachers. Haddad and Drexler (2002) [5] state that "an effective teaching/learning process must stimulate intellectual curiosity and offer a sense of enjoyment that will move the students from the passive role of recipients of information to the active role of builders of knowledge."

As a teaching and learning tool, studies have also been conducted to investigate the use and effectiveness of Edmodo. A survey such as the one conducted by Suhonen and Sutinen

(2013) [10] showed that Edmodo might serve as a space to collaborate between students and teachers. Enriquez (2014) [4] found that the collaboration provided in Edmodo enabled students to improve their online work quality. Dowling (2011) [3] found that Edmodo allowed students and teachers to connect with each other in the learning process to discuss specific course content. With the advancement in mobile technology, Ol-Okaily (2013) [8] investigated and found that the use of Edmodo via mobile devices could promote students to collaborate in an intensive English program. In addition, Kongchan (2013) [7] investigated how teachers may use Edmodo and Google Docs to change traditional English classroom. Edmodo was employed in the study to replace paper and pencil tasks whereby students were encouraged to work individually and in groups. Results indicated that the combination of Edmodo and Google Docs promoted enjoyment among students in learning English compared to traditional approaches.

Based on the brief review of literature presented, virtual learning tools or environments especially Edmodo could provide great influence on students' learning. Thus this paper examines the effectiveness of using Edmodo as a supplementary tool for learning English Written Proficiency Intermediate I course at School of Foreign Language – Thai Nguyen University (SFL-TNU) from students' perspective.

METHODOLOGY

Research setting and participants

This study was conducted in the first semester of the academic year 2017-2018. The subjects were 120 students studying English Written Proficiency Intermediate I, which is a compulsory major course for undergraduate students at SFL - TNU. They were all second year students and between 20-22 years old. As they were born around technology, they

might get used to the use of social media to support their learning.

Instruments

Survey questionnaire was used as the main research instrument of the research. Questionnaires were distributed to 120 students to administer. The questionnaire is divided into three parts: Part One consists of the statements asking student's perception about the Effectiveness of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. Part Two has some statements asking student's perception on the advantages of Edmodo. Part Three comprises of the questions about this site's disadvantages. Each question has three options for students to choose: strongly agree or agree, neutral, strongly disagree or disagree.

Research method

The descriptive method was used in this study in order to evaluate the effectiveness of Edmodo based on students' perception as well as the benefits and drawbacks of this learning site.

RESULTS AND DISCUSSIONS

Findings from the current research support those of previous studies on the impact of virtual learning environments on the perceptions of students regarding its usefulness on their learning and education, as well as the benefits and limitations of using

virtual learning environments and social networking sites within educational settings.

As shown in Table 1, a majority (87%) of students stated that Edmodo helped them improve their learning and knowledge about the course. Only 2% of the participants strongly disagreed or disagreed about the first statement. However, 11% participants answered neutral. This is maybe because of the fact that not all students are open to idea that aside of activities in the face to face instruction, they are still required to take quizzes or to do activities online.

Regarding to the impact of feedbacks coming from students and teacher posted in Edmodo on improving the participants' quality of work in online activities, 80% of the participants recognized that this kind of collaboration has a positive impact on the quality of their works. 15% of participants answered neutral about impact of feedbacks on the improvement of their works, and only 5% of the subjects disagreed with this statement.

Coming to the statement regarding the usefulness of reference materials posted by the teacher in Edmodo, various participants (78%) considered the reference materials as necessary in understanding the course. Participants (75%) also perceived that Edmodo is a good learning tool to supplement face to face discussion.

Table 1. *Students' Perceptions about the Effectiveness of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*

Statements	Strongly agree or agree	Neutral	Strongly disagree or disagree
1. Tasks given by teacher in Edmodo help me to improve my learning and my knowledge about the course.	87%	11%	2%
2. The quality of my work in Edmodo greatly improved thanks to the feedbacks from my classmates and teacher.	80%	15%	5%
3. The reference materials posted by the teacher are useful in understanding the contents of the course.	78%	14%	8%
4. The use of Edmodo is a good learning tool to supplement face to face discussions in class	75%	21%	4%

The positive responses among the participants on the effectiveness of Edmodo clearly supported the notion that Edmodo is a good educational tool for students to enhance their skills in the subject.

Table 2. *Students' Perceptions about the Advantages of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*

Statements	Strongly agree or agree	Neutral	Strongly disagree or disagree
1. Edmodo helps me to easily interact with my classmates and teacher.	86%	13%	1%
2. Edmodo is convenient to use especially in submitting assignments, taking online quizzes and doing other course activities	82%	15%	3%
3. Edmodo allows me to easily access reference materials on the course provided by the teacher.	78%	20%	2%
4. Tasks in Edmodo motivate me to learn more about the course	73%	21%	6%

Based on Table 2, the highest percentage points given by the participants (86%) is the fact that Edmodo allows them to easily interact with classmates and teacher about assignments and other tasks. The second highest percentage (82%) is regarding the benefit of Edmodo in submitting assignments, taking online quizzes, etc. A great number of students (78%) stated that thanks to Edmodo, it was easy to access the materials for the course provided by the teacher. On the question whether online activities in Edmodo motivated them to learn the course, 73% of the participants affirmed that the said activities allowed them to be motivated in studying the course. Based on these results, majority of participants strongly agreed and agreed that really an effective supplementary tool for learning because of its features and benefits.

Table 3. *Students' Perceptions about the Disadvantages of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*

Statements	Strongly agree or agree	Neutral	Strongly disagree or disagree
1. Online activities in Edmodo are time consuming on the part of students.	60%	26%	14%
2. Students with no access to the internet could be left behind in Edmodo.	85%	10%	5%
3. Students can easily be able to share and access other student's files/answers. This could lead to cheating and copying of others' work.	76%	20%	4%
4. The procedure of Edmodo is difficult to understand and to follow for students	55%	27%	18%

According to the 85% of participants, the main disadvantage of using Edmodo in class is not all students have access to the internet. Consequently, some students could be left behind on the lessons or activities posted by the teacher in Edmodo. According to 76% of the participants, another drawback of using Edmodo is students can easily copy the works of their classmates because they can easily share work to the others. As perceived by 60% of the participants, online activities in Edmodo are time consuming. 55% of the subjects viewed that it is hard to follow the steps in Edmodo in order to do the required tasks.

CONCLUSIONS

In conclusion, Edmodo is a great supplementary tool for learning because it helps students enhance their knowledge of the courses, motivate them in learning and create a good learning tool to supplement face to face discussions and a good collaboration platform for students and teachers. However, there are also some disadvantages using Edmodo such as time consuming, difficulty in following the procedures of Edmodo, plagiarism of other works and not all students have access to the internet.

Although the study reveals some noticeable results, it has certain restrictions due to the shortage of time, lack of reference materials and the limited knowledge of the researcher. Firstly, the questionnaire consists of only the statements with the three options to choose. Similar questionnaires can be built with some open-ended questions so that the participants can add their personal opinions of the issue. Secondly, it is suggested that survey questionnaire should be used together with another research instrument such as interview to increase the reliability of the results.

It is suggested that other researchers investigate the impact of virtual learning environments to students and teachers as well using different research variables. Moreover, researches could also study different benefits and challenges of virtual learning environments of various universities.

REFERENCES

1. Brady et al. (2010), "Information Technology and learning: A never-ending beginning", *ACCESS*, 11 (1), pp. 11-14.
2. Colorado, J. T., & Eberle, J. (2010), "Student demographic and success in online learning environments", *Emporia State Research Studies*, 40 (1), pp. 4-10.
3. Dowling, S. (2011), "Web-based learning—Moving from learning islands to learning environments", *TESLEJ*, 15(2), pp. 1-27.
4. Enriquez, M. A. S. (2014), *Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*, In DLSU Research Congress, De La Salle University, Manila, Philippines.
5. Haddad, J. & Drexler, R. (2002), *Top 100 Tools for Learning 2013*, In Centre for Learning & Performance Technologies.
6. Jarc, J. (2010), *Edmodo-a free, web2.0 classroom management tool*, <http://trendingeducation.com/?p=190>, retrieved on October 10th 2017.
7. Kongchan, C. (2013), *How Edmodo and Google Docs can change traditional classrooms*, In The European Conference on Language Learning 2013.
8. Ol Okaily, T. (2013), "What is Web 2.0: Design patterns and business models for the next generation of software?" *Communications and Strategies*, 65(1), pp. 17-37.
9. Osciak, S. Y., & Milheim, W. D. (2001), "Multiple intelligence and the design of web based instruction", *International of Instructional Media*, 28 (4), pp. 355-361.
10. Suhonen, J., & Sutinen, T.J. (2013), "The Chemistry of Facebook; Using Social Networking to Create an Online Community for the Organic Chemistry", *Innovate: Journal of Online Education*, 5(4), pp. 55-60.

TÓM TẮT NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN VỀ VIỆC ỨNG DỤNG EDMODO NHƯ MỘT CÔNG CỤ PHỤ TRỢ TRONG HỌC TẬP

Trần Thị Hạnh*

Khoa Ngoại ngữ - ĐH Thái Nguyên

Trong kỷ nguyên giáo dục công nghệ số thế kỷ 21 đã có rất nhiều các phương tiện truyền thông xã hội được áp dụng trong giảng dạy và học tập. Edmodo hiện nay là một trong những trang học tập đang được sử dụng rộng rãi bởi các giảng viên và sinh viên tại nhiều cơ sở giáo dục bao gồm Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên (SFL- TNU). Tuy nhiên, số lượng nghiên cứu về nhận thức của sinh viên về việc sử dụng Edmodo như một công cụ phụ trợ trong học tập tại SFL – TNU vẫn còn rất hạn chế. Nghiên cứu này; do vậy, khảo sát hiệu quả của việc sử dụng Edmodo như là một công cụ phụ trợ cho việc học tại SFL- TNU theo quan điểm của sinh viên. 120 sinh viên trả lời một bảng câu hỏi khảo sát nhằm phân tích nhận thức của sinh viên về vấn đề cần nghiên cứu. Kết quả cho thấy phần lớn các sinh viên tham gia nghiên cứu xem Edmodo là một công cụ hữu ích cho việc học của họ. Ngoài ra, nghiên cứu còn chỉ ra rằng trang web học tập này có ích trong việc giúp sinh viên nâng cao kiến thức về các môn học, thúc đẩy họ trong học tập và tạo môi trường thảo luận thuận lợi cho giảng viên cũng như sinh viên. Tuy nhiên, Edmodo cũng có một số hạn chế như mất thời gian, các khó khăn trong việc làm theo các bước trên trang giao diện và không phải tất cả sinh viên đều có thể truy cập Internet.

Từ khóa: *Edmodo, giáo dục thế kỷ 21, công cụ phụ trợ, phương tiện truyền thông xã hội, trang học tập.*

Ngày nhận bài: 25/10/2017; **Ngày phản biện:** 20/11/2017; **Ngày duyệt đăng:** 13/12/2017

* Tel: 0979.583.789; Email: Tranhanh.sfl@tnu.edu.vn

**THE SPECIAL ISSUE FOR THE 10th FOUNDATION ANNIVERSARY
SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES - TNU (2007-2017)**

Content	Page
Le Hong Thang – Discussion on Project-Based Learning Approach	3
Nguyen Thi Nhu Nguyet, Chu Thanh Thuy - Students' Output Competency Assessment in Using Russian Language at Level A2-B1 on the Basis of Common European Framework of Reference at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	7
Nguyen Thuy Linh - Evaluation and Assessment in Project-Based Learning - Some Practical Suggestions	13
Vu Thi Thanh Hue - Students' Perception about an Online Extensive Reading Course with the Help of Edmodo	19
Mai Thi Thu Han, Nguyen Thi Lien, Hoang Thi Tuyet, Duong Thi Ngoc Anh - Fostering Learners' Autonomy through Project Work in an ESP Class at Hoa Lu University: A Case Study	25
Duong Duc Minh, Duong Lan Huong - A Study on the Interaction between the Presenter and Audience in the Presentation Skill for English Major Students at School of Foreign Languages - Thai Nguyen University	31
Pham Thi Kim Uyen - Use of Journals in Teaching Translation for English Major Students of Nha Trang University	37
Le Thi Hong Phuc - Students' Responses to the TV Show Project as the End-of-Term Assessment in the Pronunciation Course	43
Han Thi Bich Ngoc - Teaching Outside the Classroom - Integrating Social Media into Innovative Language Teaching: The Case of Facebook	49
Nguyen Ngoc Luu Ly, Quach Thi Nga - Some Features in Applying Multimedia Tools into Teaching Elementary Chinese in School of Foreign Languages - Thai Nguyen University	55
Le Thi Hoa, Dau Thi Mai Phuong - Fostering the 21st Century Skills in Project-Based ESP Learning	61
Nguyen Thi Bich Ngoc, Tran Minh Thanh - Methods to Increase the English Magazine Project Power in the Study of the English Written Language for English Major Students at School of Foreign Languages - Thai Nguyen University	67
Hoang Thi Huyen Trang, Nguyen Thi Ngoc Anh - Developing English Language Reading Comprehension amongst EFL/ESL Learners through Culturally Relevant Texts	73
Nguyen Quoc Thuy, Nguyen Thi Doan Trang - Teaching Foreign Languages through Magazine Project at Thai Nguyen University of Education	79
Nguyen Tuan Anh - PBLL Course Development as a Way of Ensuring a Multidisciplinary Program	85
Do Thi Son, Do Thi Phuong - An Analysis of Students' Errors at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University in Directly Translating from Sino-Vietnamese Words to Chinese and Solutions	91
Tran Dinh Binh - Application of Project-Based Learning in Language Teaching in Vietnam	97
Le Thi Khanh Linh, Le Thi Thu Trang - Evaluative Devices in Personal Narratives from American and Vietnamese Talk Shows	103
Do Thanh Mai, Phung Thi Thu Trang - The Application of Moodle in E-Learning and Teaching Informatics at School of Foreign Languages – Thai Nguyen University	109
Mai Thi Ngoc Anh, Vi Thi Hoa, Pham Hung Thuyen - Application of Project-Based Learning to the Teaching of Chinese Excursion at School of Foreign Languages – Thai Nguyen University	117
Tran Thi Hanh - Students' Perceptions on the Use of Edmodo as a Supplementary Tool in Learning	123
Bui Thi Ngoc Oanh - Using Project-Based Learning to Improve English Speaking Skills of Non-English Major Students of Level A2	129

Nguyen Hanh Dao, Dinh Nu Ha My - A Participatory Case Study into Learners' Difficulties and Pedagogical Implications of Doing Project-Based Learning ESP Course	135
Nguyen Thi Kim Oanh - Project-Based Language Learning Adopted for an ESP Module in School of Foreign Languages, Hanoi University of Science and Technology: Benefits, Challenges and Recommendations	141
Vu Thi Kim Lien - Enhancing Pragmatic Competence of Students at University of Languages and International Studies, VNU	147
Dam Minh Thuy - Integrated Skills in Foreign Language Learning via Video Project "Study of the Cultural Influences of France in Vietnam"	153
Nguyen Thi Thu Hoai - Situation of Intern Teaching Program of English Subject at Some Selected High Schools in Thai Nguyen City and Suggested Solutions	159
Nguyen Thi Ngoc Anh, Hoang Huyen Trang - Language Errors of Chinese Students Studying Vietnamese Language at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University and Proposals for Correction	165
Quach Thi Nga, Do Thi Thu Hien - Problems and Suggestions for Chinese - Vietnamese Translation Textbooks in Vietnam (Investigate in School of Foreign Languages - TNU)	171
Phan Thanh Hai - Toward a Project Based Learning Curriculum for TEFL B.A Program within Profession Oriented Higher Education	177
Le Vu Quynh Nga, Ly Thi Hoang Men, Nguyen Thi Thu Oanh - Enhancing Students' Translation Performance in School of Foreign Languages: An Application of Cooperative Learning	183
Doan Thi Thu Phuong - Language Learning Style Preferences of Grade 11 Students at a High School, Nam Dinh	189
Dinh Thi Lien, Nguyen Thi Ngoc Anh - The System of Symbols in Then Songs of Tay People	197