



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

SỐ ĐẶC BIỆT CHÀO MỪNG 87 NĂM THÀNH LẬP HỘI LIÊN HIỆP PHỤ NỮ VIỆT NAM

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 172, số 12/2, 2017

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Hà Xuân Hương - Thân phận người phụ nữ trong dân ca trữ tình sinh hoạt Tày, Thái	3
Ngô Thị Thu Trang - Một số biện pháp nâng cao năng lực sử dụng từ Hán Việt cho học sinh phổ thông	9
Nguyễn Thị Hà, Vũ Thị Hồng Hoa - Nâng cao tỷ lệ nữ trong các cơ quan dân cử	15
Nguyễn Thu Hà, Nguyễn Thị Mai Hương, An Thị Thư, Nguyễn Thị Hồng - Phát triển chuẩn mực kế toán Việt Nam theo hướng chuẩn mực kế toán quốc tế	21
Nguyễn Thị Hòa - Sử dụng tuyển tập “Những lá thư thời chiến Việt Nam” trong giáo dục lịch sử	27
Nguyễn Thị Xuân Thu, Phạm Ngọc Duy - Những tác động của việc sử dụng sơ đồ ngữ nghĩa đối với khả năng ghi nhớ từ vựng tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên	33
Vũ Kiều Hạnh, Hoàng Thị Cương - Nghiên cứu kỹ năng đọc của sinh viên năm thứ 2 tại trường Đại học Nông Lâm – Đại học Thái Nguyên, cơ sở để thiết kế các hoạt động rèn luyện tăng cường	39
Nguyễn Thị Thu Hương - Bảo vệ quyền nhân thân cho lao động chưa thành niên theo pháp luật Việt Nam	45
Nguyễn Thị Thắm - Hành trình tìm kiếm hạnh phúc của nhân vật nữ trong <i>Những nẻo đường đời và những bản tình ca khác</i> của Le Clézio	51
Lê Thị Lưu, Trần Bảo Ngọc, Bùi Thanh Thủy và cộng sự - Nhận thức của sinh viên cử nhân điều dưỡng về môi trường giáo dục tại trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên bằng bảng hỏi DREEM	57
Bùi Thị Minh Hà, Nguyễn Hữu Thọ - Nhận thức của nông hộ về biến đổi khí hậu và tác động của biến đổi khí hậu tới sản xuất chè - Trường hợp nghiên cứu: Vùng chè Tân Cương thành phố Thái Nguyên	63
Dương Thanh Tinh, Trần Văn Quyết, Nguyễn Ngọc Lý, Nguyễn Việt Dũng - Giải quyết việc làm cho lao động dân tộc thiểu số thông qua phát triển chuỗi liên kết tiêu thụ các sản phẩm từ cây quế tại huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái	69
Nguyễn Thu Nga, Đỗ Thị Tuyết Mai, Nguyễn Thị Diệu Hồng - Sử dụng hàm Cobb - Douglas tuyến tính để đánh giá hiệu quả kinh doanh của các ngân hàng Việt Nam	75
Phùng Thanh Hoa, Bùi Thị Thanh Thủy - Tác động của kinh tế thị trường đến nông thôn Việt Nam hiện nay	81
Hoàng Thị Mỹ Hạnh, Sombath Kingbounkai - Quá trình di cư của người Việt đến Lào và định cư tại tỉnh Luangprabang nước CHDCND Lào	87
Vi Thị Phương - Sử dụng báo chí vào công cuộc xây dựng nền văn hóa mới ở Việt Nam, nhìn từ góc độ tạp chí <i>Tao Đàn</i> (1939)	93
Nguyễn Thị Minh Loan - Đề xuất mô hình tập huấn dạy đặt câu hỏi trong kỹ năng đọc hiểu	99
Nguyễn Thị Bích Ngọc - Đánh giá nội dung và việc giảng dạy học phần bút ngữ tiếng Anh trung cao cấp 2 tại Khoa Ngoại ngữ, Đại học Thái Nguyên xét từ góc độ sinh viên	105
Nguyễn Mai Linh, Trần Minh Thành, Dương Thị Hồng An - Kết hợp sử dụng hồ sơ học tập (Portfolio) và thuyết trình nhóm trong dạy và học các khóa học tiếng Anh chuyên ngành tiếp cận hậu phương pháp luận	111
Trần Thị Kim Hoa - Phát triển năng lực sử dụng từ tiếng Việt cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số qua các bài tập về từ	117
Trần Tú Hoài - Một số nội dung cơ bản của chính sách phát triển giảng viên qua thực tiễn tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	121
Phạm Thị Huyền, Vũ Thị Thủy - Rèn luyện phong cách làm việc quần chúng của người cán bộ theo phong cách Hồ Chí Minh	127

Tổng Thị Phương Thảo - Bảo vệ quyền của lao động nữ khi mang thai, sinh con và nuôi con nhỏ theo pháp luật lao động Việt Nam	131
Lương Thị Hạnh - Vai trò của phụ nữ dân tộc thiểu số trong xây dựng nông thôn mới ở tỉnh Bắc Kạn	137
Nguyễn Thị Thanh Hà, Nguyễn Thị Thu Hiền - Một số vấn đề về việc xây dựng lối sống mới cho sinh viên Việt Nam hiện nay	143
Hồ Lương Xinh, Nguyễn Thị Yến, Nguyễn Thị Giang, Lưu Thị Thùy Linh, Bùi Thị Thanh Tâm, Nguyễn Mạnh Thắng - Xác suất cải thiện thu nhập của hộ nông dân sau thu hồi đất nông nghiệp tại các khu công nghiệp tỉnh Thái Nguyên	149
Đinh Ngọc Lan, Đoàn Thị Thanh Hiền, Dương Tuấn Việt - Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến sản xuất và tiêu thụ miến dong tại huyện Nguyên Bình- tỉnh Cao Bằng	155
Đỗ Thị Hà Phương, Chu Thị Hà, Nguyễn Thị Giang, Dương Xuân Lâm - Tác động của vốn xã hội và công nghệ thông tin đến dự định chia sẻ tri thức và hành vi chia sẻ tri thức của cán bộ giảng viên tại Đại học Thái Nguyên	161
Nguyễn Thị Hiền Thương, Dương Thị Thu Hoài, Cù Ngọc Bắc, Kiều Thu Hương, Vũ Thị Hải Anh - Sự tham gia của người dân trong việc thực hiện các tiêu chí cơ sở hạ tầng - chương trình xây dựng nông thôn mới tại huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên	169
Vũ Bạch Diệp, Mai Việt Anh - Huy động vốn cho phát triển doanh nghiệp vừa và nhỏ trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, thực trạng và một số giải pháp	175
Nguyễn Thị Ngọc Anh, Hoàng Huyền Trang - Thiết kế và sử dụng các trò chơi học tập nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn khẩu ngữ cao cấp cho sinh viên Trung Quốc tại Khoa Ngoại ngữ, Đại học Thái Nguyên	181
Trần Thị Yến, Khổng Thị Thanh Huyền - Những lỗi về câu thường gặp trong bài viết tiếng Anh học thuật của sinh viên Việt Nam chuyên ngành tiếng Anh: Thực trạng, nguyên nhân và giải pháp	187
Hà Thị Thanh Hoa, Chu Thị Kim Ngân, Dương Thị Thúy Hương - Mức độ hài lòng của khách hàng về chất lượng dịch vụ mạng di động Vinaphone tỉnh Thái Nguyên	193
Vũ Thị Loan, Vũ Thị Hậu - Vai trò của giá cổ phiếu đối với dự báo khó khăn tài chính doanh nghiệp: Mô hình SVM	199
Hồ Thị Mai Phương, Hoàng Thị Tú, Trần Nguyệt Anh - Thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mẫu giáo	205
Đồng Thị Hồng Ngọc, Nguyễn Quỳnh Hoa, Nguyễn Thị Thu Hường, Hoàng Thanh Hải, Nguyễn Thị Thu Hằng - Ứng dụng mô hình logistic xếp hạng tín dụng doanh nghiệp xây dựng niềm yết tại Việt Nam	211
Hà Thị Hòa, Hồ Ngọc Sơn - Phân tích chuỗi giá trị qua các kênh tiêu thụ sản phẩm Sơn tra tại Yên Bái	219

EFFECTS OF USING SEMANTIC MAPPING ON ESP VOCABULARY RETENTION OF THE STUDENTS AT UNIVERSITY OF TECHNOLOGY –THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyễn Thị Xuân Thu*, Pham Ngọc Duy
University of Technology- TNU

SUMMARY

The study was an action research in which semantic mapping was applied as a technique in learning English for Specific Purposes vocabulary. The study aimed at evaluating the improvement of students' vocabulary retention after using semantic mapping and collecting students' attitudes towards this technique. The data collection instruments included a semi-structured group interview, Vocabulary Knowledge Scale (VKS) tests considered as two progress tests and a final test, and a questionnaire. The results from the tests proved the effectiveness of using semantic mapping in both short-term and long-term vocabulary retention. The students' positive attitudes towards semantic mapping and their suggestions show that semantic mapping could be applied in a bigger scale.

Keywords: *ESP, semantic mapping, vocabulary, vocabulary retention, attitudes*

INTRODUCTION

Rationale

During the recent years, English for Specific Purposes (ESP) has become an important subject in most vocational institutes. At Thai Nguyen University of Technology (TNUT), ESP courses are also delivered to students to fulfill their needs of studying English materials relevant to their majors including mechanical, electrical, electronic, civil and environmental engineering.

No one can deny the important part of vocabulary in language acquisition, especially in English, either for general purposes or for specific purposes. Its significance is emphasized by Wilkins (1972) [12]: "without grammar, very little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed". Vocabulary is also considered the key element of ESP according to Robinson (1991) [11].

Therefore, one of the most concerns about ESP teaching at our university is how to help students learn vocabulary better and improve their vocabulary retention. However, being a teacher of English, the researcher has

recognized some problems after students finish their ESP course.

The most common problem is that they usually forget what they have learnt, especially vocabulary. That means their vocabulary retention is not good enough and most students still waste a lot of time looking up the meaning of terminologies even though they were delivered during the course. Lacks of vocabulary leads to many difficulties in dealing with their majors because students are required to read many English materials to look for further knowledge. The motivation for the researcher to carry out this study is helping students address their problem in vocabulary retention. Semantic mapping is chosen as a new method in teaching ESP vocabulary. How it improves the students' learning and vocabulary retention is what the researcher wants to find out after the study is finished. All the above-mentioned reasons inspired the researcher to conduct an action research titled "*Effects of using semantic mapping on ESP vocabulary retention of students at Thai Nguyen University of Technology*".

Objective and research questions of the study

The objective of the study is to explore effectiveness of semantic mapping in improving students' ESP vocabulary retention

* Tel: 0977300711; Email: xuanthutn@gmail.com

and their attitudes to the applied semantic mapping. To achieve the objective, the study needs to answer two research questions:

Research question 1: To what extent does semantic mapping help students improve their ESP vocabulary retention?

Research question 2: What are the students' attitudes towards semantic mapping and their suggestions for future teaching and learning?

LITERATURE REVIEW

Vocabulary and its role in learning English for Specific Purposes

According to the Longman Dictionary of Contemporary English (1978) [10], vocabulary is defined as all the words that someone knows or uses. Hornby (2000:1331) [6] stated that vocabulary is “a list of words in a language with their meaning and it is a total number of words which (with rules of combining them) make up a language.” Al-Kufaishi (1988:42) [1] indicated that “vocabulary is a vehicle of thought, self-expression, interpretation and communication.”

A good mastery of vocabulary is essential for learners, especially for those who learn English for Specific Purposes. “It is to direct vocabulary learning to more specialized areas when learners have mastered the 2000-3000 words of general usefulness in English” (Nation, 2001: 87)[9].

Challenges in vocabulary learning

Many ESP teachers have found that vocabulary can be one of the major problems that affect student's understanding of scientific and technical texts. The difficulties that they encounter not only lie in technical but also semi-technical terms and sometimes even non-technical ones. As English words often more than one meaning, students would feel confused if they find some general words in a technical text but they do not understand their meanings. According to Kennedy and Bolitho (1984:58) [8], “Examples of such words are *cycle* (cf. its use in *the carbon cycle*

or *a cycle of electricity*), *conductor*(in electricity), and *resistance* (in an electrical circuit).”

However, the most important factor causing difficulties for students in their ESP learning is they have problems in vocabulary retention which is clearly shown in the next part.

Retention and memory

Retention is defined as “an ability to remember things” according to Hornby (2000:1297) [6]. For the purpose of this study, vocabulary retention can be clarified as “the storage of vocabulary in the memory, which becomes available for use when needed”.

Semantic mapping as a strategy to improve vocabulary retention

According to Baleghizadeh and Naeim (2011) [2], “semantic mapping falls under the general category of graphic organizers and is used in different subjects areas in order to help learners understand the relationships and form concepts about broader topics”. The basis of semantic mapping is the relationship among its elements (here, the words). Once this relationship is established, the learners will remember them more easily.

The Action Research method

Action research is identified with three main characteristics, namely “carried out by practitioners”, “collaborative” and “aimed at changing things” by Kemmis and McTaggart (1988) [7].

The research model employed in the study is described in the figure below.

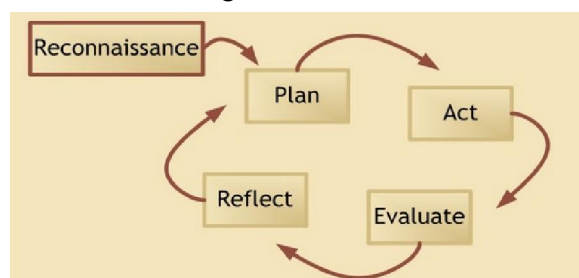


Figure 1. An action research cycle

(Adapted from [4])

METHODOLOGY

Participants

The subjects of this study were twenty-two students aging from twenty to twenty three, twenty boys and two girls. They all finish General English courses and most of them are third year students.

The practitioner and the researcher at the same time was responsible for the design and implementation of the semantic mapping in teaching ESP vocabulary, and later collecting and analyzing the data.

The material

All the vocabulary being taught in this course was taken from the book titled: “Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering” by Eric H. Glendinning and Norman Glendinning (Oxford University Press, 1995) [5].

Data collection instruments

This study used three tests in the format of Vocabulary Knowledge Scale (VKS) tests which served as two progress tests, a final test to collect data.

Questionnaire was also another instrument for collecting data in this study. In the words of Brown (2000), cited in Dörnyei (2003) [3], questionnaires are “any written instruments that present respondents with a series of questions or statements to which they are to react either by writing out their answers or selecting from among existing answers”. This makes questionnaire data was particularly appropriated to quantitative, statistical analysis.

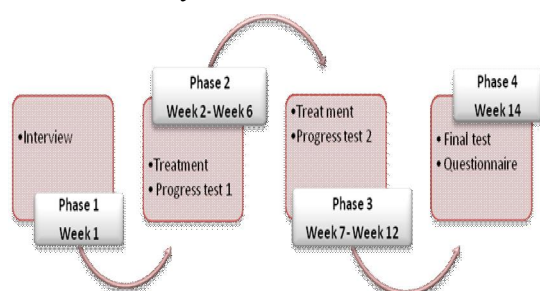


Figure 2. The data collection procedure

Data collection procedures

Figure 2 illustrates the procedures of collecting data for the study.

RESULTS AND DISCUSSIONS

Research question 1: To what extent does semantic mapping help the students improve their ESP vocabulary retention?

After identifying the problems, the researcher carried out the treatment as the next step in the action research cycle: intervention. After each phase, a progress test was administered to check students' short-term retention.

To assess the improvement of students' vocabulary retention, the researcher would present the result of each test, compare the results between the first progress test and the second one, then compare the final test (the delayed post-test), and finally compare the three tests with each other.

Two paired-samples t-tests were conducted using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 20. The first was to compare the score gained from the progress test 1 and progress test 2 while the second was to compare the progress test 2 and the final test. Looking at the confidence intervals, we see that the 95% confidence interval for the mean difference between the progress test 1 and 2, and the progress 2 and the final test is respectively -.92 & -.63 and -.44 & -.19. The mean differences of the two pairs are respectively -.77 and -.32, which show that the students have made improvements after the two intervals.

In conclusion, the comparison between the progress test 1 & the progress test 2 and the progress test 2 & the final test has proved the improvement of students' vocabulary retention. This improvement was not only for a short term (during the course and right after the course) but it could stay stably for a long term (two weeks after the treatment) for almost all the students (18/22 students). This proved the effectiveness of introducing and implementing semantic mapping as a technique for remembering in teaching and learning ESP vocabulary.

Table 1. *Output from the paired samples t-test*

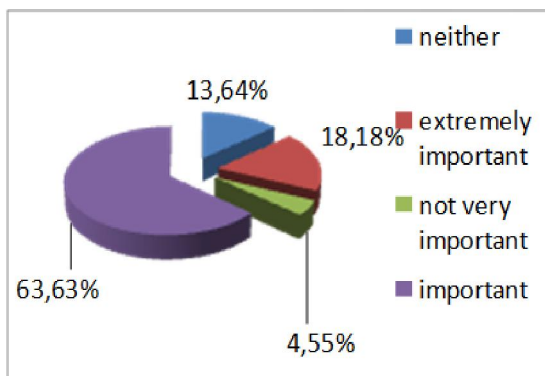
		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	Progresstest1 - Porgresstest2	-.77818	.32840	.07001	-.92378	-.63258
Pair 2	Porgresstest2 – Finaltest	-.32273	.27715	.05909	-.44561	-.19985

Research question 2: What are the students' attitudes towards semantic mapping and their suggestions for future teaching and learning?

To find the answer to the second research question, the researcher delivered a questionnaire to all students after they finished the final test. Results from this questionnaire are described as follows:

Students' attitudes towards semantic mapping

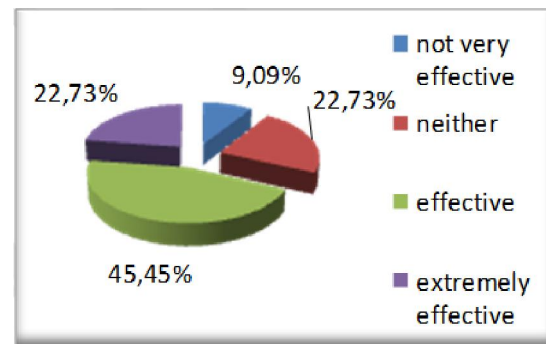
In terms of the students' attitudes towards semantic mapping, the researcher focused on three main aspects: the importance, its effectiveness and the pleasure that it could give to students while learning, as perceived by students themselves. Firstly, the students' evaluation of the importance of semantic mapping was illustrated as follows:

**Figure 3.** *Importance of semantic mapping*

As can be seen from the above figure, the majority of the students accessed semantic mapping as important (63.63%) and extremely important (18.18 %) whereas 13.64% of them are not sure whether semantic mapping is important for them or not. Only one student (4.55%) gave mark 2

(semantic mapping is not very important). None among 22 students gave mark 1, which means no one evaluated the treatment of using semantic mapping while learning ESP vocabulary as being unimportant at all.

Secondly, after collecting all the students' ideas about the effectiveness of semantic mapping, the researcher presented it under the figure 4.

**Figure 4.** *Effectiveness of semantic mapping*

The above pie-chart indicates how effectively students assessed the using of semantic mapping in learning ESP vocabulary. 45.45% of the students thought that semantic mapping was effective and it is very happy that 22.73% of them showed high appreciation to the treatment. However, the same amount of students (22.73%) did not give any clear opinion about the effectiveness of the treatment. Only 9.09 % of the students gave mark 2 when evaluating the scheme, which means only 2 among 22 students regarded semantic mapping as having comparatively limited effectiveness to him/ her.

When mentioning about the pleasure that students could gain while using semantic mapping to learn vocabulary, the results

revealed that almost of the students found it interesting and enthusiastic. This could be illustrated by the following chart:

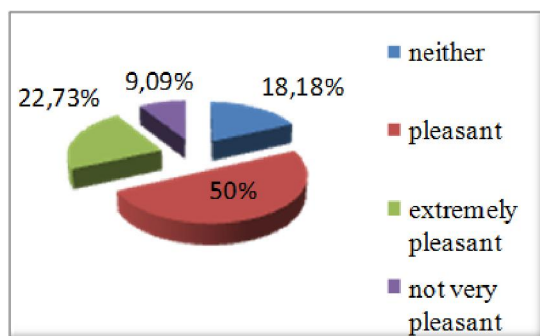


Figure 5. *Pleasure when using semantic mapping*

The number of students who felt comfortable and being motivated when learning vocabulary using semantic mapping was 72.73% (22.73% highly appreciated and half of the students (50%) liked them).

In short, through the first part of the questionnaire with three small questions about how students evaluated the using of semantic mapping, in general, the students highly appreciated and gave positive opinions to the treatment.

CONCLUSION

The teacher, also the researcher, conducted a teaching plan in which she introduced and applied semantic mapping as a vocabulary learning technique. During the course, two progress tests were given to students to check their improvement in vocabulary retention. The results from these two tests showed a significant increase in short-term retention for all students. A final test was conducted two weeks after the end of the course revealed the improvement for long-term retention of 18/22

students, which is a rather remarkable sign of better retrieval.

The findings from the questionnaire indicated students' positive attitudes towards semantic mapping. Almost all the students could see the importance of semantic mapping and found it comfortable when learning ESP vocabulary with semantic mapping.

REFERENCES

1. Al-Kufaishi, Adil. (1988), "A Vocabulary Building Program is a Necessity not a Luxury", *English teaching Forum*, 26(2), pp. 42-44.
2. Baleghizadeh and Naeim (2011), "Enhancing vocabulary retention through semantic mapping: A single-subject study", *the International Journal – Language Society and Culture*, 32, pp. 11-16.
3. Dörnyei, Z. (2003), *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing*, Retrieved May 2017 from <http://tesl-ej.org/ej23/r6.html>
4. Cain, T. (2003), *What is practitioner research?* Retrieved May 2017 from <http://www.adamhill.org/hosting/prime/index.php?categoryid=38>
5. Glendinning, Eric H. and Glendinning, Norman (1997), *Electrical and Mechanical Engineering*, Oxford: Oxford University Press.
6. Hornby, A. S. (2000), *Oxford Advanced Learners' dictionary of Current English*, New York: Oxford University Press, p.1197.
7. Kemmis, S. and McTaggart, R.(eds.) (1988), *The action research planner*, Victoria, Australia: Deakin University Press.
8. Kennedy, C. and Bolitho, R. (1984), *English for Specific Purposes*, London: Macmillan.
9. Nation, P. (2001), *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge: Cambridge University Press.
10. Procter, P. (1978), *Longman dictionary of contemporary English*, England: Longman.
11. Robinson, P. (1991), *ESP Today: a Practitioner's Guide*, Hemel Hempstead: Prentice Hall International.
12. Wilkins, D.A. (1972), *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold, p. 111.

TÓM TẮT**NHỮNG TÁC ĐỘNG CỦA VIỆC SỬ DỤNG SƠ ĐỒ NGỮ NGHĨA ĐỐI VỚI KHẢ NĂNG GHI NHỚ TỪ VỰNG TIẾNG ANH CHUYÊN NGÀNH CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN****Nguyễn Thị Xuân Thu^{*}, Phạm Ngọc Duy***Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – ĐH Thái Nguyên*

Nghiên cứu này là một nghiên cứu hành động trong đó sơ đồ ngữ nghĩa được áp dụng như một phương pháp để học từ vựng tiếng Anh chuyên ngành. Mục đích của nghiên cứu này là đánh giá sự cải thiện về khả năng ghi nhớ từ vựng của sinh viên sau khi sử dụng sơ đồ ngữ nghĩa; tìm hiểu về thái độ của sinh viên với phương pháp học từ vựng này. Các công cụ thu thập dữ liệu cho nghiên cứu bao gồm phỏng vấn bán cấu trúc cho cả nhóm sinh viên, các bài kiểm tra từ vựng, và một bảng câu hỏi điều tra. Kết quả từ các bài kiểm tra cho thấy tính hiệu quả của sơ đồ ngữ nghĩa trong việc ghi nhớ từ vựng cả ngắn hạn và dài hạn. Thái độ tích cực đối với sơ đồ ngữ nghĩa cùng với các gợi ý của sinh viên cho thấy rằng sơ đồ ngữ nghĩa có thể áp dụng trên một quy mô lớn hơn.

Từ khóa: *Tiếng Anh chuyên ngành, sơ đồ ngữ nghĩa, từ vựng, khả năng ghi nhớ từ vựng, thái độ*

Ngày nhận bài: 01/9/2017; Ngày phản biện: 28/9/2017; Ngày duyệt đăng: 16/10/2017

^{*} Tel: 0977300711; Email: xuanthutn@gmail.com

SOCIAL SCIENCE – HUMANITIES – ECONOMICS

Content	Page
Ha Xuan Huong - Women's situations in Thai and Tay's folk songs	3
Ngo Thi Thu Trang - Some measures that need to be implemented to enhance students' ability in terms of using Sino – Vietnamese words	9
Nguyen Thi Ha, Vu Thi Hong Hoa - Enhancing the proportion of female in people's elected bodies	15
Nguyen Thu Ha, Nguyen Thi Mai Huong, An Thi Thu, Nguyen Thi Hong - Developing vietnamese accounting standards towards international accounting standards	21
Nguyen Thi Hoa - Using collection "Vietnam wartime letters" in historical education	27
Nguyen Thi Xuan Thu, Pham Ngoc Duy - Effects of using semantic mapping on ESP vocabulary retention of the students at University of Technology – Thai Nguyen University	33
Vu Kieu Hanh, Hoang Thi Cuong - English reading skill of the second-year students at University of Agriculture and Forestry – Thai Nguyen University: basis for enhancement activities	39
Nguyen Thi Thu Huong - Protection of personal rights for juvenile labor in Vietnam law	45
Nguyen Thi Tham - The journey to search for happiness of female characters in the short stories <i>Cœur brûlé et autres romances</i> of Le Clézio	51
Le Thi Luu, Tran Bao Ngoc, Bui Thanh Thuy et al - The bachelor of nursing students' perception of educational environment at University of Medicine and Pharmacy - Thai Nguyen University by DREEM questionnaire	57
Bui Thi Minh Ha, Nguyen Huu Tho - Awareness of household on climate change and its effectiveness on tea cultivation: a case study in Tan Cuong tea area, Thai Nguyen city	63
Duong Thanh Tinh, Tran Van Quyet, Nguyen Ngoc Ly, Nguyen Viet Dung - Employment creation potential for ethnic minorities through value chain development of cinnamon products in the northern mountainous region of Vietnam - a case study of Van Yen district, Yen Bai province	69
Nguyen Thu Nga, Do Thi Tuyen Mai, Nguyen Thi Dieu Hong - Applying Cobb-Douglas linear function to measure the efficiency of Vietnam commercial banks	75
Phung Thanh Hoa, Bui Thi Thanh Thuy - The impact of market economy on rural Viet Nam at present	81
Hoang Thi My Hanh, Sombath Kingbounkai - The migration process of Vietnamese to Laos and location in Luangprabang province of Laos	87
Vi Thi Phuong - Using press to the new construction of building culture in Vietnam, look at the <i>Tao Dan</i> magazine (1939)	93
Nguyen Thi Minh Loan - A proposed model for question generation instruction in reading comprehension	99
Nguyen Thi Bich Ngoc - English written proficiency – upper intermediate 2 (EWU241): students' evaluation of the course content and teaching activities at the School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	105
Nguyen Mai Linh, Tran Minh Thanh, Duong Thi Hong An - Portfolio development and group presentation for ESP courses toward postmethod	111
Tran Thi Kim Hoa - Developing the ability of using Vietnamese for ethnic minority elementary school pupils through vocab exercises	117
Tran Tu Hoai - The main points of "lecturers development" policy that were taken in University of Education – Thai Nguyen University	121
Pham Thi Huyen, Vu Thi Thuy - Training the working style manner of cadres following Ho Chi Minh's style	127

Tong Thi Phuong Thao - Protect the rights of women workers during pregnancy, childbirth and child rearing according to Vietnamese labor law	131
Luong Thi Hanh - The role of ethnic minority women in building new rural areas in Bac Kan province	137
Nguyen Thi Thanh Ha, Nguyen Thi Thu Hien - Some issues on building new ways of life for Vietnamese students nowadays	143
Ho Luong Xinh, Nguyen Thi Yen, Nguyen Thi Giang, Luu Thi Thuy Linh, Bui Thi Thanh Tam, Nguyen Manh Thang - Probability of improving farmer household income after agricultural land acquisition at industrial zones in Thai Nguyen province	149
Dinh Ngoc Lan, Doan Thi Thanh Hien, Duong Tuan Viet - Analyzing factors effect to production and consumption of canna in Nguyen Binh district - Cao Bang province	155
Do Thi Ha Phuong, Chu Thi Ha, Nguyen Thi Giang, Duong Xuan Lam - Investigating the effects of social capital and information technology on knowledge sharing intention and knowledge sharing behavior among employees in Thai Nguyen University	161
Nguyen Thi Hien Thuong, Duong Thi Thu Hoai, Cu Ngoc Bac, Kieu Thu Huong, Vu Thi Hai Anh - Research the contribution of cityzens to implement the imfrastructure criteria for new rural program in Phu Luong district, Thai Nguyen province	169
Vu Bach Diep, Mai Viet Anh - Some solutions for mobilizing capital for small and medium enterprises developing Thai Nguyen city	175
Nguyen Thi Ngoc Anh, Hoang Huyen Trang - Designing and using learning games in order to increase the effective teaching in oral advanced proficiency for chinese students at School of Foreign Languages, Thai Nguyen University	181
Tran Thi Yen, Khong Thi Thanh Huyen - Common sentence problems in academic writing committed by Vietnamese students of English: situation, causes and solutions	187
Ha Thi Thanh Hoa, Chu Thi Kim Ngan, Duong Thi Thuy Huong - The satisfaction of customers on the quality of Vinaphone mobile network service of Thai Nguyen province	193
Vu Thi Loan, Vu Thi Hau - The role of market stock price as a financial distress predictor: SVM model	199
Ho Thi Mai Phuong, Hoang Thi Tu, Tran Nguyet Anh - Design and organization of learning games in elementary school mathematical symbols for elementary school children	205
Dong Thi Hong Ngoc, Nguyen Quynh Hoa, Nguyen Thi Thu Huong, Hoang Thanh Hai, Nguyen Thi Thu Hang - Application of logistic models in rating credit of listed construction enterprices in Vietnam	211
Ha Thi Hoa, Ho Ngoc Son - Values chain analysis through consumption channels of Son tra in Yen Bai province	219