

## XÂY DỰNG ĐỘNG CƠ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN LÀ VẤN ĐỀ THEN CHỐT TRONG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH – MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Ngô Hải Linh\*

*Trung tâm Giáo dục quốc phòng – ĐH Thái Nguyên*

### TÓM TẮT

Trong nhiều năm qua, vấn đề nâng cao chất lượng học tập và giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng đặc biệt là xây dựng động cơ học tập, nâng cao nhận thức cho học viên là vấn đề được quan tâm tại Trung tâm giáo dục quốc phòng (GDQP) – Đại học Thái Nguyên. Trung tâm đã tập trung giáo dục quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng về xây dựng nền quốc phòng toàn dân để sinh viên có nhận thức sâu sắc về âm mưu, thủ đoạn chống phá của Chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch, xây dựng cho sinh viên có kỹ năng quân sự cần thiết để phát triển nhân cách toàn diện, sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên hiện nay một bộ phận không nhỏ sinh viên còn xao nhãng trong việc học tập, nhất là môn học GDQP và AN, do đó việc xây dựng động cơ học tập cho sinh viên là vấn đề then chốt trong nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng an ninh tại Đại học Thái Nguyên.

**Từ khóa:** *xây dựng động cơ học tập, giáo dục quốc phòng, trung tâm giáo dục quốc phòng Đại học Thái Nguyên*

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên là một trong những Trung tâm giáo dục quốc phòng – an ninh đầu tiên của cả nước. Nhiệm vụ chính của Trung tâm là phổ biến chủ trương, đường lối của Đảng về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; giáo dục cho sinh viên có nhận thức sâu sắc về âm mưu, thủ đoạn chống phá của Chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch, xây dựng cho sinh viên có kỹ năng quân sự cần thiết để phát triển nhân cách toàn diện, sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

Tuy nhiên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, một bộ phận học sinh, sinh viên hiện nay chưa nhận thức đầy đủ về nhiệm vụ học tập Giáo dục quốc phòng an ninh, quá trình học còn mang tính chất đối phó, chiếu lệ... nhằm mục đích có được chứng chỉ Quốc phòng an ninh đủ điều kiện tốt nghiệp ra trường, nên việc xác định mục tiêu, nhiệm vụ học tập giáo dục quốc phòng an ninh của một số sinh viên chưa rõ ràng, vẫn còn những hạn chế bất cập. Chính vì vậy, Trung tâm GDQP

Đại học Thái Nguyên xác định cần phải có các giải pháp xây dựng, nâng cao động cơ học tập môn Giáo dục Quốc phòng cho sinh viên.

### GIỚI THIỆU VỀ TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Trung tâm GDQP Thái Nguyên là Trung tâm Giáo dục Quốc phòng đầu tiên của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam được thành lập năm 1992. Với hơn 20 năm xây dựng và phát triển đã có nhiều thành tích và phần thưởng cao quý do Đảng, Nhà nước, Bộ GD&ĐT, Bộ Quốc phòng trao tặng, đã khẳng định được vị trí trong sự nghiệp giáo dục quốc phòng toàn dân nói chung, GDQP, AN cho HSSV Đại học Thái Nguyên nói riêng.

Trong 20 năm xây dựng và phát triển, Trung tâm GDQP Thái Nguyên đã 3 lần di chuyển địa điểm; sau mỗi thời kỳ xây dựng cơ sở vật chất tương đối ổn định lại phải di chuyển đến cơ sở mới với muôn vàn khó khăn, thiếu thốn về cơ sở vật chất. Được sự quan tâm của Đảng uỷ, Ban Giám đốc Đại học Thái Nguyên, sự quan tâm của Bộ Tham mưu Quân khu I; đội ngũ cán bộ giảng viên, viên chức của Trung tâm GDQP Thái Nguyên đã phát huy tốt bản chất truyền thống Quân đội,

\* Tel: 0974 904488; Email: khoachinhtri.gdqp@gmail.com

quyết tâm vượt qua những khó khăn để từng bước xây dựng, ổn định cơ sở vật chất bảo đảm cho quá trình hoạt động tổ chức thực hiện thắng lợi nhiệm vụ GDQP-AN cho HSSV toàn Đại học. Hiện nay, Trung tâm GDQP Thái Nguyên tiếp tục phát huy truyền thống đó để từng bước xây dựng cơ sở khang trang, hiện đại, đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện nay. Trung tâm GDQP Thái Nguyên có khả năng tổ chức học tập tập trung cho mỗi khoá khoảng 1700 sinh viên của Đại học Thái Nguyên và có thể đào tạo tập trung cho sinh viên các trường Cao đẳng trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên.

Trung tâm GDQP Thái Nguyên thường xuyên phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương để nắm chắc tình hình an ninh chính trị, cùng với chính quyền địa phương xây dựng phương án bảo vệ an ninh chính trị, trật tự an toàn trong khu vực địa bàn. Trong thời gian qua, Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên đã tập trung giáo dục quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; giáo dục cho sinh viên có nhận thức sâu sắc về âm mưu, thủ đoạn chống phá của Chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch, xây dựng cho sinh viên có kỹ năng quân sự cần thiết để phát triển nhân cách toàn diện, sẵn sàng tham gia bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay. Với vai trò quan trọng trong sự nghiệp giáo dục ý thức thế hệ trẻ thanh niên Việt Nam hiện nay nói chung và tuổi trẻ Thái Nguyên nói riêng cùng sự nỗ lực của các cán bộ giảng viên, Trung tâm GDQP Đại học Thái Nguyên sẽ ngày càng phát triển và đóng góp tích cực hơn vào sự nghiệp giáo dục.

#### BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘNG CƠ HỌC TẬP – NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY TẠI TRUNG TÂM GDQP – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Để xây dựng động cơ cho sinh viên với môn học giáo dục quốc phòng an ninh tại Trung tâm GDQP Đại học Thái Nguyên, cần thực hiện một số biện pháp chủ yếu sau:

Một là, *đội ngũ giảng viên của Trung tâm GDQP Thái Nguyên cần sử dụng đa dạng các phương pháp dạy học, chú trọng các phương pháp dạy học theo quan điểm dạy học tích cực phù hợp với sự phát triển của thực tiễn.* Giáo dục quốc phòng an ninh có một vị trí vai trò rất quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của Đảng. Dựa trên khung chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, cần bổ sung những nội dung mới về nhiệm vụ quân sự, quốc phòng an ninh, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình hiện nay. Trong đó cần tập trung về các vấn đề xã hội, quốc tế nóng bỏng trong giai đoạn hiện nay như vấn đề biển đảo, bảo vệ chủ quyền biển đảo, Luật biển Việt Nam, Công ước Luật biển năm 1982.v.v.. Chú ý nâng cao chất lượng hiệu quả dạy học tích cực, trong biên soạn giáo án điện tử cần đưa ra những hình ảnh minh họa xác thực, xây dựng các biểu đồ, bảng kê, minh họa bằng âm thanh, mô phỏng cập nhật thông tin mới về hoạt động quân sự, quốc phòng, an ninh, tạo sự sinh động, hấp dẫn trong bài giảng. Tránh việc truyền thụ một chiều, tăng cường các biện pháp thảo luận, trao đổi giữa thầy và trò, phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Ngoài ra cần chú trọng đổi mới phương pháp dạy môn học, đặc biệt là những hoạt động đặc thù lĩnh vực quân sự, giảm thời gian dạy lý thuyết, tăng cường thời gian học thực hành kỹ năng quân sự, kết hợp với tham quan thực tế tại các đơn vị quân đội qua đó giúp sinh viên xây dựng niềm tin, có kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết, sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc.

Hai là, *nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên.* Trung tâm GDQP có hai nguồn giảng viên đó là đội ngũ sĩ quan biệt phái được Quân khu 1 cử sang đảm nhiệm công tác giảng dạy; thứ hai: đó là giảng viên văn bằng hai giáo dục quốc phòng an ninh. Trong đó đội ngũ giảng viên là sĩ quan biệt phái có phẩm chất đạo đức tốt, năng lực chuyên môn cao, đã trải qua các đơn vị chủ lực nên có kinh

nghiệm trong quản lý, giảng dạy và kinh nghiệm thực tiễn do đó quá trình giảng dạy có nội dung phong phú, lấy ví dụ hấp dẫn, lôi cuốn. Trung tâm cũng đã tuyển chọn những cán bộ, giảng viên trẻ có phẩm chất đạo đức, năng lực, tinh thần trách nhiệm tốt, cử đi đào tạo để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có trình độ đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục đảm bảo đủ nguồn nhân lực thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên. Cùng với việc xây dựng nguồn thì cần phải bồi dưỡng nguồn giảng viên theo yêu cầu chuẩn hóa, cần đẩy mạnh công tác đào tạo xây dựng kỹ năng sư phạm cần thiết; tham gia lớp tập huấn giáo dục quốc phòng an ninh do Vụ Giáo dục Quốc phòng an ninh tổ chức nhằm bổ sung, cập nhật kiến thức, thông tin mới. Mặt khác để rà soát, đánh giá chất lượng giảng dạy của cán bộ, giảng viên, Đảng ủy, Ban Giám đốc, Phòng Đào tạo thường xuyên tổ chức dự giờ, bình giảng, hội giảng để đội ngũ cán bộ giảng viên học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, phương pháp. Đối với giảng viên mới, Trung tâm đã tiến hành tổ chức thông qua giáo án theo đúng thủ tục, nguyên tắc. Bên cạnh đó cần tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ giảng viên được học tập, nghiên cứu khoa học, thường xuyên cập nhật những kiến thức, thông tin mới về quân sự, quốc phòng, an ninh. Tổ chức các buổi học tập chuyên đề, phối hợp với Ban Tuyên giáo của tỉnh hoặc Quân khu 1 cử đội ngũ báo cáo viên nói chuyện thời sự, cung cấp thông tin mới để làm phong phú thêm bài giảng.

Ba là, *đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo công tác giảng dạy*. Hiện nay Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên đã được xây dựng cơ bản và được đưa vào sử dụng từ năm 2009, tuy nhiên hiện nay một số hạng mục đang xuống cấp, lưu lượng sinh viên ngày càng tăng nên Trung tâm vẫn còn khó khăn về nơi ăn ở, sinh hoạt, khu vui chơi giải trí, thể thao, hệ thống giảng đường, phòng học chuyên dùng, thư viện, mô hình, học cụ, hệ thống thao trường, bãi tập chưa đồng bộ, v.v.. Để đáp ứng tốt yêu cầu đổi

mới, nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên cần tích cực chủ động phối hợp các cơ quan chức năng đẩy nhanh việc đầu tư xây dựng cơ bản, sửa chữa, thay thế các trang thiết bị đã hư hỏng hoặc hết hạn sử dụng nhất là hệ thống loa, âm ly, máy chiếu phục vụ giảng dạy.

Bốn là, *nâng cao nhận thức của sinh viên đối với nhiệm vụ giáo dục quốc phòng an ninh*.

Trong giai đoạn hiện nay, Đảng và Nhà nước ta đang thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, do đó Giáo dục Quốc phòng và an ninh là một chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước ta và là nội dung quan trọng trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân vững mạnh. Vì vậy cần thực hiện tổng thể các biện pháp mà trước hết là tập trung vào đội ngũ giảng viên, sinh viên và đội ngũ học sinh, sinh viên nhằm đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Trên thực tế hiện nay sinh viên vẫn chưa xác định đầy đủ mục tiêu nhiệm vụ học tập, đa số sinh viên vẫn cho rằng học tập Giáo dục quốc phòng và an ninh nhằm mục đích lấy chứng chỉ Quốc phòng an ninh đủ điều kiện tốt nghiệp ra trường. Do đó ngay từ khi sinh viên bước vào khóa học Giáo dục quốc phòng và an ninh, các cán bộ quản lý sinh viên cần tổ chức giáo dục, quán triệt đầy đủ các quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Bên cạnh đó đội ngũ cán bộ quản lý sinh viên cần duy trì đầy đủ các chế độ trong ngày, trong tuần để sinh viên có những trải nghiệm thực tiễn trong quân ngũ. Từ đó sinh viên sẽ xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ học tập rèn luyện.

#### KẾT LUẬN

Vấn đề xây dựng động cơ học tập cho sinh viên được xác định là vấn đề then chốt trong nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng an ninh tại Đại học Thái Nguyên. Xây dựng và bồi dưỡng thế hệ có đủ năng lực, phẩm chất đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc càng đòi hỏi chúng ta cần nỗ lực tập trung mọi nguồn lực nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác Giáo dục quốc

phòng cho học sinh, sinh viên, đó thực sự là trách nhiệm giáo dục, đào tạo của Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2002), *Nghị quyết Hội nghị lần thứ năm Ban chấp hành Trung ương khóa IX*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr. 129.
3. C. Mác và Ph. Ăngghen, *Tuyển tập*, tập 1, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1980, tr 257.
4. C. Mác và Ph. Ăngghen, *Toàn tập*, tập 20, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1994.
5. C. Mác và Ph. Ăngghen, *Toàn tập*, tập 23, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1993.
6. A.N. Lêônchiev (1989), *Hoạt động, ý thức, nhân cách*, NXb Giáo dục, Hà Nội, 1989.
7. Chỉ thị số 12-CT/TW (ngày 03 tháng 5 năm 2005) "*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác Giáo dục quốc phòng – An ninh trong tình hình mới*".
8. Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí thư ngày 15/6/2004, "*Về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*".
9. Đỗ Thị Công, 2003. *Tinh tích cực học tập và vấn đề tích cực hóa hoạt động học tập của sinh viên* (luận văn Thạc sĩ Tâm lý học).
10. Lê Văn Hồng, 2007. *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm* Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
11. Lê Văn Hồng, 1975. *Tâm lý học đại cương, Hội đồng bộ môn Tâm lý giáo dục học* Bộ Giáo dục, Hà Nội.
12. Nguyễn Đức Hương, 2003 *Thái độ học tập của sinh viên Đại học An ninh nhân dân* Luận văn Thạc sỹ Tâm lý học.
13. Phạm Minh Hạc, 2002. *Tuyển tập Tâm lý học*, Nxb Giáo dục.

#### SUMMARY

#### FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF TEACHING EDUCATION DEPARTMENT OF DEFENSE AND SECURITY- SOLUTIONS OF CENTER FOR NATIONAL DEFENSE EDUCATION- THAI NGUYEN UNIVERSITY

Ngô Hải Linh\*

Center for National defence education and Security - TNU

For years, the issue of raising the quality of learning and teaching education department of defense and security is the main concern at center for national defense education (CNDE) –Thai Nguyen University. CNDE focuses on educating the Party's perspectives, policies about building defense and security for people. Students are taught to raise profound awareness of conspiracy, sabotage tricks of imperialism and hostile forces as well as build up necessary military skills necessary to develop comprehensive personality so as to be willing to participate in national defense in the current period. At the same time, parallel education as a means to improve the quality of teaching. CNDE confirmed contributing studying motivation of students is key to the quality of teaching education department of defense and security at Thai Nguyen University.

**Key words:** *Contributing studying motivation of students, Defense and Security, Thai Nguyen Center for national defense education (CNDE)*

Ngày nhận bài: 12/8/2016; Ngày phản biện: 30/8/2016; Ngày duyệt đăng: 31/03/2017

\* Tel: 0974 904488; Email: khoachinhtri.gdqp@gmail.com