THE SITUATION OF FOSTERING EDUCATIONAL CAPACITY FOR TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS IN CAO BANG CITY, CAO BANG PROVINCE

Ngo Giang Nam[1*], Nguyen Thi Nha[2]
[1]*Thai Nguyen University*
[2]*Song Hien Primary school, Cao Bang city*

ARTICLE INFO

Received: 13/4/2023
Revised: 30/5/2023
Published: 30/5/2023

KEYWORDS

Teacher retraining
Fostering educational capacity
Primary teachers
Educational capacity
To improve quality of teachers

ABSTRACT

Educational competence is an important competence of teachers especially for primary school teachers. Education capacity building activities have been implemented to enhance the knowledge and skills so that a teacher can improve his or her educational capacity meeting new requirements. The article conducted a survey for 205 administrators and teachers in 06 primary schools in Cao Bang city, Cao Bang province to collect information about the situation of fostering educational capacity for teachers in primary schools in cao bang city, cao bang province. The research results have drawn the following conclusions such as improving the knowledge on policy of education and training in the new context and proposed 04 measures to improve the effectiveness of fostering the educational capacity of primary school teachers in Cao Bang city, Cao Bang province.

THỰC TRẠNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG

Ngô Giang Nam[1*], Nguyễn Thị Nhã[2]
[1]*Đại học Thái Nguyên*
[2]*Trường Tiểu học Sông Hiến, thành phố Cao Bằng*

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận bài: 13/4/2023
Ngày hoàn thiện: 30/5/2023
Ngày đăng: 30/5/2023

TỪ KHÓA

Bồi dưỡng giáo viên
Bồi dưỡng năng lực giáo dục
Giáo viên tiểu học
Năng lực giáo dục
Nâng cao chất lượng giáo viên

TÓM TẮT

Năng lực giáo dục là một năng lực quan trọng của người giáo viên, đặc biệt đối với giáo viên tiểu học. Hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục được triển khai nhằm tăng cường các kiến thức và kỹ năng cần có để một người giáo viên có thể nâng cao năng lực giáo dục của mình, đáp ứng yêu cầu mới. Bài viết đã thực hiện khảo sát đối với 205 cán bộ quản lý và giáo viên ở 06 trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng để thu thập thông tin đánh giá về thực trạng bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học. Trên cơ sở Kết quả nghiên cứu của thực trạng, đã rút ra được những kết luận và đề xuất 04 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả bồi dưỡng năng lực giáo dục của giáo viên tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.

DOI: https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7737

[*] Corresponding author. *Email: namng@tnu.edu.vn*

1. Đặt vấn đề

Trong hệ thống giáo dục, tiểu học là cấp học nền tảng có nhiệm vụ hình thành ở học sinh những cơ sở ban đầu cho sự phát triển nhân cách con người. Chính vì vậy, đội ngũ giáo viên tiểu học có vai trò quan trọng trong giáo dục nhân cách cho học sinh, không chỉ là nhà giáo dục với học sinh, mà còn là nhà tư vấn, là người bạn thân thiết gần gũi với học sinh. Theo Nguyễn Thị Bình [1], nhà trường muốn tạo ra, duy trì và phát triển chất lượng giáo dục tập thể học sinh và cá nhân mỗi học sinh cần thông qua xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên có năng lực giáo dục, có uy tín với học sinh. Trong nghiên cứu của mình, Trần Khánh Đức [2, tr.16] cho rằng việc bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên trường tiểu học giữ vai trò quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng giáo viên trong các trường tiểu học hiện nay. Theo tác giả Nguyễn Thu Hà [3, tr. 56], giáo dục trên thế giới đang đi theo xu hướng giảng dạy và đánh giá theo năng lực. Vì vậy, tác giả Đậu Thị Hòa [4] cho rằng hoạt động này được tiến hành thường xuyên ở các trường tiểu học; hiệu quả của hoạt động này phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, trong đó có việc phát huy tối đa được vai trò của các nguồn lực khi tiến hành hoạt động bồi dưỡng, đặc biệt là phát huy được vai trò tự bồi dưỡng của mỗi giáo viên [2]. Hay nói cách khác, cần quản lý tốt bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học [5] - [9].

Tìm hiểu vấn đề bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng, chúng tôi nhận thấy trong thời gian qua ngành giáo dục thành phố đã có nhiều nỗ lực trong đổi mới, phát triển ngành giáo dục nói chung và các trường tiểu học nói riêng theo hướng tăng cường năng lực cho đội ngũ giáo viên nhằm đẩy mạnh đổi mới giáo dục của địa phương. Tuy nhiên, năng lực chuyên môn thường được quan tâm bồi dưỡng nhiều hơn so với năng lực giáo dục học sinh. Trong khi đó, mỗi giáo viên có năng lực giáo dục và tạo dựng mối quan hệ để giáo dục học sinh khác nhau. Đặc biệt, với đặc thù riêng của học sinh tiểu học ở thành phố Cao Bằng là đông học sinh người dân tộc thiểu số với những phong tục, tập quán khác nhau thì vấn đề kết nối giữa người giáo viên với học sinh cũng như gia đình học sinh cũng là một vấn đề đặt ra. Từ tình hình và nhu cầu thực tiễn tại thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng, vấn đề đặt ra làm thế nào để nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học trên địa bàn nhằm đáp ứng được yêu cầu của giai đoạn với nhiệm vụ mới đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết đã khảo sát 205 người là cán bộ quản lý, giáo viên tại 06 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Cao Bằng, gồm: Trường Tiểu học Hợp Giang, Tiểu học Tân An, Tiểu học Ngọc Xuân, Tiểu học Hưng Đạo, Tiểu học Đề Thám và Tiểu học Chu Trinh. Chúng tôi sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu như điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn sâu và thống kê toán học có sự hỗ trợ của phần mềm Excel để nhập và xử lí số liệu, lập bảng, biểu để phân tích tỷ lệ %, tính điểm trung bình, qua đó phân tích so sánh để đưa ra kết luận của các kết quả nghiên cứu.

Nghiên cứu đã sử dụng thang Likert 4 bậc với các tiêu chí:

4-Rất cần thiết; 3-Cần thiết; 2-Ít cần thiết; 1-Không cần thiết.

4-Tốt; 3-Khá; 2-Trung bình; 1-Yếu.

4-Rất thường xuyên; 3-Thường xuyên; 2-Chưa thường xuyên; 1-Chưa áp dụng.

4-Rất hiệu quả; 3-Hiệu quả; 2-Ít hiệu quả; 1-Không hiệu quả.

Cách tính khoảng điểm các mức như sau: (n-1)/n, tức là (4-1)/4 = 0,75.

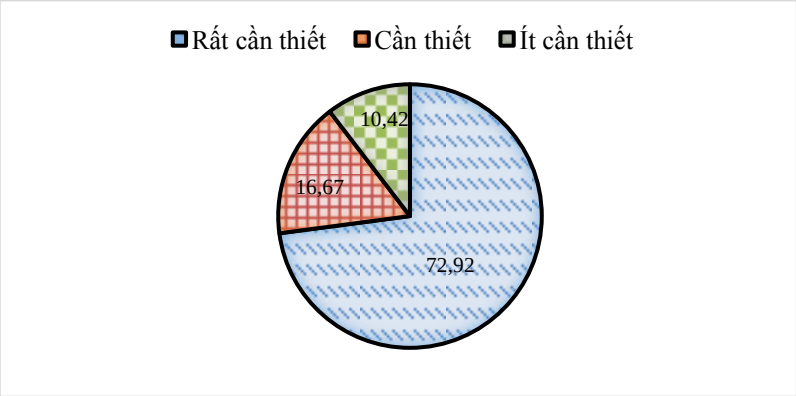
Điểm trung bình (ĐTB) của các mức như sau:

ĐTB từ 1,00 - 1,75 => (Yếu, Không cần thiết, Không hiệu quả, Chưa áp dụng); từ 1,76 - 2,50 => (Trung bình, Ít cần thiết, Ít hiệu quả, Chưa thường xuyên); từ 2,51 - 3,25 => (Khá, Cần thiết, Hiệu quả, Thường xuyên); từ 3,26 - 4,00 => (Tốt, Rất cần thiết, Rất hiệu quả, Rất thường xuyên).

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Thực trạng nhận thức về vai trò của bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Thực trạng về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học tại thành phố Cao Bằng được thể hiện trong Hình 1.



Hình 1. *Thực trạng về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học tại thành phố Cao Bằng*

Từ kết quả thu được ở hình 1, chúng tôi nhận thấy có 72,92% người được hỏi đánh giá là rất cần thiết, 16,67% người được hỏi đánh giá là cần thiết. Tuy nhiên một bộ phận nhỏ cho rằng kinh nghiệm của giáo viên trong việc giáo dục cho học sinh từ xưa đến nay vẫn tốt, không cần thiết đầu tư để tổ chức bồi dưỡng nội dung này và nên tập trung vào các nội dung liên quan đến nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học… Với Độ lệch chuẩn (ĐLC) = 1,014, ĐTB = 3,62/4 điểm thì nội dung trên được đánh giá là rất cần thiết, lãnh đạo các nhà trường cũng như lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Cao Bằng cần quan tâm triển khai. Theo giáo viên T.T.M hiện đang công tác tại trường Tiểu học Ngọc Xuân: *"Trong bối cảnh ngành giáo dục đang tích cực chuẩn bị cho đổi mới chương trình giáo dục phổ thông từ năm 2020 thì việc phát triển năng lực đội ngũ nhà giáo để đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo có ý nghĩa then chốt, quyết định thành công của sự nghiệp đổi mới".*

3.2. Thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Kết quả tìm hiểu về mục tiêu bồi dưỡng, khảo sát CBQL và giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Cao Bằng được thể hiện ở bảng 1.

Bảng 1. *Thực trạng về thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng*

Nội dung	Mức độ đạt được								ĐTB	ĐLC
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Giúp đội ngũ giáo viên nhận thức được chủ trương, chính sách về giáo dục trong bối cảnh mới	140	72,91	32	16,67	20	10,42	0	0	3,62	*0,978*
Trang bị cho giáo viên các kiến thước mới về nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục học sinh phù hợp với lứa tuổi tiểu học	114	59,37	56	29,17	18	9,38	4	2,08	3,44	*0,935*
Củng cố, phát triển các năng lực giáo dục cho đối ngũ giáo viên tiểu học	98	51,04	36	18,75	50	26,04	8	4,17	3,17	*1,145*
Bổ sung và phát triển các năng lực giáo dục mới cho đội ngũ giáo viên phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay	96	50,00	64	33,33	30	15,63	2	1,04	3,32	1,036
ĐTB chung									**3,39**	

Kết quả khảo sát tại bảng 1 cho thấy nội dung khảo sát được đánh giá tốt với 3,39/4 điểm. Trong đó, *"Giúp đội ngũ giáo viên nhận thức được chủ trương, chính sách về giáo dục trong bối cảnh mới"* và *"Trang bị cho giáo viên các kiến thước mới về nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục học sinh phù hợp với lứa tuổi tiểu học"* được đánh giá cao hơn với ĐTB lần lượt là 3,62/4 và 3,44/4 điểm. Tiếp đến là mục tiêu *"Bổ sung và phát triển các năng lực giáo dục mới cho đội ngũ giáo viên phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay"* được đánh giá với mức ĐTB = 3,32/4 điểm. Cả 03 mục tiêu trên được các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Cao Bằng đánh giá ở mức độ là tốt. Ngược lại, mục tiêu *"Củng cố, phát triển các năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên tiểu học"* được đánh giá ở mức độ khá với ĐTB = 3,17/4 điểm. Nguyên nhân của vấn đề này xuất phát từ xu hướng, nhu cầu muốn học nội dung mới của đội ngũ giáo viên cũng như việc các nhà trường cũng rất ít cử giáo viên tham gia vào các khóa bồi dưỡng, tập huấn đã tham gia trước đó rồi nên việc củng cố, phát triển các năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên tiểu học thường được thực hiện thông qua quá trình tự học, tự tìm tòi, vận dụng của đội ngũ giáo viên trong các nhà trường. Theo cô Đ.T.T, Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Hưng Đạo: *"Mục tiêu của bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên luôn được nhà trường phổ biến, tuyên truyền đến cán bộ, giáo viên trong nhà trường qua đó giúp các thầy cô định hình được kết quả thực hiện các nhiệm vụ giáo dục được giao. Tuy nhiên, một bộ phận các thầy cô chưa thực hiện hiệu quả vì quan điểm bồi dưỡng lại, củng cố lại kiến thức và kỹ năng là không cần thiết, ảnh hưởng đến công việc được giao".*

3.3. Thực trạng về nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Thực trạng các nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học thành phố Cao Bằng được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. *Thực trạng các nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học thành phố Cao Bằng*

Nội dung	Mức độ thực hiện								ĐTB	ĐLC
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh	88	45,83	72	37,50	32	16,67	0	0	3,29	*1,113*
Năng lực hiểu biết về đối tượng giáo dục	90	46,87	56	29,17	44	22,92	2	1,04	3,22	1,006
Năng lực triển khai dạy học	110	57,29	38	19,79	44	22,92	0	0	3,26	*0,918*
Năng lực sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	76	39,58	44	22,92	50	26,04	22	11,46	2,91	*0,926*
Năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học	66	34,37	56	29,17	44	22,92	26	13,54	2,84	1,103
Năng lực nghiên cứu khoa học	58	30,21	64	33,33	48	25,00	22	11,46	2,82	1,006
Năng lực làm công tác giáo viên chủ nhiệm	104	54,17	62	32,29	26	13,54	0	0	3,41	*0,856*
Năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục	72	37,50	82	42,71	34	17,71	4	2,08	3,16	0,972
ĐTB chung									**3,11**	

Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy nội dung khảo sát được đánh giá ở mức khá với ĐTB = 3,11/4 điểm. Các nội dung được đánh giá cao gồm: *"Năng lực làm công tác giáo viên chủ nhiệm"* với 3,41/4 điểm, tiếp đến là *"Năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh"* với 3,29/4 điểm. Ngược lại nội dung *"Năng lực nghiên cứu khoa học"* được đánh giá thấp nhất chỉ đạt 2,82/4 điểm. Sở dĩ có kết quả trên là do thời gian qua, các nhà trường chưa quan tâm nhiều đến công tác này, việc triển khai sáng kiến kinh nghiệm còn nhiều hình thức, ít giá trị thực tiễn, mang tính chất phục vụ thi đua là chính … việc khuyến khích các thầy cô đổi mới sáng tạo, có giá trị trong thực tiễn được áp dụng là rất ít… Cô N.T.T, trường Tiểu học Tân An cho rằng: *"Hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên có lòng yêu nghề, có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, có ý chí vươn lên, tích cực học tập, rèn luyện và bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Năng lực sư phạm của phần lớn nhà giáo được nâng lên, đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục".*

Kết quả khảo sát trên cho thấy lãnh đạo các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Cao Bằng cần phải quan tâm sát sao hơn đến đội ngũ giáo viên, đặc biệt là các giáo viên trẻ tuổi; chú trọng đến công tác quản lý, bồi dưỡng và phát triển năng lực giáo dục cho giáo viên, giúp họ thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng được yêu cầu của ngành, của trường mà trực tiếp là mong muốn, nguyện vọng của học sinh. Theo Cô D.X.D, Hiệu trưởng trường Tiểu học Ngọc Xuân: *"Trong thời gian qua, nhà trường đã quan tâm đến việc bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên nhưng tập trung nhiều hơn theo hướng hoàn thiện chuẩn nghề nghiệp và gắn với Chương trình phổ thông mới 2018, các nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học mặc dù đã được triển khai những còn thiếu đồng bộ do nguồn lực của các nhà trường còn có hạn".*

Điều này là phù hợp với thực tiễn các nhà trường trên địa bàn thành phố Cao Bằng, vì bên cạnh những giáo viên có trình độ chuyên môn giỏi, có kỹ năng nghề nghiệp tốt và có năng lực, có kinh nghiệm trong công tác giáo dục, quản lý học sinh thì vẫn còn những thầy, cô mới ra trường, tuổi đời, tuổi nghề còn ít, kinh nghiệm hạn chế, do vậy, trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ giáo dục của mình còn gặp nhiều khó khăn, lúng túng.

3.4. Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng được thể hiện ở bảng 3.

Bảng 3. *Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng*

Nội dung	Mức độ đạt được								ĐTB	ĐLC
	Rất thường xuyên		Thường xuyên		Chưa thường xuyên		Chưa áp dụng			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ (đại học, thạc sĩ...)	102	53,13	64	33,33	22	11,46	4	2,08	3,38	*1,024*
Bồi dưỡng tập trung thông qua các lớp tập huấn theo kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo	104	54,16	56	29,17	32	16,67	0	0	3,37	*0,916*
Bồi dưỡng qua mạng Internet nhằm phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trực tuyến nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên	122	63,54	30	15,63	34	17,71	6	3,12	3,40	*0,897*
Kết hợp giữa bồi dưỡng trực tuyến qua mạng Internet và bồi dưỡng tập trung có tư vấn, hỗ trợ của giảng viên/ đội ngũ cán bộ cốt cán	90	46,88	62	32,29	34	17,71	6	3,12	3,23	0,992
Phối hợp với các sở giáo dục và đào tạo lựa chọn, tập huấn và hướng dẫn đội ngũ giáo viên cốt cán trong quá trình bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn trong điều kiện mới	80	41,67	68	35,41	36	18,75	8	4,17	3,16	1,112
Giáo viên tự bồi dưỡng	86	44,79	70	36,46	28	14,58	8	4,17	3,22	0,887
Bồi dưỡng giáo viên tại cơ sở thông qua sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, dự giờ rút kinh nghiệm	86	44,79	76	39,58	30	15,63	0	0	3,29	1,108
ĐTB chung									**3,28**	

Kết quả khảo sát tại bảng 3 cho thấy về hình thức, nội dung này được đánh giá tốt với 3,28/4 điểm. Trong đó, hình thức *"Bồi dưỡng qua mạng Internet nhằm phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trực tuyến nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên", "Đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ (đại học, thạc sĩ...)"* và *"Bồi dưỡng tập trung thông qua các lớp tập huấn theo kế hoạch*

của Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo" được đánh giá cao hơn với ĐTB lần lượt là 3,40/4; 3,38/4 và 3,37/4 điểm. Ngược lại, hình thức bồi dưỡng *"Phối hợp với các sở giáo dục và đào tạo lựa chọn, tập huấn và hướng dẫn đội ngũ giáo viên cốt cán trong quá trình bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn trong điều kiện mới"* được đánh giá thấp hơn với 3,16/4 điểm. Vấn đề này chủ yếu do nguyên nhân khách quan, trong giai đoạn vừa qua, các nhà trường vừa thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, đồng thời vừa phòng, chống Covid-19 nên việc liên hệ hợp tác và liên kết với các đơn vị đào tạo, bồi dưỡng là khó khăn. Đặc biệt, một số trường trên địa bàn còn chưa được đầu tư đồng bộ hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin nên việc kết nối và nghe hướng dẫn của các bên còn hạn chế.

Cô B.T.T, hiệu trưởng Trường Tiểu học Đề Thám cho rằng: *"Để nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo dục cho giáo viên cần phải đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng (bồi dưỡng tập trung, tự bồi dưỡng, tổ chức dự giờ sinh hoạt, giao lưu giữa giáo viên chủ nhiệm các trường...), phương pháp bồi dưỡng phải có sự đổi mới thay vì thuyết trình, báo cáo".*

3.5. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Tìm hiểu thực trạng vấn đề này, chúng tôi thực hiện khảo sát CBQL và giáo viên, kết quả cho thấy mức độ thực hiện các phương pháp được đánh giá không cao bằng hình thức bồi dưỡng với ĐTB chung = 3,20/4 điểm. *"Phương pháp diễn giảng"* được đánh giá cao nhất với 3,42/4 điểm. *"Phương pháp dạy học bằng tình huống"* được đánh giá tốt với mức 3,30/4 điểm. Ngược lại, *"Phương pháp dạy học theo dự án"* được đánh giá thấp hơn với 2,88/4 điểm. Sở dĩ có kết quả trên là do các trường tiểu học trên địa bàn thành phố hiện nay chưa đa dạng được các hình thức bồi dưỡng đối với đội ngũ giáo viên, việc học chủ yếu của các thầy cô được thông qua online với việc các giảng viên, diễn giả chủ yếu thuyết trình bằng slide và cho các bài tập thảo luận. Việc dạy học theo dự án chưa được áp dụng nhiều vì điều kiện của các nhà trường còn hạn chế về cơ sở vật chất, cũng như các điều kiện khác nên việc tạo điều kiện cho các thầy cô tham gia và ứng dụng các dự án vào hoạt động chuyên môn của nhà trường thường khó khăn hơn.

Các phương pháp khác được đánh giá ở mức khá với ĐTB từ 3,18-3,22/4 điểm. Qua trao đổi với cô Đ.T.T, Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Hưng Đạo, được biết: *"Hiện nay các phương pháp bồi dưỡng đối với giáo viên rất đa dạng và phong phú, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục như hiện nay thì các phương pháp mới được cập nhật liên tục. Tuy nhiên, do những điều kiện còn khó khăn nên Trường Tiểu học Hưng Đạo thường áp dụng các phương pháp truyền thống như phương pháp diễn giảng, phương pháp dạy học tình huống…".* Kết quả trên phù hợp với thực tiễn triển khai các hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục cho các giáo viên tại các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.

3.6. Thực trạng các lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng

Thực trạng các lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học ở thành phố Cao Bằng được thể hiện trong bảng 4. Kết quả lấy ý kiến về nội dung này tại bảng 4 cho thấy mức độ đánh giá ở mức khá với ĐTB chung = 3,16/4 điểm. Trong đó, bản thân các lực lượng trong các trường tiểu học được đánh giá cao hơn thể hiện ở *"Ban giám hiệu các trường tiểu học"* là 3,30/4 điểm, *"Các tổ trưởng chuyên môn"* với 3,28/4 điểm *và "Bản thân giáo viên tiểu học"* là 3,27/4 điểm. Ngược lại, các lực lượng giáo dục ngoài trường như Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cao Bằng, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Cao Bằng và lực lượng giảng viên tại các cơ sở đào tạo đại học, cao đẳng và các trung tâm bồi dưỡng chưa được đánh giá cao. Nguyên nhân của vấn đề này xuất phát từ bối cảnh dịch bệnh, việc phát triển các nền tảng Internet nên việc tự học, tự nghiên cứu và đánh giá thường diễn ra dưới góc độ cá nhân hoặc trong phạm vi nhà trường nên vai trò của các cơ quan quản lý và các trung tâm bồi dưỡng thường mờ nhạt.

Bảng 4. *Thực trạng các lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học ở thành phố Cao Bằng*

Nội dung	Mức độ thực hiện								ĐTB	ĐLC
	Rất hiệu quả		Hiệu quả		Ít hiệu quả		Không hiệu quả			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
Lực lượng CBQL tại Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cao Bằng	79	41,15	67	34,9	40	20,83	6	3,12	3,15	1,005
Lực lượng CBQL tại Phòng GD&ĐT thành phố Cao Bằng	64	33,33	72	37,50	54	28,13	2	1,04	3,03	0,975
Lực lượng giảng viên tại các cơ sở đào tạo đại học, cao đẳng và các trung tâm bồi dưỡng	52	27,08	80	41,67	50	26,04	10	5,21	2,91	0,889
Ban giám hiệu các trường tiểu học	86	44,79	78	40,63	28	14,58	0	0	3,30	1,002
Các tổ trưởng chuyên môn	92	47,92	64	33,33	34	17,71	2	1,04	3,28	1,003
Bản thân giáo viên tiểu học	80	41,67	84	43,75	28	14,58	0	0	3,27	0,991
ĐTB chung									**3,16**	

Giáo viên M.B.T, Trường Tiểu học Tân An, đã trao đổi: *"Nhà trường luôn xác định việc bồi dưỡng năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nhiệm vụ của mỗi giáo viên mà là tổng thể năng lực của các bên liên quan như Tổ chuyên môn, các tổ chức đoàn thể, chính quyền, gia đình và cơ sở bồi dưỡng… nên luôn có những cách thức để huy động được nhiều hơn nữa sự tham gia của các lực lượng này trong tổ chức triển khai các nhiệm vụ của Nhà trường nói chung và bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên nói riêng".*

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu thực trạng trên đã cho thấy hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục đã giúp đội ngũ giáo viên nhận thức được chủ trương, chính sách trong lĩnh vực giáo dục gắn với bối cảnh phát triển mới. Thông qua hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên giúp các thầy cô phát triển năng lực, kỹ năng chủ nhiệm lớp cũng như xây dựng được các kế hoạch dạy học tốt nhất cho học sinh. Kết quả khảo sát cho thấy việc bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên đã được thực hiện, có vai trò ý nghĩa rất lớn, nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên do nhiều nguyên nhân, việc bồi dưỡng vẫn còn một số hạn chế, chưa được thực hiện một cách đồng bộ và bài bản dẫn đến năng lực giáo dục hiện tại của giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng cũng ảnh hưởng đến việc nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy và giáo dục của thành phố. Từ đó, bài viết đề xuất một số biện pháp tăng cường hiệu quả bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng:

Một là, tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng;

Hai là, tạo lập môi trường giáo dục, cơ sở vật chất để giáo viên có thể vận dụng các năng lực giáo dục vào thực tiễn hoạt động dạy và học tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố;

Ba là, tăng cường sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tiểu học thành phố Cao Bằng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên;

Bốn là, tăng cường thực hiện kiểm tra, giám sát trong bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn thành phố thông qua đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức kiểm tra, giám sát.

Để nâng cao chất lượng bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cao Bằng thì hiệu trưởng các trường cần thực hiện đồng bộ các biện pháp trên. Vì chúng có mối liên hệ chặt chẽ với nhau, bổ sung cho nhau, là cơ sở tiền đề cho nhau và đều chung một mục tiêu về bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

[1] T. B. Nguyen, "Research and propose solutions to reform the training and retraining of high school teachers," State-level scientific project, 2013.

[2] K. D. Tran, *Education and human resource development in the 21st century*. Education Publishing House, Hanoi, 2014.

[3] T. H. Nguyen, "Competency-based teaching and competency-based assessment in education: Some basic theoretical issues," *Science Journal - VNU*, vol. 30, no. 2, pp. 56-64, 2014.

[4] T. H. Dau, "Fostering teaching capacity for primary school teachers towards student capacity development," *Education Journal*, no. 426, pp. 17-20, October 2018.

[5] V. H. Le, "Managing training activities for high school teachers in Hanoi in the direction of standardizing the situation and solutions," PhD Thesis in Educational Management, Political Academy, 2017.

[6] T. N. Truong, "Status of management of teacher training activities in some high schools in An Giang province," Master thesis in Educational management, Ho Chi Minh City University of Education, 2013.

[7] T. Q. Nguyen, "Fostering solutions to improve the quality of primary school teachers in the Mekong Delta," Ministry-level research project, Ministry of Education and Training, Hanoi, 2016.

[8] P. T. N. Nguyen, "Developing experiential teaching capacity for teachers to meet educational innovation requirements," *Journal of Education Science*, no. 439, pp. 22-24, 2018.

[9] N. T. Do, "Creative experiences from international educational experiences and issues of Vietnam," *Journal of Educational Sciences*, no. 115, pp. 13-16, April 2015.